

（二）创新初中教育管理方法

1. 学会尊重他人，对于初中教育管理者来说，首先需要对自己肩负的职责有明确的认知，合理运用自己的权利，以平等的态度与他人沟通和交流，广泛收集教师及学生的建议。这就要求初中教育管理者需要学会倾听学生和教师的心声，对于教师和学生提出的建议虚心接受，进而不断促进自身综合素质的提高。另外，初中教育管理者需要对管理方法进行全面的创新，增加与教师及学生的沟通时间，对教师和学生的心理想法有及时的了解，采取不同的解决方法面临不同的情况，尤其是要结合初中学生的个人特征，尊重每一位学生的个性，以统一的态度对待每一位学生，积极鼓励学习基础比较薄弱的学生，给予更多的关心，从而促使这些学生可以树立自信心，有效促进学生今后的发展。

2. 增加沟通和交流，对于初中教育管理者来说，需要与教师和学生开展经常性的沟通和交流，对其思想动态有清晰的了解和认识，并主动帮助生活中存在困难的教师和学生，将成功的经验分享给教师和学生，使其对生活充满信心。另外，学校建立专门的平台，方便学校与教师交流。通过该平台学校管理者可以对教师和学生想法有准确的了解，进而提高管理工作的针对性。

（三）结合人的需求，打造整体素质较强的师资队伍

对于初中教育管理者来说，提高学校教学质量、强化学生的学习兴趣是其最为主要的任务。而教师队伍的综合素质会对初中教学水平提升产生决定性的作用，进而对学生今后发展产生积极的促进作用。因此，对于初中教育管理者来说，只有不

断提高其综合素质，才能更好地开展教育管理工作。

因此，对于初中教育管理者来说，必须结合人的需求开展各项工作，全面创新教育管理理念，将教师发展作为学校教育管理的核心，从而有效促进教师队伍整体水平的提高，不断创新教师管理措施。例如，可以通过培训的方式对所有教师展开培训，以有效提高教师自身的专业水平，为教师今后良好发展打下良好的基础；另外，还需要为教师参与实践创造机会，带领这些教师参观其他学校，使其可以与其他学校的教师展开交流和探讨，进一步拓展教师的视野。另外，初中教育管理者在提高教育管理质量时需要建设整体素质强的教师队伍，积极鼓励教师参与各种学习交流，并定期举办专家讲座、经验交流会等，使教师可以不断创新自己的教学理念，形成完善的知识体系，为学校教育管理质量提高提供稳定的人才支持。

初中教育管理者会直接影响学校、教师及学生的发展，其只有不断提高自身的整体素质，认真履行工作，才能有益于教师及学生的发展。因此，对于初中教育管理者来说，需要及时创新思想，加强学习力度，为教师及学生提供针对性的服务，以全面提高教育管理质量。

参考文献

- [1] 梁满英. 浅析中学教育管理质量提高的策略[J]. 文教资料, 2019, (05): 131-132.
- [2] 徐永辉. 中学教育管理质量提高的策略[J]. 现代中小学教育, 2019, (03): 158-160.

高中数学合作学习中存在的问题及对策分析

冯廷娟

(海南澄迈思源高级中学 海南 澄迈县 571900)

【摘要】合作学习是一种学生在课堂上共同完成学习任务的学习方法，在学习的过程中通过明确合理的分工，以学生为主体合作学习旨在突出学生的主体地位，从而进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生在高中数学学习的过程中在知识、交流、合作、情感方面有更多的体验和收获。本文主要通过分析数学合作学习模式的具体实践，希望为广大高中数学教师在课堂上开展合作学习提供更多的思路和参考。

【关键词】高中数学；合作学习；问题对策

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.1250

一、高中数学小组合作学习开展的必要性

（一）顺应新课程改革的需要

我国教育部明确地颁布了新课程标准，并在其内指出，高中数学课程要倡导探索、动手、合作和自学等方式，激发学生学习的兴趣，鼓励学生在学的过程中，能够养成一个独立思考 and 积极主动探索的良好习惯，通过合作交流形式学习是培养学生积极参与和自主学习的有效途径。因此，要积极响应国家号召，加大对高中数学的改革力度，在教学过程中引入小组合作的学习方法，对于激发高中生的学习兴趣和培养团队合作精神有着十分重要的意义。

（二）提高学生的自主探究能力

中国青年一代肩负着国家未来使命，需要依靠未来的一代肩负我国伟大复兴的重任。在此漫长的道路中，必然少不了创新能力。采用传统灌输式的教学方式，会扼杀学生的创造性，同时不利于独立思考和探索事物本质能力。大量的作业占据了学生原本就紧缺的时间。因此，需要打破传统落后的教学方法，迫切将小组合作学习的教学方法引入到教学过程中。

二、小组合作学习在高中数学教学中存在的问题

（一）小组成员划分不合理

在进行小组合作学习前，教师将对小组成员进行划分，部分教师为完成教学任务，未根据学生的学习需求进行划分，而是简单的按照座位顺序、成绩高低、性别等方式划分，没有科学依据，严重影响了学生的学习质量。不合理的小组人员结构不利于学生之间对问题的充分讨论，部分小组学习氛围沉闷，小组之间差异性明显，直接降低学生的学习效果，未达到小组合作学习模式实行的目的，导致学生能力发展不平衡，最终影响高中数学教师的教学质量。

（二）小组成员互动较少

在高中数学教学的过程中，教师组织成员进行小组讨论时，由于学生间存在的差异性，往往会出现成绩较好的学生积极讨论，而成绩较差的学生跟不上讨论的进度，学生之间的互动较少。当汇报学习成果时，成绩较好的学生主动发言，成绩较差的学生往往被忽视，而教师根据小组学习任务的完成情况，误以为全部成员都已掌握该知识点，较差学生丧失学习积极性，未能充分参与到小组合作学习的氛围中。部分教师过度关注成绩较好的学生，无法做到一视同仁，降低较差学生的学习参与感，最终导致无法取得良好的教学效果。

三、解决当前小组合作学习存在问题的对策

（一）分组要科学合理

有学者在研究中发现，小组的规模应控制在一定人数范围内，每一个小组人数以4到6人为最佳，这样，每一个学生都可以有机会表达自己的看法。如果人数太多，往往会导致大部分学生都没有机会发言。小组成员的结构，也有着一定的讲究。要将不同智力、思维和知识结构的人放在一个小组内，力争让小组内的学生能

够形成多个方面的互补。小组成员在讨论学习过程中，要形成相互帮助、启发和相互补充，力争形成思维和智慧上的火花碰撞，达成思想上的共鸣。小组成员要安排不同性格特点、不同知识水平和爱好的学生在一起，让每一个学生都能够积极主动地参与到小组学习中来。

（二）采取多样化的教学方式

在高中数学教学过程中，数学知识点多、涉及面广、难度大和题目变换多样，并且高中生的相应分析和处理问题的能力还没有完全建立起来，在课堂学的过程中，要采用多样化的教学方式，如将自主学习和小组学习有效地结合起来。首先，重难点和容易出错的点等，通过教师的讲解、引导和示范是十分必要的。其次，学习还需要学会独立思考和操作，不断提高此方面的能力。再次，针对某些特定的学习环节和任务，果断地采用小组合作学习的形式，授课教师要给予学生充分的探讨、交流和讨论时间，让每一个学生都能够有发言机会，力争让不同层次的学生都能够闪现智慧火花。最后，教师要给予相应的总结和评价，让学生能够充分地认识到考虑是否全面和解决问题是否完美。

（三）教师要充分发挥对学生的引导和监控作用

数学授课教师要在讲课之前，对教材和教学目标深入研究，确定科学合理的内容，力争难度适中，否则不利于合作学习。在每一个小组合作的过程中，教师也要参与进来，针对学生在小组合作学习中所出现的问题及时地进行指导，监控学生学习的进度和质量，帮助每一个学生都能够充分地掌握相互合作和交流的方法。

（四）建立和健全评价体系

小组合作学习中，针对小组讨论的结果，要有一个科学合理的评价，因此还需要建立和健全评价体系，对自己和他人都能够进行客观的评价。当学习好每一节数学课时，给予学生一定的时间进行自主消化，同时进行小组间的评价，评价不仅要在小组内进行，更需要在小队间进行，通过对小组的学习方法、方式、态度、能力和效果等进行综合评价，针对那些表现突出的学生，要给予相应的鼓励和奖励，针对那些表现效果不佳的学生，要给予适当的引导和教育，确保每一个学生都能够得到重视，都能够充分掌握所学的知识。

结语

总之，在现代化的高中教育中，已经对教学的模式和手段进行了全面的改革创新，更加注重对学生的全面培养。其中，对于小组合作学习教学方式的应用，已经非常普及，可有效帮助学生提升学习效果，加强学生与学生之间的合作，锻炼各项思维能力，帮助学生更好地学习数学。

参考文献

- [1] 孙灿. 小组合作学习模式在高中数学教学中的运用分析[J]. 读与写(教育学术刊), 2015
- [2] 王玉峰. 高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J]. 中国校外教育, 2015