

小学数学生活化教学的有效性策略

苏晓静

(河北省魏县魏城镇杜町学校 河北 邯郸 056800)

[摘要]小学数学教学生活化,能够提升学生对待数学的兴趣,能够让生理解智地分析现代生活,小学数学是学生打基础的学科,教师要注重理论与实践的结合。生活化的教学模式,能够让学生更好地使用数学知识,将数学作为工具,为社会主义现代化贡献力量。

[关键词]小学数学;生活化教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1480

在教育改革的大背景下,如何让学生更加容易接受知识,是教师应该考虑的问题。数学的知识起源于生活,终将回归于生活,教师如何才能让数学生活化,让学生快乐地学习,提升学生学习兴趣,让我们一起来探讨。

一、数学生活化教学意义

将数学衔接生活进行教学,有助于学生理解教师讲授的知识,独立自主地探索数学的秘密,传承这一门课程精神。教师改变陈旧教学方法,让知识变得平民化,让学生开阔视野,激发学生的想象力。

二、将数学生活化教学策略

(一) 数学教学衔接生活

今天的学生和以往的学生不同,学生在互联网的世界里面遨游,对待新鲜事物有着自己的独到见解。教师教学方法也需要与时俱进,不能像以往教学那样,把课本上的知识直接读出来,然后教学生如何计算,学生痛苦地学习着,挣扎着,学习效率并不高。如果我们把数学生活化,把枯燥的知识编成小故事,讲解给大家。

例如:我们在讲解“千克与克”这一章节内容时候,教师要以故事的形式讲解给学生,小孩子最喜欢听故事了。赵老师家里聚会,朋友在赶来的路上。赵老师要买2斤糖,到了之后,商家只有800克糖,同学们,你们知道赵老师买的糖,还差多少克吗?然后教师可以给出已知条件,一斤等于五百克……学生在这样的氛围中,既能学到知识,又能体会到生活的乐趣,学习怎么会不上心呢?

(二) 将游戏带入教学中来

当今社会,学生已经被手机游戏控制,如果教师不去对游戏进行分析,就会与当代学生产生代沟,这种代沟最可怕的就是,无法拉近学生与教师的关系,学生与老师的关系不好,最直接的问题就是学生对数学的兴趣会下降,不要说提升学习成绩,就是保证现有成绩都是一个难题。想要提升学生成绩,就要了解学生的爱好,以学生的爱好作为切入点,结合游戏教学。

例如:“平移、旋转和对称”这一章节内容时候,结合当下最火的游戏“王者荣耀”,就拿“亚瑟”这一人物造型来说,他的对称轴在哪里。教师就此问题做出解答,“将‘亚瑟’这一人物进行对折,身体重合说明是对称物体,那条折痕就是对称轴……”教师给学生制造一个悬念,他的平移和旋转就是通过数学计算得到的,给学生一个启发,让学生自己探索数学的未知世界。

(三) 理论在现实中应用

教师在教育学生的时候,要注重解决现实生活中的一些问题,让学生生活活用,学生在教师这里学到的知识,能够帮助家庭邻里解决生活之中的问题。当学生能够运用所学知识解决实际问题时候,那种成就感会促使学生主动学习数学相关的知识。

例如:在讲解“小数的加减和小数乘除”这两节课程时候,农村孩子在农忙季节,农民将庄稼收割回来后,过一段时间就要将庄稼卖出去。在商家上门购买农产品时候,如何计算,让农民不至于上当受骗,让学生把学到的知识理论,运用到实际生活之中,学生会感到学习数学是一件有趣的事情,学习会让自己内心充实起来。

来。

教师在教授“负数初步认识”时候,为了让学生更直观地认识什么是负数,让学生拿一块钱去买一个两块钱的水杯,这时候学生买不了水杯,为什么?因为现在的钱为-1,你只有为正数才能购买商品,教师趁机向学生讲解负数相关的知识,并且可以让学生去搜集生活中“负数”相关知识。

(四) 帮助学生发现生活问题

教师在教育学生时候,要让学生主动去发现生活中的问题,学生只有将在学校学习到的一身本领,运用到生活中,学生才会去主动学习数学相关的知识。教师要让学生明白,生活处处有数学,比如,在小超市买卖东西,运用到算数加减问题,学生居住的房子面积,运用到了数学正方形或者长方形计算。现实生活中还有大量的计算问题,学生玩的游戏里面也涉及了大量的数学知识,人物旋转的角度问题,人物的攻击判定,游戏中摇杆技术、小地图等等,虽然他的数学层次较高,但是学无止境,教师让学生发现生活中的问题,并让学生主动思考问题,解决问题。

(五) 信息智能化教学

教育特别是在这个科技高速发展的时代,以往的教学模式弊端显现出来,尤其在新旧教学方式交接的信息智能时代,已经充斥在生活的每一个角落,支付领域的智能化,地图领域的智能化,甚至超市无人化。如果教育不接受新的变化,势必让学生在日后的竞争中,被理念先进的学生杀的片甲不留。教师在信息化时代,网络教学,尤其是在此次国家困难中,线上教学让学生在家也可以与老师进行互动,让学生在在家也可以学习,还有我们的人工智能AI,很多问题学生都可以在网上找到自己需要的知识,不像以前知识仅限于课本,不懂问老师,老师忙不过来怎么办?人类与机器的对决,大部分都是人类以失败而告终,人工智能的发展超越了现在人类教学的极限。教师可以引用人工智能辅助教学,让人工智能为教育所用。

三、结束语

教育也要跟随时代改变而改变,教师在教育学生过程中,不应该人云亦云,应该有自己的独到见解,让学生贴近生活,了解生活。教师引导学生进行学习的时候,应注重学生独立自主能力的训练,利用好现代的科学技术,让技术为我们所用,又不要过分依赖技术,避免成为技术的奴隶。教师也要将小学数学和生活进行衔接,在生活中寻找解决问题的答案,了解现代化进程中的学生,他们爱好游戏,教师为了拉近与学生距离,尽量将数学贴合于游戏中来,增添教学趣味性。

参考文献

[1] 杨富余.提升小学数学概念教学有效性策略研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:589-592.

[2] 韦尹超.小学毕业班数学复习教学有效性提升研究[C]//广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:406-408.

把自尊留给学生,把威信留给自己

——谈小学班主任学生管理艺术

孙海波

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]班级是小学生学习和生活的主要场所,对于学生而言,只有良好的班级氛围,才能够促进小学生乐观向上的成长,提升小学生的学习积极性。班级管理是一门艺术,良好有效的班级管理,能够促进小学生的身心健康成长,同时也能够培养学生的综合能力,使学生有条理有目标的开展学习。为此,小学班主任应秉持着高度负责的态度,充分尊重学生的思维想法,在班级中树立良好的威信,从而打造健康向上充满凝聚力的班集体。

[关键词]自尊;学生;小学班主任;学生管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1481

班级管理并不是一项简单而轻松的工作,而是一门学问是一门艺术。小学班主任在班级管理过程中,要引导学生养成良好的学习习惯、生活习惯、品德素养。根据学生的实际情况,制定有针对性的班级管理制度,通过不断地探索和创新,提升班级管理质量。作为小学班主任,既要做学生的朋友,又要做学生的严师,既尊重学生又能在班级中树立威信,从一言一行中,指导学生、影响学生,促进学生的全面发展。

一、小学班主任班级管理中存在的问题

(一) 教师缺乏榜样作用

班主任对于学生而言,既像一座大山又像一面成长中的镜子,无论是言谈举止还是在学习生活中的习惯,都是学生进行模仿的对象。班主任不仅要对学生的日常生活和学习进行有序的规划,同时也要时刻注意自己的一言一行,避免对学生形成不良的示范和影响。但是在当前的班级管理中,有些教师对于学生缺乏榜样的作用,并不注重自身的行为,有时会流露出中不当的举动,为了保持班级的秩序,有时采取简单粗暴的方式来进管理,给学生带来了不良的影响。

(二) 教师对待学生有失公允

小学生年龄小,心理不成熟^[1]。在一个班集体中,有的学生喜欢学习,有的学

生比较调皮,有的学生不遵守班级的规章制度,所以在教师的眼中学生是不同的。在当前的班级管理,有一些教师对于学生存在差异化的管理,对于学习优秀的学生进行优待,对于调皮或者成绩差的学生训斥且漠视,这样有失公允的对待方式,导致学生产生叛逆且自卑的心理,不利于学生健康的成长,也会阻碍班级管理有序进行。

(三) 教师与学生之间缺乏沟通

教师对于学生而言是非常重要的,既是学生的知识传授者,同时也是学生的良师益友^[2]。教师和学生之间的有效沟通,能够便于教师更好地了解自己的学生,并且有针对性地进行管理。但是在现实的学习和生活中,教师过于关注学生的学习,而忽略了与学生之间的情感沟通,忽视了学生的心理问题,致使管理效率低下。

二、小学班主任班级管理策略

(一) 做言行的标杆,给予学生良好的指引

在学校中,班主任是学生的直接管理者,其一言一行都能够对学生起到很大的影响。为此,小学班主任要注重自己的言行,给予学生良好的方向指引,用自己的身体力行去引导学生,帮助学生形成良好的品德素养。例如,班级的地面上有污渍,班主任可以主动进行清扫,从而影响学生学会保持班级的卫生。当学生遇到问题时,班主任要耐心地帮助他解决问题,从而影响其他学生学会互帮互助助人为乐。当班级秩序混乱,学生扰乱课堂纪律时,班主任要杜绝简单粗暴的管理方式,采取灵活的方式,让学生认识到自己的错误,从而能够认真改正。可以通过举办一些团队性的活动,增强班级的凝聚力,培养学生的团队意识,让大家能够更爱班集体,共同维持班级的秩序。

(二) 做一架天平,公平对待每一位学生

无论是什么样的学生,都希望得到教师的尊重和爱护^[3]。只有教师能够保持像

天平一样的公正,公平的去对待每一位学生,能够在班级中树立良好的威信,使学生积极配合教师进行班级管理。在日常的学习和生活中,无论学习成绩如何,无论是否遵守纪律的学生,教师都要一视同仁。给予学生学生公平回答问题、公平参与活动、公平竞争的机会,让学生能够真正认识到自己的价值,并且通过互帮互助的形式,来提升学生的学习成绩,提高学生规则意识,从而打造良好的班级氛围。

(三) 做良师益友,搭建师生间情感的桥梁

当前的小学生虽然拥有优渥的生活,但是他们的心理压力非常大,很多学生都存在不同程度的心理问题。教师应该充分做好学生的良师益友,帮助学生缓解心理压力,搭建师生之间情感的桥梁。在日常的学习和生活中,教师要认真留意学生的状态,主动关心那些心情低落的学生,询问他们存在什么样的问题,并且帮助学生保守秘密。与此同时,疏导学生的心理压力,让学生能够感受到教师的温暖,拥有积极向上的阳光心态。

结语

总而言之,在小学班级管理中,教师要做学生的良师益友。在学习和生活中给予学生帮助和关爱,维持良好的班级秩序,为学生打造出健康阳光的班集体,使学生积极学习,健康成长。

参考文献

- [1] 巴合提努尔·木拉提汗. 新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 44.
- [2] 何君霞. 新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 文学教育(下), 2020(08): 128-129.
- [3] 刘新梅. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 35.

小学教师课堂管理存在的问题及对策研究分析

孙弘

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]在小学阶段作为教师不仅要做好课堂规划和讲授工作,还要做好课堂管理工作,从而保证所构建的教学环境更加符合规范,也能够突出课堂整体教学效能和质量。下面,主要就课堂管理存在的问题以及具体的实施对策进行有效分析,从而为推动课堂教学实现深化改革提供重要的行动参考。

[关键词]小学教师; 课堂管理; 存在问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1482

在小学阶段开展教育工作的过程中,作为教师要顺应素质课改的发展趋势,加强课堂管理工作的深入落实。从而为学生构建优质的课堂环境,让学生在参与课程学习的过程中,能够培养其形成良好的思维意识,并在具体的学习行为和习惯上进行有效规范。

一、小学教师课堂管理存在的问题分析

通过对当前的课堂管理现状展开分析,可以发现教师在管理思想的贯彻以及与管理模式的落实上,整体来讲存在着明显的局限性,与素质课改下的课堂管理与发展目标存在着明显的差异。部分教师在育人思想上比较桎梏,单纯关注课堂的讲授以及对基础知识的灌输,而对课堂管理缺乏思想重视,所采取的管理方法不科学,过于宽松或者过于严苛的管理方法都无法呈现良好的管理效果,甚至还会严重影响学生的学习积极性建设。在确定当下所存在的课堂管理存在的局限性问题之后,作为教师需要从自身出发,在具体的管理思想以及管理模式上进行合理优化。

二、对策分析

(一) 树立学生观,人性化

在实施课堂管理的过程中,教师需要树立正确的学生观,根据新课改背景下所提出的全新要求,就学生的素质培养和身心健康建设需求进行全面分析,并在此基础上就具体的管理思想进行有效革新。将人性化的管理理念有效地落实下去,要在进行课堂管理的过程中,切实关注学生的主观学习诉求,要尊重学生的内心想法,分析其在课堂上的学习感受,并在此基础上给予学生正确的心理和思想疏导,让其能够对课程学习端正态度,并规范地参与到课程学习当中。在进行课堂管理的过程中,教师需要保持张弛有度,严恩并施,让学生拥有一个相抵比较放松的学习环境,在培养学生学习积极性的同时,也能够就具体的课堂秩序进行规范性管理。

(二) 发挥生本地位,强调自主管理

在进行课堂管理的过程中,教师需要积极发挥学生本体地位,并在此基础上践行自主管理的思想观念。重点培养学生的自主意识,让学生对自身在课堂上的学习态度和行为表现进行自主规范^[1]。从而让其能够形成良好的学习品质,并深入地参与到课程探索当中,让学生的学习能力在获得显著提高的同时,也能够全面突出学生的学习素养。首先,作为教师在进行课堂教学的过程中,可以对班级学生进行合理分组,然后设置小组长,对组员的具体学习职能进行明确和划分,让学生以学习小组的方式规范地完成各项学习任务,并在小组内部进行互相监督,通过彼此之间的合作、互助,共同完成学习挑战,让学生在自主管理的过程中也能够形成良好的

团队意识。同时,在自主管理的过程中,教师可以针对组长采用轮岗的管理方式,让每个学生都能够体会到学习自主管理的责任感,并在今后的学习中,从自身出发就学习态度和行为表现进行有效规范。

(三) 因材施教,个性管理

在进行课堂管理的过程中,作为班主任需要在具体的思想观念上进行优化^[2]。加强因材施教思想观念的深入贯彻,要充分地认识到学生在课堂学习中所表现的差异,并在此基础上明确学生的个性化需求,设置不同类型的管理方法,让学生的内在潜能得到有效的激发,全面提高学生的整体学习动力。比如说,针对基础差的学生,教师需要耐心地进行辅导和鼓励,要善于发掘此类学生所具有的闪光点,并在日常管理的过程中做好学法的渗透,提高此类学生的自主学习能力。

(四) 激励评价,激发动力

在实施课堂管理的过程中,教师需要认识到课堂评价的重要性,并在具体的管理方法上进行创新。要积极践行激励性的评价思想,在此基础上给予学生一定的情感鼓励^[3]。让其对自己的学习产生自信,并以较强的积极性参与到课程探索当中。在进行激励评价的过程中,教师需要采用激励性的语言,或者设置激励评价机制,针对课堂表现优秀的学生进行物质、精神等多个方面的表扬,发挥榜样的引导作用,让班级学生整体都能够端正学习态度,提高整体的学习效能。

结论

依前所述,在当前的小学教育领域,关于课堂管理工作的落实还存在着明显的局限性和限制性。因此,教师需要在具体的思想观念上进行调整,树立正确的学生观,践行人性化的管理思想,同时也要发挥学生在课堂上的主体地位,强调自主管理,实施因材施教的管理原则,强调激励性评价与管理的深入到落实,从而为学生打造富有个性化和开放性的课堂环境,让学生的学习潜能和内在的学习动力都能够获得有效的培养与激发。

参考文献

- [1] 李秀娟. 小学教师如何做好课堂教学管理[J]. 中国农村教育, 2020(05): 102-103.
- [2] 宋书璐. 小学课堂违纪问题及其管理策略的探究[J]. 才智, 2019(26): 24-25.
- [3] 陈林, 张树苗. 小学教师必备素质: 课堂管理能力[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(05): 28-30.