

国内对中学化学教师批判性思维认识的研究综述

李琦

(青岛大学 山东 青岛 266000)

[摘要]以中国知网(CNKI)数据库为检索来源,通过三次文献检索及内容分析,了解我国批判性思维研究的趋势及现状,通过检索结果分析关于中学化学教师对批判性思维认识研究的可行性。

[关键词]批判性思维;研究现状;趋势;可行性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1295

一、批判性思维相关研究趋势的概述

在中国知网(CNKI)以“批判性思维”为关键词进行中文文献检索。截至到2020年7月1日共检索出论文6500篇。检索发现1986年^[1]我国最早以“批判性思维”为主题进行研究,2000年之前,我国批判性思维的发展较为缓慢,相关文献较少,主要是理论概述和实践应用研究;2000年以后,批判性思维的发展日渐繁盛,论文发表数量基本呈每年递增趋势,与2001年新课程改革有很大的关系,随着2016年提出的“中国学生发展核心素养”在教学中的逐渐渗透与发展,批判性思维更是成为热点得到研究者的青睐。

在中国知网(CNKI)中以“化学”“批判性思维”为主题进行中文文献高级检索。截至到2020年7月1日,共检索到68篇中文论文,通过关键词分布分析,在化学领域对批判性思维的研究主要涉及化学教学、核心素养以及化学教学设计等方面。68篇文献相对于“批判性思维”文献总数来说较少,也侧面反映出对化学领域研究较少,处于刚刚起步的状态,但是随着化学学科核心素养的提出,对化学学科的批判性思维研究将具有重要意义。

在中国知网(CNKI)中以“教师”“批判性思维”为主题进行中文文献的高级检索。截至到2020年7月1日,共检索到1438篇论文,发现对教师的研究起步相对更晚,但大体趋势和批判性思维研究一致,近年来逐渐增多。研究主要集中在医学、护理学、哲学、教育学等专业,化学学科的研究相对较少。综上所述,研究中学化学教师的批判性思维具有一定的可行性和创新性。

二、批判性思维的相关研究内容

(一)批判性思维理论研究

20世纪七八十年代,我国批判性思维研究逐渐兴起,学者们对批判性思维进行了探究,各国存在文化差异,所以部分学者注重对理论进行了本土化的探讨与理解,也有学者对国外研究提出了质疑并进行了创新,尤其对定义及特征进行了深化和补充,发展了符合我国社会和教育进步、促进教师和学生发展的批判性思维理论。

(二)批判性思维的实践研究

我国科学研究逐渐由传统的思辨研究向实证研究过渡,从教育教学实践的不同角度入手,例如基于发展学生批判性思维的教育实践需要,基于教学中中学生批判性思维的培养研究,关注批判性思维教学设计研究等等。在化学领域批判性思维的发展逐渐受到关注,涉及基础教育和高等教育等领域,但以高中居多;研究视角大多在于探究教学方法、教学模式等对批判性思维发展的影响,当然还包括批判性思维作为思维的品质、技能对个体发展的影响等等。

(三)教师批判性思维的研究

对教师批判性思维的研究起步相对较晚,主要集中于在教学中教师批判性思维的实践及其教学价值的研究。教师的批判性思维具有较高的教学价值,但是不乏很多教师对批判性思维的认识存在误区,大量研究者开始关注教师发展、运用批判性思维进行教学的方法、策略研究。由于我国对教师批判性思维的研究刚刚起步,尽管部分硕博论文也进行了具体的探索,但是并没有形成成熟的教师批判性思维培训

措施或模式。主要研究教师批判性思维倾向,关于教师对批判性思维认识和看法的研究较少,且主要涉及美术、护理、英语专业,对化学教师的研究较少。

(四)批判性思维的现状调查及测评研究

我国对批判性思维的测评主要通过问卷调查法、访谈法、实验法进行,目前我国研究中较常用到量表主要有:罗清旭和杨鑫辉的《加利福尼亚批判性思维倾向量表》(CCTDI)中文版^[2]和《加利福尼亚批判性思维技能测验量表》(CCTST)中文版^[3]。彭美慈等修订的批判性思维能力测量表(CTDI-CV)^[4]。研究者们试图基于他人对批判性思维认识进行调查,涉及教师、学生、教学现状等多个角度,但是分析发现关于教师的研究较少。被调查者也涉及对中小学、大学、在职教师等多个年龄段,其中对中学生和大学学生的研究居多,主要以护理学、英语等学科为主,对中学化学教师的研究较少。

三、小结

对现有文献进行简要综述后发现,国内对批判性思维的研究日益繁荣,研究现状可以归纳为以下几点:1.就研究阶段及内容而言,基于理论和教学实践并且偏向于认识及测评研究。对批判性思维的教学实践研究较多,研究主要涉及中学及大学阶段;对化学领域的研究较少;现存的研究也主要倾向于对批判性思维倾向的研究,也有不同群体之间批判性思维的对比研究,关于批判性思维倾向、知识和教学实践等认识的系统研究相对较少。2.就研究对象而言,目前我国批判性思维对学生研究居多,尤其是中学生及大学生;而对于教师的研究较少,主要集中在护理、英语等专业,对化学教师的研究更是少之又少,且主要是对化学师范生的研究。基于此,将教师作为研究对象进行调查研究是可行的、具有创新性的。3.就研究工具而言,国外已经有大量关于批判性思维的测量工具,而且研究较为成熟。而国内对批判性思维测量工具的研究还处于借鉴和发展阶段,对相关研究进行综述后,使用彭美慈量表和罗清旭量表的研究居多。

总的来说,基于我国对中学化学教师对批判性思维的认识研究较少的现状,鉴于批判性思维发展的重要性,笔者认为进行中学化学教师批判性思维认识的调查研究是具有创新性的,可行的。

参考文献

- [1]吴汉华.加强小学生语文批判性思维培养[J].上海教育科研,1986
 - [2]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维倾向问卷》中文版的初步修订[J].心理发展与教育,2001
 - [3]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维技能测验》的初步修订[J].心理科学,2002
 - [4]彭美慈,汪国成,陈基乐,陈满辉,白洪海,李守国,李继平,蔡芸芳,王君俏,殷磊.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004
- 作者简介:
李琦(1997—),女,汉族,山东青岛人,硕士研究生在读,理学学士,青岛大学化学化工学院,研究方向:学科教学(化学)。

初中体育教学“生活化”策略研究

栗俊海

(石家庄新华区赵三街学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]生活化模式是初中体育教学创新的重要成果,其主要意义在于提高教学吸引力、激发学生学习和更好地促进学生健康成长。教师要在体育常识、技能训练与校本课程等内容中体现生活化教学理念,营造良好的教学氛围,唤醒、激活学生的体育锻炼意识,提升体育素养。本文将结合笔者初中体育教学经验,对该问题进行简要分析,为广大体育教育工作者提供参考。

[关键词]初中体育;生活化;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1296

新课程改革的目的是“让学生在体育学习和训练中增长知识、锻炼身体、培养健康的生活习惯和良好的锻炼习惯。”杜威在《我的教育信条》中曾说:“我认为学校必须呈现欢乐的生活——即对儿童来说是真实而生机勃勃的生活。像他在家庭中、在邻里间、在运动场上所经历的生活那样。”生活即教育,真实的生活蕴含着重要而丰富的教育资源。体育实践课程“生活化”,将生活要素走进体育教学,在体育实践活动中选择生活化主题,可以让学生把学习成果回归生活,将体育锻炼生活化,对学生的体育锻炼及健康生活有重要意义。

一、初中体育教学生活化的意义

体育教学中融入生活化理念,可以增强学生的感知能力,使教学内容与学生感

兴趣的话题结合起来,让教学训练形式和学生的课外生活游戏相一致,调动学习兴趣提高学习积极性。另外,传统初中体育教学模式中,教师往往采用“动作式”传授方法,极易让学生产生审美疲劳,较大的体力消耗也会降低学生的投入程度。因此生活化教学则可以将体育课堂与生活紧密结合,教给学生一些健康的生活常识及自我急救的方法,为学生健康成长发挥出保障作用。在生活化的教学模式中,学生会提升体育锻炼的兴趣,养成科学锻炼习惯,使之成为生活中不可缺少的一部分,对培养学生终身体育意识有着积极的促进作用。

二、初中体育教学生活化的方式

(一)结合生活信息,培养体育精神