

新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

李荣英

(广西省贺州市富川瑶族自治县麦岭镇初级中学 广西 贺州 542704)

【摘要】在英语学科的学习过程中,英语文章阅读是其重要组成部分之一。阅读所涵盖的知识面广、对学生的综合能力要求较高,在阅读过程中涵盖了词汇、语法、句式等知识点。教师引导学生学好英语阅读,提升中学生总体的英语阅读水平,顺应时代发展的要求,具有十分重要的意义。初中英语教师要积极投入到英语教学中,在新形势下善于运用创新教学意识,进一步提升英语阅读课堂教学的有效性。

【关键词】新形势下;初中英语阅读;课堂教学;提升策略;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.488

引言

在初中英语课程教学中,传统的教学方式主要是以教师为主来进行语法知识的讲解等,学生的学习主动性较差,对英语阅读学习的重视程度不够,教师的阅读教学方式也比较单一守旧,一定程度上难以调动学生开展阅读学习的积极性。新时期初中英语课程教学提出了加强学生核心素养培育的目标,在初中英语阅读课程教学中也应当基于核心素养培育的视角加强教学方式和模式的不断创新,这样才能不断提升教学成效。

一、初中英语阅读教学现状

当前初中英语阅读教学主要存在两方面问题:一方面是教师受传统教学观念的影响,无法灵活转变教学方法,内容和形式没有创新。单一的教学模式加上不完备的教学设备,教师不能把抽象知识直观地展现给学生,教学重点和难点没有突出。另一方面是学生自身的词汇量不足,从心理上惧怕英语,看到长篇的英文题材容易发慌。课堂上表现也不积极,因为单词不认识导致对英文文章的理解不够到位,枯燥的语言学习使学生学习信心下降。

二、新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

(一)发挥示范引领作用,强化教学模式的创新

一方面教师应当不断提高对英语阅读的重视性,并向学生传授英语阅读对学习的重要意义,发挥自身的示范引领作用,在潜移默化中引导学生培养英语阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯。另一方面要围绕英语阅读教学注重模式和方法的创新,比如可以针对不同的阅读教材设置不同的教学情境,针对不同学习基础的同学提供不同的阅读材料等,通过小组合作学习和对话学习的方式,更好地激发学生自主学习的能动性,促进师生、生生之间不断互动交流,在互相学习中学到更多的知识、技能和情感等。又如可以借助现代信息技术等引入微课以及慕课教学模式等,或者引入思维导图法,对阅读教学和写作、语法教学等整合在一起,创设丰富的阅读情境,鼓励学生自主探究,全面开发自身听、说、读、写等方面的能力,学到更多的知识,培养创新思维。另外教师还可以充分利用第二课堂,建立与学生的互动学习平台等,为他们推送更多的学习资源和阅读资源,结合他们的兴趣开展趣味问答、小组演讲比赛等,促进学生全面提高自身的听、说、读、写能力。

(二)注重技巧教学,夯实阅读基础

初中生对英语阅读技巧了解较少,需要教师加强阅读技巧的教学,使得学生掌握正确的阅读方法,快速进入英语阅读环境,增强英语学习信心和兴趣。由于个体差异性,学生的阅读基础不同,通过技巧教学,可以帮助学生夯实单词、语法的基

础。面对复杂的阅读材料,学生掌握有效阅读技巧,可以大大加深对文章的理解,结合文化背景和实际生活,锻炼学生语言运用能力。例如,生活主题的阅读题材,教师可以引导学生定位文章主题,归纳总结首尾段落,简要了解文章内容。接着引导学生捕捉特殊语言用法和情境,深入理解文章内容。逐步引导,降低英语阅读难度,提高阅读水平。

(三)开展课外延伸,提升学科素养

英语阅读教学不应当局限于课堂,课外也要积极组织阅读活动,强化课堂学习效果,提高阅读教学效率,逐步升华学生情感和文化,培养英语核心素养。另外,向学生拓展延伸一些英语文化背景知识,帮助学生理解英语语言文化,善于挖掘文化信息和内涵。例如,教师可以推荐学生观看《生活大爆炸》《老友记》等生活美剧,或者阅读一些英语刊物和故事书,提高英语知识的运用能力。

(四)注重教学反馈,强化激励引导

英语阅读是一项系统的工程,也是一项持续性的学习任务,并不是单纯地为了获得高分而开展被动阅读,这样也不容易提高阅读的持久性。为此教师应当对学生的英语阅读课堂的表现多观察并及时反馈,客观地评价学生在阅读方面取得的成绩以及存在的问题等,对不同学习基础的学生提出不同的阅读指导策略,开展层次教学法、阅读读书会等不同的活动,为他们提供更多的第二课堂学习阅读资源等,从听、说、读、写等综合能力的培养方面为不同的学生提供不同的练习题目等,从而更好地培养他们的阅读自信,构建和谐充满乐趣和挑战的阅读课堂氛围,不断提高英语阅读课堂的有效性。

结束语

总之,在新形势下为了提高初中英语阅读课堂的教学效果,需要教师和学生双方面的共同努力。在教学活动方面,教师需要及时地创新教学模式,适应时代发展。对于学生而言,要能够积极地改变自己,加强同教师的交流与沟通,在不断的经验积累中提升英语阅读水平,进而提高初中英语阅读教学效果。

参考文献

- [1]王西福.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].课程教育研究,2020(18):98.
- [2]白忠丽.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略分析[J].中学生英语,2020(10):40.
- [3]杨梅梅.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].新课程(中),2019(01):65.

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

朱晓佳

(江西省宜春市高安市蓝坊镇中心小学 江西 宜春 330800)

【摘要】就小学阶段学生实际情况来说,他们最为突出的特征就是年龄较小,心智发育不成熟,知识面十分有限等等,正是因为小学学生具有上述诸多特点,所以在学习语文阅读和写作知识的时候往往会感到诸多的困难。通过大量的实践调查我们发现,阅读在小学语文教学中属于较为简单的内容,大部分学生都能够高效的加以掌握,但是阅读在学生储备写作素材方面所具有的重要作用并没有切实的施展出来,造成这一问题的主要根源是由于语文教师在实施教学工作的过程中,并没有将阅读与写作充分的结合,从而造成了二者相对独立的关系,这样对于学生阅读和写作能力的提升是非常不利的。

【关键词】小学语文;阅读与写作;教学的融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.489

在小学语文课程中,阅读教学工作是其中一项较为重要的教学工作,阅读教学不但能够起到提升学生文章理解能力的作用,并且还可以促使学生的读写综合能力得以发展,从而为后续的写作学习创作良好的基础。写作训练能够高效地指导学生在文章的阅读过程中对文章内涵加以判断。这篇文章主要围绕小学语文课程中阅读和写作教学的融合展开全面深入的研究分析,希望能够对小学语文教学工作的发展有所帮助。

1 小学阅读与写作教学融合的重要性

针对小学阶段的学生进行语文阅读和写作能力的培养是非常重要的,所以教师在实施实际教学工作的过程中,可以借助大量的阅读资源,为学生传授写作技巧,提升学生的写作能力,这样对于学生未来发展也是非常有助益的。在培养学生阅读能力的过程中,学生的写作能力也会随之提高。小学学生阅读能力的培养,主要是针对学生的语言表达能力和组词能力的培养。就小学学生实际情况来看,积极的全面落实小学学生的阅读教学工作,可以提升学生对文本教材内容进行全面准确的理解,促使学生能够将教师所教授的内容知识与原有知识结构融合在一起,扩展学生

的知识面,提升学生自主思维能力。

2 小学语文教学中阅读与写作融合策略

2.1 激发学生对阅读的兴趣和写作的兴趣

要想将阅读教学与写作教学充分的结合起来,并且在培养学生综合能力方面发挥出良好的作用,那么最为重要的就是需要利用有效的方式来激发出学生的学习兴趣,这样才能促使学生能够积极的参与到阅读和写作活动之中,从而切实的对阅读和写作所具有的魅力加以领会。所以教师在实际组织开展各项教学活动的时候,务必要准确的判断学生的兴趣点,结合各方面实际情况来为学生挑选适合的阅读材料,协助学生通过阅读来积累更多的写作素材,提升学生的写作技巧,充实学生的综合能力。

2.2 注重阅读的积累,提升阅读量

要想从根本上提升学生的写作能力和写作质量,那么最为重要的是需要学生拥有充足的写作素材,这样才能保证学生文思整体水平达到良好的状态,为学生创作打下良好的基础。其次,扩展学生的阅读量是提升学生写作能力的重要方法,并