

育融合在其他学科的学习中。信息技术的优势可以和小学语文教学相结合,从而优化小学语文教学的效果。

1. 应用信息技术来激发学生自主学习热情,调动学生兴趣。美国著名心理学家布鲁诺说:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”这实际上道出了兴趣在激发学生自主学习内驱力中的作用。对于小学阶段的孩子来说,因为年龄的限制,他们自主学习的能力和主动学习的意识都有所欠缺,而他们对于学习的关注点上兴趣起的作用更大;同时,因为知识积累还不够,他们对于教材中有些抽象的知识学习起来有一些困难,如果仅仅是给学生讲教材、讲知识,容易使学生们产生枯燥感和厌倦感。

应用信息技术辅助教学,可以在课程标准和教学内容的基础上,结合学生的实际状况,对于教学内容进行趣味化的设计,可以通过PPT课件的形式,把相关的抽象内容和具体的素材结合起来,通过视频、动画、图片等多样化的形式给学生呈现所学,这样学生们通过直观的感受和感官上的刺激,更直接地来体验和感受学习的内容,学习的难度降低了,而趣味性提升了很多,这样学生在体验中来丰富自己的想象力,活跃学生的思维,也能够逐渐提升学生们的语文能力。

2. 应用信息技术丰富内容,突破重点难点。新课改下的语文教学,强调对学生语文学科核心素质的培养,这里既有有形的内容,而很多更是无形的内容。这意味着在小学语文教学中,要结合最新的小学语文课程标准的要求,立足于学生全面发展的现实来推进语文教学。在学习的具体内容上,要以课程标准为依据,以教材为载体,用教材教而不是教教材,特别是要结合学生需求,可以对学习内容在教材的基础上进行适当的拓展和延伸,这样会有效地扩展学生的知识面,丰富学生的学习内容,也能够满足学生个性化学习的需求。信息技术能够利用便捷的信息资源来根据学生需求进行整合,多样化地呈现给学生,利于学生全面、深刻地把握知

识。

而在每节课的教学内容中,我们的核心任务之一就是要把握重点、突破难点,这也是每节课认知目标完成的重要标志。但是一般来说,重点和难点问题对于学生来说思维要求较高,具有一定的抽象性,这往往会给学生形成一定的障碍。

三、应用中需要注意的问题

在小学语文教学中应用信息技术辅助教学,有其自身的优势,但是在实际应用的过程中,也出现了一些问题,需要引起教师的重视。

首先,必须要更新观念,主动适应时代发展的要求。信息化教学已经成为趋势,但是在此过程中一些教师还是在坚持原有的教学模式,在应用信息技术方面被动,没能真正地挖掘其应用中的各种优势,所以在具体应用中存在形式主义,这会严重影响教学效果。其次,要坚持以学生为中心。信息技术是辅助语文教学的手段之一,并不是语文教学的全部内容,其应用的最终目的是更好地促进学生的有效学习,所以在进行教学设计的过程中,不仅要重视形式,更要注重效果,切勿本末倒置。最后,要有主动学习的意识,适应不断变化的信息时代语文教学的新需求,这样才能够更好地培养学生们的语文学科核心素养。

总之,教学本身是一项充满艺术性的工作,信息技术进入小学语文课堂教学成为一种趋势,广大语文教师要在思想上高度重视,在教学实践中进行实践和总结,不断挖掘其积极因素,以新时期小学语文教学的需求为目标,关注细节,提高效率,把小学语文教学工作推向新高度!

参考文献

[1] 马慧娟. 新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用之我见[J]. 教育教学论坛, 2017(21)

浅谈计算机基础教学中word软件的教学方法

次仁卓嘎

(西藏佛学院 西藏 拉萨 850000)

[摘要]计算机基础教学中word软件教学非常重要,在日常学习与工作中都会用到word软件,想要让学员更好的掌握word软件应用技术,就要革新教学理念,创新教学方法,提高教学质量,本文对计算机基础教学中word软件教学方法进行了探讨,希望可以为提高教学有效性提供一份参考。

[关键词]计算机教学; word软件; 任务驱动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.112

引言

计算机技术的普及与,使其被广泛应用于各个核心领域,因此,在计算机基础教学中进行word软件教学,需要从实际出发,不断拓展研究,精心安排教学计划,重视教材编写与教学方法的创新,将提高学员计算机能力与综合素养作为培养方向,合理开展教学。

1. 精心选择教学内容与教学实例

Word软件功能非常强大,包括排版、文字编辑、表格处理、图片文字混合等等功能,在计算机基础教学中开展word教学,要安排好教学顺序,形成有机整体,由易到难,有利于学员理解,教师可以从基本组成单元讲起,简单来说就是多个字符形成段落、多个段落形成页面,word文档就是由多个页面形成的。遵循由浅至深规律,由字符编辑到页面设置使教学更加科学,在学习中要求学员掌握字符格式设置、段落格式设置、段落缩进设置、页眉页脚设置、整篇文档设置等等,使学员的学习思维非常明晰,有效提高学习效果。另外,要精心选取教学实例,将理论知识与实践操作相结合,培养学员自主学习的能力,可以结合生活中存在的实例开展教学,实例选择要精心准备。例如:在学习“图文混排功能”时,可以准备朱自清的荷塘月色作为排版素材,在文章标题上方设置月色下的荷塘相关图片,在背景中设置朱自清散文赏析水印,这样的文档画面会吸引学员注意力,带给学员美的享受,陶冶学员情操,然后教师再提出相关问题“文章排版有哪些组成部分”“怎样设置排版”等,让学员结合教材找出答案,这样会有效提高教学效果^[1]。

2. 采取任务驱动法与项目教学法

应用任务驱动教学法进行计算机基础word软件和藏文喜马拉雅输入法教学,能够有效提高教学效果,任务驱动式以建构主义理念为基础,转变传统教学理念,以完成任务目标为主的互动式教学,可以充分激发学员学习积极性。任务驱动教学法的应用需要教师精心设计任务,让学员通过动手动脑完成任务,培养学员思考能力、分析问题能力及解决问题能力,在完成任务中树立学习信心。采取任务驱动教学模式学员不但可以学习知识与技能,也可以掌握知识获取方法,在Word软件教学中应用任务驱动教学法需要学员分析Word软件操作及操作作用,教师可以结合学员的计算机水平设置不同难易程度的任务,提出具体要求,明确重难点内容,让学员在任务中获取相应知识。应用项目教学法进行藏文喜马拉雅输入法教学也可以有效提高教学效果,项目教学法是在教师指导下将独立项目交由学员处理,包括信息收集、项目方案设计、实施、评价等环节,学员在各个项目环节中获取相应知识与能力。例如:word软件基本操作包括本次录入、字体大小设置、颜色设置等,教师可以让学员自由摸索,观察学员分别采取怎样的方式,然后进行总结评价^[2]。同时,可以选取经典经书,让学员以制作经书为教学项目,通过小组合作,妥善运用藏文喜马拉雅输入法进行制作经书项目模块,以实际操作的方式提高学员的学习成效。

3. 加强指导,创设情境

传统教学模式中教师具有权威地位,学员需要根据教师思路进行学习,教学过程中忽视学员主体地位,教学效果不理想,想要改变这种现状,就要让学员积极参

与学习过程中,发挥学员主体作用。例如:在制作word文档时,教师通过实例讲解制作办法,让学员有基本认识,然后通过实例练习帮助大部分学员掌握word文档制作办法,再通过设置有层次性的问题使学员进入理性认知阶段,提升认知程度。在学员完成任务后教师要适时鼓励,例如:“你的想象力非常丰富”“这种做法非常有创造力”等,使学员感受到自豪,建立学习信心。另外,为了更好的激发学员学习兴趣,教师可以结合教学内容创设教学情境,例如:在学习“图文混排”时,教师可以让学员设计牛奶包装袋,首先创设广告公司情境,将学员分为不同设计小组结合客户要求设计。其次学员搜集资料,小组展开讨论,利用网络资源与素材实现创意落地。最后在完成任务后,每个小组要有一名设计人员讲解设计方案及思路,分享自己的设计看法,通过这样的教学方式,能够激发学员学习热情,调动学员主观能动性,提高学员创造力^[3]。

4. 重视实践,实现创新教学

首先要以实践为基础开展教学活动,在教学前明确教学目标,在完成基础性教学工作后,教师要让学员进行电子板报、文件制作等实际操作练习,使学员真实感知word软件应用知识与技能,而且电子板报和电子文档的制作可以帮助学员合理构建能力目标,对图文排版的学习,可以提高学员分析能力。将实践操作作为创新教学内容,帮助学员全方位应用word软件,加深对其编辑排版功能的认识,提高学员学习积极性。其次可以引导学员开展合作实践或者独立实践,Word软件学习的推进可以让学员对基础知识有一定认识,教师要结合学员吸收情况布置实践任务。例如:应用艺术字美化藏文外观,在实践中认识艺术字操作方法,提升艺术字编辑能力,激发创造思维,而且可以增强学员创新意识,增强合作精神。最后进行创新教学拓展,帮助学员合理规划学习时间,提升理论与实践教学效果,将学员作为主体,在现有教学方法基础上不断进行创新,提高教学效果,并将学员对word软件应用技能及藏文喜马拉雅输入法掌握情况作为考核基础,使其成为计算机基础教学考核重要内容,督促学员加强练习。另外,可以在课堂上展示学员优秀作品,组织其他学员观看与欣赏,通过欣赏取长补短,这对提高学习效果有着重要作用。

结论

总而言之,计算机基础中word软件及藏文喜马拉雅输入法的教学要采取有效教学方法才能使学员更好的掌握相关知识与技能,在教学中教师要精心选择教学内容与教学实例,合理应用任务驱动法与项目教学法,加强指导,结合教学内容创设情境,激发学员学习兴趣,提高学员制作经书的能力。

参考文献

[1] 卢玉柱. 基于R软件的整群抽样案例教学方法[J]. 大学教育, 2018(07): 65-67.
[2] 彭娟. 计算机应用软件教学方法的改进研究[J]. 数字通信世界, 2018(07): 201+262.
[3] 郭丽娜. 计算机基础教学中的办公软件教学方法探究[J]. 数码设计, 2017, 6(06): 156-157.