

浅谈语文课堂与优秀传统文化有机融合

唐莹

(广西南宁市文华学校 广西 南宁 530003)

【摘要】我国有着五千年悠久的历史,随着发展,许多中华传统文化延续至今,这些传统文化对我们的生活和学习都有着重要的影响,而语文则是蕴含最多优秀传统文化的学科,在语文教学应该与优秀传统文化有机融合在一起,让学生在语文课堂中不仅能学习到语言文字的知识,更能感受到语言文字背后的中华优秀传统文化。

【关键词】语文课堂;传统文化;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1103

在小学的语文教材中渗透了许多中华传统文化知识,而《义务教育语文课程标准(2011版)》中也明确要求在教学中让学生认识中华文化的丰厚博大,汲取民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸收人类优秀的文化营养,提高文化品位。因此语文老师应该在语文课堂中融入中华优秀传统文化的教育,在教学中弘扬中华优秀传统文化,提升小学生的文化底蕴,这也为学生能更好地学习语文知识打下夯实的基础。

一、汉字教学与传统文化相融合

汉字是历史沉淀下来的优秀传统文化,因此在语文教学中教师可以抓住这个契机渗透传统文化知识。在低年段的识字教学中,教师可以采用多种教学方法进行教学,这样既能激发学生学习的兴趣,又能在教学中把与之相关的传统文化知识传授给学生,达到优秀传统文化与语文教学的有机融合。如:教授“压”字时,教师可以采用字理识字,在讲解该字字理的过程中可以通过图片让学生看到“压”字的变化历史,从而渗透了汉字的起源和字体的变化等传统文化知识在教学中。

教学中教师除了讲解汉字书写的框架结构,运笔章法之外,还可以和学生分享关于书法的传统文化。例如,在部编版六年级上册中,分别有“聊书法”和“书写提示”等板块,在这些板块教材解析中指出“这个话题不仅贴近学生生活,而且对于学生了解我国书法文化艺术,感受书法艺术魅力有启迪作用”,所以在教学的准备过程中就要求学生收集书法家的小故事,优秀的书法作品等,在这个收集和教学的过程中不仅让学生受到书法传统文化的熏陶,激发学生对汉字书写的热爱,同时也能激发学生对祖国传统文化的热爱和向往。

二、古文教学和传统文化相融合

在教学古诗词过程中,教师应该先了解诗人入手,了解诗人的时代背景、了解诗人的博大情怀。我国古代有许多著名的文学家、思想家,有许多伟大的诗人,如陆游的“位卑未敢忘忧国”咏出了他的爱国、忧国忧民的情怀;而辛弃疾的“了却君王天下事,赢得生前身后名”字里行间洋溢着他的爱国情怀。这些伟大的诗人的精神和情怀都是我国优秀传统文化的一部分,能为优秀传统文化的渗透建立一个好的开端。

其次,在了解诗人的背景之后,教师就要从古诗词的内容去探究诗中蕴含的优秀传统文化,学习古诗词不仅要理解诗句的意思,同时还要感悟古诗词中诗人的情感价值观,这正是古诗词留给后人的传统文化的内涵。

最后,教师在教古诗词的过程中还可以让学生从古诗的意境入手,指导学生解读我国优秀的传统文化。如在学习孟浩然的《过故人庄》时,我们可以从“开轩面场圃,把酒话桑麻。待到重阳日,还来就菊花”的意境中感受到诗人与故人的深厚友谊,以及与友人分别的依依不舍;而在学习《书湖阴先生壁》中,引导学生从“茅檐长扫净无苔,花木成畦手自栽。”的清幽的环境中感受到湖阴先生的那种高洁不俗、典雅的性格和情怀。

小学阶段除了古诗词的学习,还会有文言文的学习,这类文章通过简短的语言

文字,向学生展示了丰富的优秀传统文化和内涵。篇幅短小,语言精练,但是其中却包含了作者丰富的情感和优秀传统文化思想,因此在教学文言文时,教师应该把握好每一篇文言文中的情感体验和要传承给学生的优秀传统文化知识。如在学习《伯牙鼓琴》这篇文言文时,教师应该让学生了解当时的历史背景,了解文中的伯牙和子期,还要了解《吕氏春秋》这个作品,在了解的过程中潜移默化的传递了中国优秀传统文化给学生,在教学中弘扬了优秀传统文化,让学生能体会到文言文中蕴含的优秀传统文化知识和优秀传统文化思想,激发学生对其的热爱之情和自豪之情。

三、语文阅读与传统文化的相融合

语文教学离不开阅读,学生的语文素养和语文知识的积累也离不开阅读。在语文教学中,教师常常会让学生通过课外阅读积累优秀的篇章,此时,教师就应该利用好这个机会让学生在语文的阅读课上阅读优秀传统文化的相关书籍,如《论语》《弟子规》《三字经》,这些都是我国优秀传统文化的经典书籍。教师可以利用课堂的阅读时间和课外阅读时间让学生反复阅读、诵读这些经典的传统文化书籍,学习古人的传统文化,积累古人的传统文化,同时也能让学生从这些优秀的经典书籍中学习古人留给我们的优秀传统文化思想和行为做法,让学生从阅读中学会为人处事的道理。例如,对于低年级的学生,我们可以利用每天的午读时间让学生诵读《弟子规》,学习《弟子规》中的古人的礼仪,引导学生学习《弟子规》中的儒家的孝悌仁爱,这不仅对学生以后做人处事有重要的影响,还能让学生在诵读过程中感受中华优秀传统文化的优秀内涵,这就让语文阅读和传统文化的传承有机地融合在一起。

四、语文中的德育教育与传统文化的融合

在语文教育中,我们不仅要渗透知识的教育,还要渗透德育的教育。教师可以将古人的正确的价值观和优秀的思想和行为等传授给学生,从而引导学生学会做人,学会处事。教师可以结合课文进行德育教育,如课文中的日积月累中学到“言必信,行必果”时,教师就应该要以这个为契机,引导学生学会在日常生活中做一个讲诚信、守信用的人。又如低年级的学生学到《孔融让梨》这个故事的时候,教师就应该有意识的引导学生学会礼让兄长。在教学中教师应该意识有目的地渗透传统文化知识和优秀的传统文化思想,引导学生在感受优秀传统文化的过程中学会做人。

总而言之,我们的语文教学不仅仅教授语言知识,更应该透过这些知识看到背后的优秀传统文化内涵和优秀传统文化思想,并在课堂中有意识的渗透教育和传承,让语文教学能和中华优秀传统文化有机地融合在一起,让学生在学习语言文字的过程中感受到祖先遗留下来的优秀传统文化的魅力。

参考文献

- [1] 杨玉凤.浅谈在语文课堂中如何融合优秀传统文化[J].考试周刊,2019(67):61.
- [2] 鲍伟.优秀传统文化与中小学语文课堂的融合[J].中华少年,2018(35):213.

红色文化资源在幼儿园户外游戏活动中的挖掘与传承

赵娟

(山东省东营市垦利区永安镇惠鲁社区幼儿园 山东 东营 257503)

【摘要】垦利区永安镇具有光荣的革命历史传统,在抗战时期,永安镇是当时山东六大战略区之一清河抗日根据地的中心,被誉为清河区的“小延安”,当地有着丰富的文化底蕴和红色文化资源,永安镇惠鲁幼儿园坚持习总书记“让红色基因代代相传”的理念,从娃娃抓起,将红色文化引入幼儿园,让孩子们亲身体验和感知红色精神,通过户外游戏活动让幼儿发扬红色传统,让红色基因代代相传。

【关键词】红色文化资源;户外游戏活动;幼儿园

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1104

红色文化作为我国特有的精神文化资源,滋养和感染着一代又一代人;习近平总书记曾多次指出:要把红色资源利用好,红色传统发扬好,红色基因传承好,红色文化蕴涵的教育价值越来越受到重视,将红色文化融入幼儿喜欢的户外游戏中去,在幼儿身体得到锻炼的同时,把红色精神融入其中,遵循寓教于乐的原则,打造丰富创新的红色户外游戏特色活动是幼儿园对于户外游戏的新探索,因此幼儿园课程进一步挖掘红色文化资源极具教育意义,更深入系统地做到“文明其精神,野蛮其体魄”,将一颗红色种子根植在幼儿的心中。

一、整合对地域红色文化资源中红色元素的理性思考

农村幼儿园有着丰富的户外游戏场地,我园根据周围资源和实际情况,充分挖掘家乡红色文化资源,选择适合的内容和材料,创建富有特色的户外区域活动,从中传承红色精神、承载红色基因,以此推进户外自主游戏区域活动的不断发展。

《幼儿园教育指导纲要》强调:幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展,我们尝试将永安镇特有的地方性红色教育与幼儿户外自主游戏活动的开发与实施结合起来。挖掘永安镇的红色文化元素,并将其有机整合到幼儿户外自主游戏活动中,从而更加有效地培养幼儿的坚持性、忍耐性与合作性。

二、挖掘红色文化资源,打造户外自主特色混龄游戏区域

永安镇有着发展“红色文化”得天独厚的条件,这里无边无际的芦苇荡和荆棘丛林成为当时垦区人民抗日杀敌的大战场,根据这一精神在户外自主特色游戏区域创设了“清河战区战地营”,根据当年在永安土地上发生的战役等进行角色演练,并在游戏区域中制作了城墙堡垒和地道,投放了红缨枪、大刀、木质手枪、手榴弹

等玩具,采用小中大三个年龄段混龄的游戏形式。活动中孩子们自己布置战场,自主分配角色,穿好服装,拿起武器,开始表演,整个游戏活动都是以幼儿为主体。游戏中,在中大班幼儿的带领下,小班的弟弟妹妹也有自己的想法,玩出了不一样的风采,而中大班的孩子在照顾弟弟妹妹的时候,也多了一份责任心和谦让,在游戏中更能凸显同伴之间互帮互助的情感,更加突出在红色教育文化的基奠下幼儿互相关爱、团结合作的优良品质。从游戏环节的设置、游戏材料的准备、游戏的玩法都是幼儿自主参与、讨论生成,他们和老师一起收集材料,一起设计游戏情节。老师追随着幼儿的脚步,正确的解读孩子,为幼儿的游戏需要提供支持。幼儿通过角色的扮演打仗、闯关卡、夺阵地、救战友、保卫人民等活动,真实的模仿,体验红军训练时的模样,孩子们在这样的游戏情境中,深切感受到了作为军人的责任和自豪,真正体验红军的生活,感受到红军不怕苦、勇敢、坚韧的品质,让幼儿爱党爱国的情感在户外自主特色游戏区域活动中得到激发,动手操作的能力在户外自主特色游戏区域活动中得到磨炼,良好的个性在户外自主特色游戏区域活动中得到发展,真正做到红色基因代代相传。

三、挖掘红色内涵,融入红色“军旅节”体验活动

江泽民同志曾提出:“要对全国人民特别是青少年进行国情和近代史教育,要从幼儿园、小学、中学乃至大学由浅入深逐步推进”。因此,从幼儿时期开始,我们就应该培养他们坚持正义,坚持真理,有一颗追求真、善、美的心灵,为他们成长为一个坚强的爱国主义者和具有新时代特点的有理想的建设人才奠定基础。我园每年结合特定的节日和纪念日,将红色文化巧妙融入幼儿园活动,都会开展主题为“铭记历史、珍爱和平、开创未来”的红色教育“军旅节”体验活动,其传授当今少年儿童所需的重要的价值观,秉承“教育回归社会,回归自然”的精神,旨在培养能守规则的“野孩子”,让孩子们学做“社会人”,同时让幼儿了解抗战时期中国人民的顽强抵抗精神,增强幼儿爱祖国的情感;在军旅训练的过程中,培养幼儿

勇敢不怕苦的品质,激发对军人的崇敬感。

红色文化有利于建立幼儿的民族情感和爱国情感,“军旅节”体验活动是促进红色资源和幼儿园教育活动的有机融合,军旅文化对磨炼幼儿的意志力,培养他们的合作意识有重要作用。结合幼儿园德育目标,以五大领域为主线,铺开教育活动,讲革命故事,感受革命歌曲,了解军事武器,畅玩军营游戏,创想科学梦等。通过体验活动的开展,向全体小兵传递着坚强、勇敢的正能量。活动中如:唱军歌、听革命故事,感受红色军旅魅力;整理装容,学习包扎技巧,危险时自救的方法等。同时,懂得了感恩,懂得了尊重,懂得了独立自主,懂得了合作与帮助。培养幼儿积极进取、勇敢坚强的优良品质;让幼儿感受祖国的强大、军人的体魄,激发了幼儿的爱国情和中国梦,提高纪律性,锻炼坚毅力。幼儿在活动中既增强了体质,锻炼了意志,还激发了爱国主义情怀,让孩子们学习和传承革命精神,让革命精神在孩子幼稚的心灵中生根发芽!

红色文化是中国优秀传统文化与世界优秀文化的继承、发展和创新,随着幼儿教育的发展,丰富多彩的红色文化资源为幼儿的户外自主游戏活动提供了宝贵的教育资源,把红色教育和户外活动相结合,将红色文化教育融入幼儿园的游戏活动中,让革命精神走进幼儿园,洗涤幼儿的心灵。

参考文献

- [1]郭慈琳.如何利用红色文化资源,开展户外幼儿园军事体育活动[J]学苑教育,2018.
- [2]蔡亚华.利用家乡红色资源开展幼儿园体育活动[J].福建教育,2018.
- [3]刘海君.幼儿园爱国主义教育的思考与探索[J].中学课程辅导(教学研究),2019.
- [4]兰婉娟.让本土红色文化走进幼儿园[J].南北桥,2017.

浅谈如何运用现代信息技术提高教师素质

赖素红

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

[摘要]随着信息技术的不断进步与发展,幼儿教育也迎来了新的发展机遇,而幼儿教师整体素质的提升,则是幼儿教育不断发展和前进的基础保障。在信息化的浪潮下,幼儿教育发生了巨大的变化,因此,幼儿园应重视幼儿教师综合素质的全面提升,让幼儿教师成为幼儿教育改革过程中的中坚力量,让学前教育事业得到更好发展。

[关键词]现代信息技术;教师素质;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1105

引言

随着时间的推移,幼儿教育不是一项简单的任务,而是一门艺术。为了适应新形势,对幼儿园教师的整体素质提出了新的要求。第一:爱和奉献是不可或缺的;第二,幼儿园教师具有明确的职业特点,需要这些特点来加强其专业能力和教育学,并获得其不断的科学文化知识。再一次,为了树立良好的职业形象,作为学生的榜样;归根结底,在这个时代要采取循序渐进的措施,学习新的和现代的信息技术技能,研究国内外的儿童教育观念,掌握现代教育知识,掌握知识,为儿童的成功教育奠定坚实的基础。

一、提升幼儿教师能力与素质重要性

提升幼儿教师的能力与素质既是其工作性质的必然要求也是我国幼儿教师队伍责任的体现。一个国家的教育事业一定要从娃娃抓起并且意义重大。提升幼儿教师能力与素质也是提升我国公民素质的前提条件和重要基础。在社会结构急剧变化、技术取得日益发展的今天,我国公民能否跟上时代发展的步伐,关键在于教育事业能否取得成功,幼儿教育是教育工作的首要环节,是青少年教育工作能否成功的重要保障。充分利用互联网这一新技术来辅助幼儿教师能力与素质的提升,其中创新能力、学习能力、业务素质、政治素质等方面需要重点加强。随着我国科学文化的快速发展,教育事业中新资源、新理论与新技术不断涌现,充分利用互联网技术的优势,掌握使用互联网的技术与知识,利用网络资源来获取教育方面的作息,扩展幼儿教师自身的知识面,积极的适应新时期的幼儿教育。

二、提高教师素质的有效策略

(一)加强自主学习,充实知识储备

教育者必须先受教育,现代教育注重培养学生的自主学习能力,作为教师必须先提高自己的自主学习能力,特别是要充分利用现代信息技术手段,创新学习的方式和方法。信息技术的发展为教师的自主学习提供了大量的资源,但教师工作量大,学习时间和精力都有限,教师要学会利用信息技术手段对学习资源进行搜集、检索、整理和加工,要利用有限的学习时间学习最有用和最好的资源。要有计划地安排每天的学习,特别是要学会如何利用工作间隙的零碎时间来学习有用的信息。目前许多教师在自主学习方面存在或多或少的问题,有的教师学习还是采取传统的学习方法,很少利用现代信息技术手段来学习,或者不擅于利用现代信息手段找到最好的学习资源和学习方法;有的教师花费大量的时间用来浏览无用的信息或游戏,挤占了学习的时间。教师自主学习是教师专业发展的基础,信息社会,知识更新快,知识传递的渠道广,教师作为教育者应主动适应信息社会,提高自主学习的意识和能力,持之以恒地学习,不断充实自己的知识储备,提高专业素养。

(二)加强教学素质与能力的培养

要提升幼儿园教师的教学素质与能力,必须要将教师培训与提升制度化、定期化、制度化。可以组织教师通过参考、访问、学习的方式前往优秀的教学点进行培训学

习,通过借鉴他人的成功经历来提升自己的能力。同时可以在学校内部形成良好的教学方法讨论、借鉴氛围。借鉴同事的成功教学方式,对自身的教学素质与能力进行提升。在此基础上,必须对教师学习与培训的成果进行检验,通过进行随堂突击的方式对教师的课堂进行考察,从而真正督促幼儿园教师积极认真参与教学培训,提高自身教学素质与能力,并且真正将能力的提升体现在幼儿教育之中。其次,可以通过公开课的方式对教师的成果进行检验,考察教师是否真正提升其教学能力,能够合理安排课堂,调动课堂气氛,正确、恰当、有效使用各项教学辅助工具,提高幼儿的课堂参与度,从而真正通过培训达到教学目的。

(三)培养幼儿教师的科研素质

幼儿教师的科研素质也是非常重要的,它可以让幼儿教师在日常学习生活中及时发现问题、探究问题,并寻找解决问题的策略。在教学过程中,教师需要研究相关指导性的文件、教学素材和教学对象等。首先,幼儿教师需要认真领会教育中所涉及的指导性文件,了解教学的整体目标,然后在具体的教育工作中遵循培养目标,让整体教学工作能够有序实施。这样教学活动就可以在正确方向的指引下更好地实现教育目标。其次,研究教材内容,也是幼儿教师应当具备的能力和素质,因为教材是幼儿教育中非常重要的载体。如何有效利用教材,需要教师细致分析和探究,让教材活起来,根据自己的已有经验整合教材内容,以达到教育目标。再次,教师要深入了解每个幼儿,幼儿是整个教育活动中的主体,也是教育中最难把握的对象。教师要了解幼儿之间的差异,并基于个性化差异制定相应的教学策略,让每个幼儿都能得到充分的发展。如果忽视幼儿的个性,教师就很难做到因材施教,从而让整个教学活动达不到预期目标。同时,教师要了解幼儿的纵向发展状况,因为任何一个幼儿都处于成长之中,每个幼儿在每一天的学习中都是全新的自我、成长的自我。教师需要用发展的眼光看待幼儿,把握幼儿的动态特征,这样才能更好地对幼儿实施成长教育

结束语

综上所述,幼儿园师资队伍综合素质的提升,不仅关系到幼儿教师本身是否适合时代发展的需求,同时也关系到未来社会教育事业的发展以及全民素质的提高。幼儿园要提高幼儿师资队伍的整体素质,提高幼儿教师的学习能力,注重幼儿教师的科研素质和创新素质的培养,确保幼儿教师拥有良好的职业素养。

参考文献

- [1]马秀兰.幼儿教师专业素质提升策略探析[J].成才之路,2020(10):101-102.
- [2]卜晓玲.提升幼儿教师专业素质的思考[J].当代教研论丛,2019(10):33.
- [3]梁红玉.新时期提高幼儿教师素质的有效途径[J].甘肃教育,2018(19):36.