

# 新课改理念下的小学语文课堂教学实践探索

谢锦宁

(化州市平定镇中心小学 广东 化州 525100)

**【摘要】**在小学时期,语文作为基础学科,对学生今后其他学科的学习与个人成长发挥着基础性作用。随着社会的快速发展,对人才也提出了更高的要求。为了培养出符合时代要求的高素质人才,新课改提出“以生为本”的要求,激发学生学习兴趣,继而达到提高教学效率的目标。但是目前还存在着学生缺乏学习兴趣等问题,教师需要深入实践与探索,采取分层化、小组合作学习等教学形式解决当下问题,提高学生学习兴致。

**【关键词】**小学语文; 新课改; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.585

## 一、引言

在小学时期,语文属于一门极其重要的科目,不仅可以潜移默化培养与塑造学生的人文精神,还可以在传输语文知识的过程中提高学生语文涵养与素质,这些都符合新课改的要求。在小学语文教育中,教师需要根据新课改要求调整教学计划,采取科学的教学方式,增加学生学习语文知识的热情,最终提高学生学习的效率。教师还需要针对当下教学中的不足,采取针对性的解决策略。

## 二、目前小学语文教育存在的问题

### (一) 学生缺乏学习兴趣

对于语文教材本身而言,中规中矩的知识占绝大部分,传授的形式主要以练习笔画和学习基础知识为主,内容相对来说缺乏趣味性,对小学生吸引程度较低,加上学生本身就不具备较多耐心,所以经常会在反复的笔画练习中丧失对语文学习的兴致。另外,尽管新课改强调“以生为本”的教学理念,但是在一些课堂教学中依旧没有体现出来。由于一些教师没有深刻认识新课改目标,导致学生一直处于被动接受知识的尴尬地位,学生长时间不经思考地接受知识,导致对学习失去兴趣。

### (二) 教师教学方法落后

目前,随着新课改持续深入,虽然一些教师已经在教学方式和内容方面做出了一定的调整,但是总起来看,还存在着很多保留传统教学模式的教师。在教学过程中,教师主要采取单一的教学方法,安排学生有板有眼地进行朗读、背诵、默写等。通过采用这种方法,虽然也能一定程度上保证学生学习效果,但是学生并没有充足的学习欲望,继而导致教师需要花费一定时间来活跃课堂氛围。课程结束后,不仅教师会觉得比较辛苦,学生也没有获得较好的课堂体验。

## 三、小学语文课堂教学实践策略

### (一) 小组合作学习,提高教学效率

考虑到大班化教学的弊端,为了可以实现学生的共同进步,采取小组合作学习是简单可行且十分有效的方法。在教学前教师应按照组内异质、组间同质的原则分组,并为学生普及合作学习的具体方法。指导学生预习课本内容,在预习过程中找出文章中不懂的问题,并在小组内对问题进行讨论与探索,表达自己的理解,学生之间需要相互督促、管理、鼓励,最终将组内问题全部解决。这样一来,学生通过表达观点与见解,培养和提升了思维能力,同时完成了对知识的学习与深刻理解。

例如,在学习《带刺的朋友》时,小组合作学习之前,教师需要安排学习任务:课前完成自行预习并理解文章内容,找出不明白的句子并做好标记。随后教师按照每组6人左右对学生进行分组,以保证每位学生都拥有发言的机会,并充分展示自己的优势与聪明智慧。在预习与自主学习中学生形成了自己的独到理解,并在小组合作中提出各自不明白的问题,如为什么作者对小刺猬的称呼发生变化,在交流和探讨中课堂氛围也活跃起来,每位学生都非常享受和谐的氛围。教师要走下讲台及时对小组学习进行指导,因为学生阅历有限,对某些问题的理解可能会陷入困境,教师就要进行恰当的引导与启发,充分体现以生为本,使学生在教师的引导下展开深入思考与分析并推导出答案。合作学习不仅可以弥补大班化教学存在的不足,

还能在构建良好课堂氛围的同时,一定程度提升学生课堂参与度。

### (二) 采取分层教学,提高学习兴趣

由于不同学生需求与学习情况存在一定差异,并且这种差异比较明显。面对这种情况,在小学语文教学中,教师切勿采用一刀切的教学方法,需要制定符合学生学情的合理的教学方式,对不同能力的学生制定分层化教学目标。教师可以将学生积极性与学习能力作为标准,将他们分成多个层次,并为他们组织具有针对性的教学活动。对于具有学习兴趣的学生,可以为他们打好基础,并拓展他们的能力;对于不具备兴趣的学生,尽力培养他们的兴趣。利用因材施教的方法,帮助学生更好的完成知识学习。

例如,在教学前教师可以按照标准默将学生分为出色层、普通层、薄弱层。除了对学习力方面进行分层,还需要对教学内容等内容进行分层管理,这样有利于使每个层次的学生都可以获得进步,实现整体成长与提升。例如,在学习《扁鹊治病》时,针对出色层的学生,教师可以这样布置学习任务:“扁鹊医术高超,为什么与他在同一个国家的蔡桓公却死了”针对普通层的学生,教师可以布置:“这则寓言说明了什么道理”针对薄弱层的学生,教师可以安排学生对文章中的故事情节进行角色扮演,在表演过程中加深对内容的了解,并体会到表演的乐趣,从而激发学习兴趣。这样一来,就实现了不同层次的学生共同进步,还满足了每个学生的学习需求,推动学生整体进步。

### (三) 利用信息技术,提高学习效果

在教学中对多媒体等技术的应用越发广泛,教师一定要充分发挥信息技术的价值,在小学语文教学中,利用多媒体吸引学生专心听讲,以达到预期的学习效果。教师可以认真分析课文内容,根据文章重点内容录制讲解视频,并发送给学生进行观看学习,学生提前预习有助于加深对文章的理解,并一定程度提高教师授课进度。在课上,教师可以借助多媒体等技术为学生展示与课程内容相关的视频等素材,学生会不自觉被色彩丰富的素材所吸引。例如,在学习《荷叶圆圆》时,教师可以根据课文内容,借助多媒体展示荷叶、荷花的图片以及摇篮的动画等素材,学生会被生动的图片与动画吸引,并快速融入教学中。在学生进行课文朗读时,教师可以配以音乐,营造良好的氛围,促进学生对文章的理解与记忆。这样有助于学生产生求知的欲望,并集中精力听讲,从而提高教学效率。

## 四、结语

综合而言,在新课改背景下,为了落实有关要求、提高小学生语文能力与素养,在教学中教师应该充分体现“以生为本”理念,制定分层教学方法,发挥信息技术的优势,服务于教学,引导学生在合作中学习进步,提高教学效率。

## 参考文献

[1]王小龙.浅析新课改背景下的小学语文合作探究式教学[J].天天爱科学(教学研究),2020(05):56.

[2]崔丽萍.新课改背景下的小学语文教学实践研究[J].试题与研究,2019(19):98.

# 提高小学英语词汇教学的改进策略

谢嫦珂

(梅州师范学校附属小学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**了解和掌握英语词汇是正确使用英语的前提。有效的词汇教学是学生准确分析听力材料,积极练习口语表达,加深对阅读内容的理解以及独立完成英语写作的前提。各个年龄段的学生在词汇学习上都有独特的特点。尤其是小学生正处于接受知识的初期,是形成学习习惯的重要时期,在此期间的词汇学习将对小学生未来的英语学习产生重大影响。在本文中,我们将从基本的英语词汇开始,并简要讨论基本的英语词汇中一些较常见的问题,以及一些基本英语词汇问题的改进策略。

**【关键词】**小学英语; 词汇教学; 改进策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.586

## 引言

新的英语课程标准要求小学生在基础水平上掌握600-700个单词和大约50个句型,并理解单词格式。作为语言的基本组成部分,当我们学习一种语言时,我们学习的第一件事就是词汇。英语作为一种国际语言,是一种通用语言,对于当今经济全球化中的更好发展至关重要<sup>[1]</sup>。随着时间的流逝,随着社会的发展,英语作为必修课程成了教育体系的一部分,并且由于个人生活环境的差异,现在有的学生从小就可以接触一些英语知识,但是系统地英语知识学习始于小学。小学英语老师在教学过程中辛勤努力,帮助学生建立坚实的英语基础,养成良好的英语学习习惯。但是,由于缺乏基本的英语学习词汇,阻碍了交流和写作,因此词汇学习对英语初学者来说非常重要,小学英语老师也能深刻感受到这一点,并积极组织学生开展英语词汇教学。

## 一、目前小学英语词汇教学中存在的问题

词汇教学在小学英语教学中非常重要。但是,由于学生年纪小,心理发育不成熟,英语词汇内容比较枯燥,老师的教学方法单一,基本很难引起学生很大的学习兴趣。学生在学习词汇的过程中也有不同的困难,学习效果往往不理想<sup>[2]</sup>。

(1)许多小学生无法自主学习。小学生年龄太小,没有很多生活经验以及缺乏学习的自觉性。小学生心性活跃,欠缺自学能力。经常需要教师逼迫着进行被动的知识学习。随着学生逐渐习惯这种教学方法,他们变得越来越依赖老师,学习效率也降低了。

(2)学生的记忆力持续时间不长。英语词汇一直是学习英语的挑战。一般来说,英语词汇是孤立且复杂的。学生主要通过机械记忆以单一方式记忆单词。这种方法不适合长期记忆,因为学生往往只能记住一段时间。另外,此方法仅使学生对英语表达有所了解<sup>[3]</sup>。在实际应用中,依旧存在许多问题。这种方法还导致学生更快的遗忘和词汇积累问题,导致英语学习效率降低。例如,beautiful这个词比较长。当学生使用机械记忆时,过一会儿就会忘记它。

(3)教师教学方法过于单一。从小学生的心理特点可以看出,他们在很大程度上依靠老师的指导。为了应对这种情况,教师需要积极改进教学方法,激发学习兴趣,并顺利开展教学活动。在小学生的看来,英语词汇既复杂又乏味,他们的学习仅在强迫记忆的水平上进行。他们认为,这似乎是学习英语词汇的唯一途径。在长期词汇教学中,教师的教学方法相对简单。在这种固定教育模式下,学生容易产生