

班主任视角下的初中物理教学策略探讨

刘敏

(辽宁省实验学校本溪分校 117004)

【摘要】将班主任工作与学科教学科学有效的融合起来是很多学校和教师思考的问题,在班主任视角下开展初中物理教学,也就是将物理学科教学与班主任工作联合起来,实现班级管理工作与教学工作的结合。因此,本文首先分析了班主任视角下的初中物理教学优势,然后探究具体的教学策略,以供参考。

【关键词】班主任视角;初中物理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1062

班级管理和学科教学都是学校教学的关键,在以往的教学理念当中,很多教师都认为两者关联不大,导致很多班主任会将两者分开,影响班级管理质量和学科教学质量。然而,经过相关研究表明,班级管理和学科教学中存在千丝万缕的联系,两者可以相辅相成,发挥出更好的教学效果。因此,初中班主任还需要更加重视班级管理工作和学科教学的融入,在班主任视角下,积极开展学科教学工作,结合物理学科的特点,将物理教学与班级管理融合起来,通过引入多样化的教学方式,调动学生参与积极性,提高物理教学质量和班级管理质量。

1 班主任视角下的初中物理教学优势

1) 能够提高教学效率。传统教学模式当中,班主任通常会将班级管理工作与物理教学分开,导致花费太长时间,教学效率相对较低,在班主任视角下开展物理课堂教学,能够将两者充分结合起来,进一步提高教学效率和质量^[1]。2) 能够更好地了解学生。相较于普通任课老师来说,班主任与学生接触的时间更长,对学生的了解也更多,在班主任视角下开展初中物理教学工作,教师更加了解学生,能够根据学生的兴趣爱好针对性地开展教学活动,学生参与积极性也会更高。

2 班主任视角下的初中物理教学策略

以下针对班主任视角下的初中物理教学策略进行具体分析:1) 激发学生参与兴趣。班主任同时担任班级管理者和物理教师的身份,所以在班主任视角下开展初中物理教学工作的时候,教师除了物理学科知识的教学外,更需要注重培养学生的综合素质与能力,促进学生德智体美劳全面发展。因此,教师在实际的教学中,还需要尊重学生在课堂上的主体地位,并且平等的对待每一个学生,结合学生的特点,引入更多学生感兴趣的内容,鼓励学生将自己内心的想法表达出来,加强与学生之间的沟通交流,通过这种方式,构建良好的师生关系,同时调动学生的学习积极性和学习兴趣,引导学生主动参与到物理课堂中,进一步提高物理教学效果^[2]。例如,班主任在进行日常的班级管理工作中,可以多融入一些德育教育内容,加强学生的德育教育,同时在平时的教学和管理当中,多运用鼓励性的教学评价,进一步提高学生信心。为了更好的调动学生的学习积极性,教师在开展物理教学的时候,可以将生活内容融入课堂中,为学生营造一个良好的课堂氛围,学生学习兴趣更高,参与积极性也会随之提升。同时教师还可以在班上设置“学生进步榜”,并且树立学生榜样,以这种方式调动学生的学习热情。为了更好的了解学生,班主任可以在课后多找学生交谈,了解学生内心的想法,同时也消除学生对班主任的恐惧感和排斥感,更有利于班级管理工作与物理教学工作的推行。2) 引入合作学习模式。在传统的教学模式当中,教师习惯性在课堂上占据主导地位,学生主体地位被忽视,在这种情况下,学生学习积极性和主动性会受到很大的影响。所以在班主任视角下,教师应该充分认识到合作学习的重要性,在课堂上尊重学生的主体地位,引入合作学习模式。学生在合作学习的过程中,教师还需要关注学生的成长

变化,加强教学指导,进一步推动物理教学开展,调动学生学习自主性,提高教学效果^[3]。此外,教师还需要将德育教育融入课堂教学中,让学生在合作学习的时候,加强德育教育,进一步提高德育教育效果,实现班级管理工作与课堂教学的结合。例如,在“力的作用”相关内容教学中,教师可以先将班上的学生分为不同的小组,然后以小组的形式,引导学生探究力的作用相关知识,并且将自己的看法说出来,推动物理教学的开展。同时学生在小组合作学习的时候,教师可以有意识的引导学生合作学习,并且让学生认识到团结友爱的重要性,进一步做好德育教育。3) 注重培养学生的自控能力。初中生处于青春期,在这个时期,很多学生本身自控能力不足,很容易受到外界因素的诱惑,从而影响学习效率。所以在班主任视角下,教师还需要更加重视学生自控能力的培养,教师在开展物理教学的时候,可以结合学生的基本情况,引导学生对自己的学习和生活进行规划,通过这种方式,一方面能够让学生感觉到自己被尊重和重视,另一方面,也可以通过制定规划的方式,让学生以后的学习和生活更有规划,学生的自控能力随之提升。除此之外,教师也需要让学生认识到锻炼自身自控能力的重要性,尤其是在互联网时代,很多教师将互联网技术引入到物理教学中,而互联网丰富多彩,对学生的诱惑比较大,很多学生容易沉迷网络而影响学习,针对这种情况,教师可以通过一定的教育,提高学生的自控能力,防止学生沉迷,提高教学质量。

结语

综上所述,班主任是班级管理中的不可缺少的角色,当前我国很多初中班主任在担任班主任角色的同时,还担任着任课老师的角色,将班主任工作与课堂教学工作有效的结合起来非常关键。因此做好班主任视角下的初中物理课堂教学十分关键,教师还需要通过激发学生学习兴趣、引入合作学习模式、注重培养学生的自控能力等方式,将班主任工作与学科教学结合起来,保证教学效果。

参考文献

[1] 宁洪强.物理教学与班级管理——略谈班主任视角下的初中物理教学策略[J].北方文学(中旬刊),2018,(020(010)):47,52.

[2] 武强.浅谈生活化视角下初中物理高效课堂教学策略[J].新丝路:下旬,2019,(017(009)):P.1-1.

[3] 张国武.略谈城乡教育一体化视野下班主任专业化建设[J].名师在线,2019,(023(031)):P.7-8.

作者简介

姓名:刘敏 出生年月:1978年10月 性别:女 籍贯:黑龙江龙江县 学历:本科 职称:一级教师,研究方向:物理教学及班主任 邮编:117004 单位:辽宁省实验学校本溪分校。

防止小学化倾向做好幼小衔接工作的实践研究

王晓颖

(河北省秦皇岛市海港区新一路小学幼儿园 河北 秦皇岛 066000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1063

在幼儿教育快速发展的今天,“小学化”倾向是当前学前教育中存在的突出问题。虽然随着国家各种条例、纲要的颁布实施,提出禁止小学化倾向的要求,但此现象依然存在。

由于家长们都“怕孩子输在起跑线上”对幼儿园的评价只停留在写多少字、学多少加减法上。因此,很多幼儿园为了迎合家长的错误需要,提前把汉语拼音、书写汉字、书写运算等,小学一年级的部分教学内容纳入到幼儿园的教学中,注重知识的训练,往往忽略幼儿身心发展。

幼儿园“小学化”倾向对幼儿的身体发展造成严重危害。幼儿如果长时间地集中注意,会造成神经系统的伤害。还能导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体不良疾病的产生。而且对幼儿的心理发展有害,违背了幼儿的认知能力和认知规律,幼儿必然会对学习产生厌倦、畏惧情绪,从而抑制幼儿学习积极性。教育必须“既符合幼儿的现实需要,又有利于幼儿长远发展”,而不是家长所追求的知识技能培养。

与过去的孩子相比,现在的孩子知识面越来越宽,求知欲越来越强,他们聪明、好动、调皮、好探索,不喜欢受老师、成人的束缚。陈鹤琴认为要了解儿童心理,认识儿童,才能谈到教育儿童,这是“活的教育”,而不是死的教育。简单的说,活的教育就是“不是死的教育”。书本主义的教育就是死的教育。我们要活的教育,教材是活的,方法是活的,课本也是活的。尽量利用儿童的手、脑、口、耳、眼睛,打破只用耳都听,眼睛看,而不用口说话,用脑子想事的教育。《幼儿园教育指导纲要》篇贯穿了“以儿童为本,以儿童的发展为本”的指导思想,要求

以游戏为基本活动。发挥幼儿的自主性,动手、动脑,还幼儿以游戏的权力,促进幼儿身心全面、健康的发展。

对“幼儿教育小学化倾向严重的问题”,我认为,学习知识只是一时的,培养幼儿的兴趣才是终生受益的,俗话说:“兴趣是最好的老师”,我们应本着“以儿童为本,以儿童的发展为本”的指导思想,研究如何帮孩子科学顺利地从幼儿园到小学的过渡期,并为孩子的入学后的发展奠定良好的基础,同时又要防止“小学化”的倾向内容。要解决好两者之间的矛盾,扭转当前幼儿教育小学化倾向问题,我们必须将幼儿教育真正引入科学、良性发展的轨道,必须切实加强幼儿教育的理念创新和制度创新。

首先,通过转变教师的教育教学理念、转变家长的观念提高对幼儿教育的认识。

(一) 加强教师学习、和参观等了解新的教育动态,更新知识。

教师通过交流探讨在教育实践中的问题,勇于发现自己的不足,进行有效反思活动,从而全面提升教师的专业水平,全面营造具有“去除小学化倾向”的迫切感,激发教师内驱力,改变教育方法、转变教育行为,促进自我成长。

(二) 转变家长教育观念,建立“家”与“园”的互动关系

1. “家”与“园”的协调一致在幼小衔接中起着至关重要的作用。我们通过展开家长交流会、教师论坛等活动,大家各抒己见,沟通观点。鼓励家长更加关注科学的教育观,帮助家长了解幼儿园的教育目标,避免拔苗助长。更好的达成教育

的共识，带领家长走出教育的误区。

2. 结合日常生活进行节日教育。幼儿园开展丰富的亲子活动。与幼儿共同参与游戏。例如：教师节：了解教师节，增强幼儿对教师的尊敬爱戴之情

中秋节：做月饼、花月饼、品月饼与家长共同赏月。

重阳节：以“尊敬老人、同情安康”为主题的亲子活动

国庆节：开展爱祖国诗歌朗诵比赛活动

元旦：开展“我又长大一岁了”为主题的元旦亲子活动

通过参与活动，体会幼儿教育的乐趣，感受幼儿能力的全方位发展。让家长看到幼儿的成长不仅仅是会写字和拼音，而是幼儿真正快乐的成长。

其次，全面贯彻游戏化的教学思想，探索新的教学实践模式，实现游戏与教育的高度结合。

(一) 我们将科学有效的制定教育教学内容。跟据纲要精神，开展五大领域的教学活动；各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。通过实施游戏化教学活动设计策略，以游戏为教基本活动，培养幼儿的游戏性趣，激发幼儿求知欲，寓教于乐，培养良好的学习习惯。同时开展三大游戏区域混龄活动以及个别化学习等内容；培养幼儿能主动地参与各项活动，有自信、民主；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；能遵守基本的行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；我们将这些内容有效的融合。

(二) 在实践中不断激发幼儿的求知欲，激发了幼儿学习的积极性。幼儿感受到学习的乐趣，自尊心得到满足。教师用心捕捉生活中蕴藏着丰富的教育契机，通过点滴小事，对幼儿进行随机的教育，把教育渗透在每个活动环节里，有意识地对幼儿进行适宜的、正确的引导。通过移情教育、情境创设、观点采择、角色扮演等，为幼儿提供练习和情感体验的机会。通过实践活动促使幼儿更加热爱生活、喜

欢探究，真正以幼儿为本，获得幼儿的情感共鸣，潜移默化地促进幼儿良好行为习惯、良好品质、良好学习习惯、良好生活习惯的形成，成为学习的主体，从而促进幼儿全面发展。

再次，体现幼儿为本理念，促幼儿全面富有个性发展。

(一) 尊重幼儿的个体差异，不以同一眼光看待幼儿，坚持正面教育和集体教育的原则，使幼儿个体的才能在集体中充分得到表现，逐步树立自信心。

(二) 转变教师角色。在实践中，教师不仅要为幼儿提供广阔的活动场地和丰富的活动内容与材料，而且要转变自己的角色和教育行为。活动中教师努力为幼儿营造一个宽松、民主、安全、积极的学习氛围。幼儿是学习的主体，而教师只是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。促进幼儿在活动中强烈的好奇心和求知欲望，敢于把自己的所思所想通过各种方式表现出来。使幼儿学习的积极性、主动性、创造性得到更好地发挥。

(三) 创建幼儿园与小学间的互动协作环境

1. 建立幼儿园教师和小学教师之间的联系。幼儿园教师定时参加小学教师的教学活动，参加研究幼小衔接的研讨会，与一年级教师之间进行教育教学双向交流活动，使双方互了解、互相配合，互相补充。在儿童生理和心理上顺利适应幼小之间过渡。

2. 大班幼儿参与小学活动，如：升国旗仪式，入队议事、参观小学的图书室、科技室、大队室、仪器室等活动教室。消除恐惧心理，增强荣誉感，激发幼儿入小学的欲望。

总之，通过我们的不断的努力，教师和家长增强了“防止小学化倾向”意识，营造了良好的教育氛围。激发了幼儿求知欲，幼儿们养成了良好的学习习惯。我们全体教师和家长体现了真正的尊重幼儿，满足幼儿身心健康全面发展的需求。即“防止了小学化倾向”，又为幼儿入小学打下了坚实的基础。

如何加强小学数学教学的几点建议

李智育

(辽宁省海城市温香镇前湖小学 辽宁 海城 114228)

[摘要] 新课改下的小学数学教学，必须要从回归“生本位”入手，在充分考虑学生认知能力以及个体差异的同时，将高质量的课堂实践作为落脚点。在满足时代发展的同时，实现一种跨越式教学水平提升。下面就结合实际教学提出几点教学建议。

[关键词] 新课改；小学数学；教学；强化

【001】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1064

新课改下的小学数学教学质量提升，必须要从科学体系构建的角度进行完善，对于每一名小学数学教师而言更是要结合相关的教学实践以及教学方式来进行提升，从突破授课发展水平壁垒的角度，来确保每一名小学数学教育从业者都能够站在思维的角度来对整个课堂节奏进行把控和调整。最终实现一种课堂的优化，完成教学质量的提升。

一、关注课前准备工作

与其他阶段的数学教学一样，小学数学必须要做好“备课”工作，“备课”作为上好课的基础与前提，不仅对提升整体教学质量起到了十分重要的保障作用，同时也为每一名数学教师都能够认真对待血红色跟提供支撑与保障。只有教师做了充分的准备，才能够在课堂上进行很好的驾驭，也只有进行认真备课，教师才能够帮助学生在突出教育主体地位的同时实现数学教学质量的提高，最终实现事半功倍的效果。

与此同时，在小学阶段的数学授课过程中，每一名教师还应当关注教案的编写工作。不仅要充分的考虑到每一名学生的特点以及个体认知差异，同时也要在具有计划性的角度来开展课堂教学。例如在教师进行“认识角”的教学实践中，一方面，教师要在课前对整个教学资料进行充分的研究与思考，在关注体验数学教材编写意图的同时，通过教学手段的创新来进行教学结果的落地。此外，在进行数学活动推动的过程中，还应当以学生的需求以及教学计划作为整体授课过程的出发点，在准确定位教学目标的同时，将学生授课过程中可能提出的各种问题以及各种现象进行充分预判和准备，只有这样我们的小学数学教学才能够真正的将教师的授课特点进行展示，最终引导学生实现思维创新的有效推进。

二、对教材内容进行充分理解和导入

在小学阶段的数学课堂上，教师还应当通过对既定教材内容的理解和导入来进行授课，在强化教学手段的同时实现教学目标的落地。例如在进行“20以内的进位加法”学习过程中，对于一些数学基础较差的学生而言是很难掌握更多计算手段的，在这种背景下教师就可以通过导入“凑十”的概念，来帮助孩子们在“数字交朋友”的游戏中，迅速的掌握这一计算方式。

可以设计这样的教学导入：“请你迅速的思考下列算式的结果：10+2=? 10+7=? 10+5=?...”“请你和小朋友们讲一讲，为什么可以计算的这么快呢？你有什么小窍门吗？”随后，教师则是可以通过这个样的算式来鼓励学生进行计算，并找出其中的一些相关规律：“请大家思考下9+3+5=? 8+2+7=? 5+5+7=?...”通过这样的方式来强调“10”在多位数中的计算作用，相信每一名学生都能够在这种多元化的教学引导下，带着喜悦和兴趣完成对“凑十法”的掌握，同时也能够为后续的数学学习落实提供支撑与帮助。

再比如，在进行“6的乘法口诀”教学推进中，教师就可以利用一些静态的小球进行“猜一猜、摆一摆，看谁算的快”方式，来进行教学。在尊重教材内容的同时，为学生提供一种积极的教学情境，在不断体验实践、总结规律的同时，对学生的认知起到一种激发和拓宽。随后，教师则是要根据学生的兴趣点来编制一些有趣

的“6的乘法口诀”，让孩子们在理解的基础上熟记、熟背乘法口诀。

三、以创新手段提升数学教学效果

新时期下的小学生更加追求一种“新、奇、特”的学习环境，在这种大背景下每一名小学数学教师都要通过对一个阶段的数学知识进行积累的方式，突出学科特点与教学目标，借助教材这一平台来进行有效的教学活动推进。在不断拓宽课堂容量的同时，以一种创造性的教学手段来对学生进行引导，为他们的思维打开一扇别样的认知大门。例如在“数的奇偶性”教学推进过程中，教师就可以通过带领孩子们借助多媒体教学的方式，来对“偶数加上偶数等于偶数”这一规律进行试验，通过“抽奖”游戏的方式来让孩子们尝试下，在一个布满偶数的转盘上，是否能够得到奇数来换取大奖。相信在这种全新的教学手段下，每一名学生的参与积极性与主观能动性都会得到最大程度上的调动，在“多次抽奖没有获胜”的结果下，学生们就可以很容易的对教师的“小骗局”进行识破，通过改变获奖规则的方式来对相关知识点进行理解和应用。

相信在这种教学手段的引导下每一名小学生都能够十分积极、主动的对个人的思维活动进行延伸，在突出主观思考的同时将看似复杂、枯燥的数学知识转变为一种有效、有趣的数学游戏，为日后更深层次的发展与学习奠定基础与保障。

四、突出生活教学的重要性

对于小学阶段的孩子而言，他们自身的认知是十分有限的，因此为了能够让他们获得一定的知识储备，每一名小学数学教师都应当充分结合学生的认知情况以及实际生活情况进行教学推进，在二者紧密关联的同时从学生现有知识体验入手，打造各种生活情境和体验，最终实现学生学习热情的激发和点燃。

例如在进行“角的认知”相关教学推进中，教师就可以通过启发式的谈话来对学生进行引导：“你们想一想、说一说，角应该是什么样子的？什么东西上面有角呢？”相信在这种教学导入的过程中，每一名小学生的学习热忱和积极性都能够被激发，在突出认知瓶颈的同时实现既定的教学目标。

总结

综上所述，新课改下的小学数学课堂构建，必须要从不同角度来对数学实践进行思考，在充分考虑不同学生需求的同时来进行多元化的认知导入和教学延伸。相信只有每一名教师都能够尊重学生主体地位，将更多的思考时间归还给孩子后，孩子们一定会拥有更加卓越的数学素养。

参考文献

- [1] 赵运生. 提高小学数学课堂教学效率的几点建议[J]. 科学中国人, 2019, 000(009): 218-219.
- [2] 朱晓丹. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 146.
- [3] 刘迎春. 浅谈新观念下小学数学复习教学中几点建议——如何构建有效的数学复习课堂[J]. 中文信息, 2020, 000(008): 208.