

核心素养背景下的高中生物课堂教学策略

杨爱丽

(方城县中等职业学校 河南 方城 473200)

[摘要] 核心素养背景下不仅需要高中生生物课程的理论基础, 同时也要培养学生生物知识的实践运用能力, 而高中生物课程教学中所秉承传统的教学理念以及现有的教学条件阻碍了生物学科的发展以及生物人才的培养。当下的核心素养的人才培养目标为高中生物课程教学的优化提供了新的方向。本文立足于高中生物教学角度, 分析了核心素养背景下的高中生物课堂教学策略, 希望具有一定参考价值。

[关键词] 高中生物; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.248

引言

在我国人才兴国和教育强国的战略背景下, 教育部门越发关注人才的素质教育, 对于人才的培养不能仅仅关注学历, 而且要注重现代化人才的核心素养的培养, 因此核心素养教育被逐步渗透到高中生物的课程教学中。随着教育改革的不断深化, 课堂教学越发重要, 因此, 对于核心素养背景下的高中生物课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

1 创设教学情境, 提高人文素养

在传统的教学模式中, 教师多将自己看作是教学的主导, 一味地给学生灌输生物知识, 学生处于被动地位, 这样不仅不能达到预期教学效果, 学生甚至会对生物知识产生厌烦的心理, 对知识产生抵触。自我国开始实施新课改以后, 教育体系发生了很大的改变, 学生的主体地位开始得到凸显教师也会结合学生的实际发展情况, 来实施教学措施, 从而让学生产生学习的欲望, 提高教学质量。高中的生物教师, 还需结合实际的教学内容, 创设合适的教学情境, 将学生引入到良好的课堂氛围中, 进行知识的学习, 学习的积极性会大幅度地提升, 对于知识的探究欲望也会由此产生。此外, 在生物知识中蕴含着较多的人文素养内容, 这就需要教师引导学生灵活地对生物知识进行应用, 提高自身的人文素养, 达到核心素养的教学目的, 促进学生的全面发展。

例如, 在教授生物科学与环境保护的相关知识时, 环境污染是每一个学生都知晓的问题, 但是没有亲身经历, 很多学生对于环境保护的责任感并不能深入理解。教师可首先利用多媒体展示关于环境污染的图片, 播放环境污染的相关视频, 给学生视觉上的冲击, 让学生意识到人类活动是导致环境污染的根本原因, 并知晓环境保护的迫切性、必要性。同时, 教师还可以通过一些生活中的实际案例, 来分析环境污染所带来的破坏, 与学生讨论环境保护的一些具体措施, 促使学生的人文素养得到显著提升。

2 引导实验探究, 强化创新意识

在高中生物教学中我们发现, 其中有很多生物实验知识, 如果按照以往的教学手段, 教师一般会通过实验演示的方式, 来让学生对实验的过程进行了解。只有少部分的实验, 学生会有参与实验的机会, 这就促使很多实验的本质, 学生无法深入的了解, 对于生物概念的了解也不透彻。因此, 教师必须要改变生物实验教学的方式, 多给学生提供动手实验的机会, 引导学生对生物知识的本质进行探究, 锻炼学生的创新思维和创新意识。

例如, 在进行细胞基本结构的实验教学时, 教师可先让学生对某种植物的细胞进行观察, 然后再将学生合理地分成几个小组, 让学生自主地进行实验探究, 让学生对于细胞结构的知识有更加深入的了解。在小组合作实验的过程中, 还可以互相之间交流自己的观点, 让自己的交际能力、归纳总结能力等得到增强。教师可在实验前, 设置一些问题对学生进行有意识的引导, 如细胞结构的特点是什么? 在整个细胞结构中最重要的是什么? 不是任何一种生物的细胞结构都是相同的? 这些问题不仅为学生指明了发展的方向, 还能激活学生的思维, 激发学生探究实验的积极性, 对学生的综合能力进行培养。

3 创新内容, 培育学生的核心素养

设计生物实践教学内容时, 教师要为学生创造更多的与生活联系紧密的实践机会, 让学生在实践中思考、操作、归结、内化, 逐渐提升自身学科素养。生物课程与学生生活实际联系得十分紧密, 结合生活进行生物实践操作, 可以促进学生思维能力的提升, 帮助学生形成学科认知能力。

例如, 讲授“细胞中的糖类和脂质”一课时, 教师应引导学生阅读教材相关内容, 为学生设计实践操作任务: 这节课对细胞中的糖类和脂质进行了学习, 请你以思维导图的形式梳理和归纳糖的种类和细胞中脂质的作用、分布情况, 并以书面作业形式提交到班级群。学生接受任务后, 通过思考、阅读相关内容, 大多能够设计出思维导图。在课堂展示阶段, 教师让学生现场展示自己设计的思维导图, 并介绍自己的设计思路及过程, 课堂学习氛围十分浓厚。教师为学生设置的思维导图任务, 对学生来说是一种全新的体验和挑战。从学生的表现可以看出, 教师的教学设计带有一定创意性, 得到了学生的普遍认同。同时, 教师还应适时地组织学生进行归结和展示, 为学生提供更大的帮助。实践教学形式多样, 教师不仅要精心选择, 还要有创新意识, 让学生有一个新的学习体验和感知。

4 设置小组协作, 提高学生积极性

小组合作是一种常见的教学模式在高中生物教学中, 教师可以将班级学生科学地划分为数个小组当教师提出问题, 小组和小组之间可以进行抢答, 小组成员可以补充其他成员回答不充分的问题如果小组成员问题回答得完整, 可以积分; 如果答案由其他小组成员补充完整, 则其他小组可得分在进行期末评分时, 教师可以将课堂积分考虑其中, 使其成为评分依据之一。

例如, 在讲授“人类遗传病”的内容时, 教师便可以在教学中运用小组合作的方式。因为这一部分学习内容和实际生活之间联系比较紧密, 学生在学习中不会有太大难度, 所以在合作探究中, 教师可以指出相关遗传病可以遗传的主要因素, 然后让学生展开相应思考、交流和调查通过这种方式能够在较大程度上调动学生的学习主动性、积极性, 也可以实现对学生协作能力的培养, 而使整体教学更具有有效性

结论

综上所述, 高中生物课程是素养人才培养以及教育发展必不可少的学科, 我国教育环境的改善也进一步推动高中生物课程教学的进步, 通过总结高中生物课程教学的经验以及目前生物课程的教学局面, 引起各界对高中生物课堂教学实践和核心素养培养的关注, 在高中生物的课程教学中汲取新的思想和理念, 利用多元化的教学模式丰富高中生物课程, 利用核心素养教育指导高中生物课堂教学的改革, 将更多的关注点放在学生角度, 鼓励学生对生物学科进行知识的探索。

参考文献

[1] 胡忠涛. 论核心素养下的高中生物自主合作探究学习[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(09): 42.

[2] 喻梅, 汪劼. 核心素养背景下的高中生物教学策略[J]. 安徽教育科研, 2020(08): 19-20.

高中化学教学的转变及实践

叶晶晶

(宁夏六盘山高级中学 宁夏 银川 750002)

[摘要] 在新课改的背景下, 高中化学教师应采用开放、创新、多元的课堂, 照顾到学生在化学上的个性化需求, 发展他们的化学综合素养。但许多高中化学教师在教学中存在一些传统的问题, 如依赖自己的教学经验, 不愿学习、改变等, 很难达到高效的化学教学。对此, 教师应重视高中化学教学的转变及实践, 从教学观念、内容、方法等多个方面入手, 实现新课改对化学学科的要求。

[关键词] 高中化学; 教学转变; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.249

化学这门学科偏抽象, 需要学生记忆大量的化学符号、公式、概念, 如果运用传统教学模式, 很容易使学生产生厌烦的心理。因此, 教师应关注高中化学教学中的不足, 改变一直以来的灌输式教学, 在课堂重视对学生的引导启发, 让学生自主学习 and 探究化学现象, 促进高中化学教学的转变。

一、高中化学教学中存在的问题

随着新课改的推进, 高中化学教学模式得到了一定改变, 但由于部分教师传统思想根深蒂固, 导致高中化学课堂还存在一些教学问题。首先, 有些教师没有正确认识师生在课堂上的角色, 仍然在以自己为主体在课上上主导学生的一言一行, 虽然能很好的保持课堂纪律, 确保教学进度的正常进行, 却也束缚了学生的化学思维, 不利于他们的自主创新和探索。其次, 实验是高中化学课程的重要内容, 在素

质教育下许多学校都不断完善化学实验条件, 为学生提供亲自操作的机会。但有些教师却没认识到实验教学的重要性, 将理论与实践教学分离, 在课上只讲理论知识, 让学生背诵实验过程、结论, 严重打击了学生的化学积极性。最后, 学生的化学学习态度也有一定问题, 许多学生习惯了灌输式教学方法, 在学习化学时教师讲什么自己记什么, 很少自己思考和实践, 缺乏化学探究的兴趣, 不利于学生的全面发展。

二、高中化学教学的转变及实践策略

(一) 转变教学观念, 突出主体地位

教学观念对教学课堂起到决定性的作用, 素质教育强调了学生在课堂上的主体地位, 教师应转变以己为尊的观念, 站在学生的角度考虑化学知识, 真正了解到