

高中生物核心素养的内涵与培养策略

张晶

(南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

[摘要]随着素质教育的推进,在高中教学中,学校越来越重视发展学生的综合素质,尤其是在新课改背景下,需要对学生进行核心素养的培养,从而衡量实际教学的质量和标准。在高中生物教学中,老师应该要在对学生知识讲解和传授的基础上,根据学生的个性特点和实际能力,进行教学模式创新,培养学生的核心素养,同时要教学计划应该要有针对性,从而提高生物教学的效果。本文就高中生物核心素养的内涵和培养策略进行分析和探讨。

[关键词]新课改;高中生物;核心素养;内涵;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1017

随着新课改的推进,在高中教学中,老师不仅要重视对学生理论知识传授,同时还需要培养学生的核心素养,体现素质教育的理念,在生物教学中,这门课程内容本身就是与学生的实际生活相关的,如何能够在生物教学中进行核心素养的培养,促使学生形成正确的价值观,推动学生综合发展,是老师需要考虑的重点。

1 高中生物核心素养的内涵

所谓的核心素养主要是指学生在学习相关的课程中需要培养自身的关键能力,掌握必备品格,比如说能够采用批判性的思维和研究方式进行知识学习,掌握基本的学科技能,培养学生的价值观,星辰个人发展和社会发展的情感态度和方式。高中生物核心素养主要是指学生在学习生物这门学科的过程中形成生物的迅速理解,与生物相关的关键能力进行学习,形成生物学科的必备品格,如科学探究、思维理性、社会责任感等。

高中生物核心素养的特点主要表现在:

1.1 终身性

首先高中生物核心素养的培养应该要结合社会发展和时代要求,确保满足学生终身发展和社会发展的需求,从而持续性影响着人们的生活,比如说培养学生形成正确的生命观念。此外,生物核心素养还需要有实用性,在实际教学中,老师要注意培养学生形成科技信息素养,提高学生的沟通能力。

1.2 发展性

因为生物课程具有动态性,在培养生物核心素养也是动态的,在特定的情境和需求中发展学生的生物核心素养,比如说在教学遗传学的相关知识时,老师需要促使学生对科学态度和精神、方法等进行了解,对事物的发展规律进行认识。在不同的教育阶段,生物体现出的核心素养特点是不同的,学生需要进行生物知识的积累,同时还需要及性能生物学的价值观念、方法和技能等的学习和掌握,从而提高学生的综合能力。

1.3 综合性

学生进行生物核心素养的培养不仅是自我的发展,同时也要促使学生掌握基础的文化,参与社会,在培养学生生物核心素养的过程中,其具有综合性,在高中生物教学中,其教学内容具有较强的综合性,比如说学习“保护我们共同的家园”相关内容时,其中的生态环境问题包括了生物多样性、破坏臭氧层、水资源短缺、海洋污染、全球气候变化等内容,学生在学习的过程中,老师要注意培养学生形成创新实践意识,培养学生的人文底蕴。

2 培养高中生物核心素养的策略

2.1 采用问题情境进行教学

在高中生物教学中,核心素养的内容主要是培养学生的理性思维,即对事物进行批判性思维思考,综合进行分析、比较和分类,在了解一定的事实和依据基础上采用科学的方式进行事物认识,同时需要进行生物学中的社会议题论证,对生命规律和现象进行阐释。为了能够培养学生的生物核心素养,在实际教学中,老师可以

采用问题情境教学方式,为学生营造良好的学习和思考氛围,训练学生形成理性思维能力。比如说在进行光合作用的讲解过程中,老师要提前进行海尔蒙特实验的深度挖掘,研究相关资料,从而在教学中模拟真实的探究问题情境,促使学生联想自己学到的生物知识进行问题解决,从而提升学生的思维能力。

2.2 教学中需要充分结合理论和实际

高中生物核心素养的培养需要加强学生形成社会责任感,这主要是指在生物教学中,学生需要正确认知生物,参与到讨论个人和社会事物的活动中,并对其进行理性判断,有效地进行生活问题的解决。所以,老师需要深入挖掘生物课程教材中体现社会责任感的內容,并对这些内容进行科学梳理,将理论知识与实际生活相结合,促使学生对生物知识与生活关联性的认识,从而调动学生学习生物知识的积极性和主动性,提高学生形成社会责任意识。比如说在进行生态系统的学习中,老师要注意培养学生形成环保意识,并积极参与到环保活动中;在进行艾滋病传播途径相关内容的学习时,引导学生宣传艾滋病预防的方式;在进行遗传变异知识的学习时,促使学生了解并宣传近亲不能结婚的相关理念。在高中生物知识的学习中,老师要引导学生对理论知识的学习和掌握,并学以致用,提高学生的社会责任感。

2.3 合理设计实验教学

生物学也是探究科学的过程中,学生需要采用科学方法进行某一自然现象的观察、提问和假设,并在交流和意见表达中进行生物探讨。在高中生物教学中,老师要适当设计实验教学模式,改变传统单一的教学模式,促使学生主动、积极参与到实际的活动中,在内化生物学知识的基础上,促使学生在实验和实践活动中形成创新精神,学会使用科学精神和方法进行生物问题的解决。老师要积极创新教学理念和方法,在理论知识讲解的基础上组织学生参加实验教学,采用多样化的教学方式组织学生进行探究性学习,在轻松的探究氛围中提高学生的探究能力。

3 结语

总之,在高中生物教学中,老师要注意培养学生的核心素养,培养学生形成社会责任感,学会用理性思维模式进行问题探究、分析和解决,培养学生形成正确的价值观和综合素养。在高中生物核心素养的培养过程中,老师要注意创新教学模式,丰富教学方式,从而培养学生的生物核心素养。

参考文献

- [1] 肖安庆, 颜培辉. 高中生物核心素养的内涵与培养策略[J]. 中小学教师培训, 2017, (06): 60-62.
- [2] 杨新, 张君. 谈高中生物学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 74-75.
- [3] 盛思月, 何善亮. 论学科核心素养的构建途径—基于近年来核心素养主题研究成果的量化分析[J]. 教育参考, 2016, (02): 12-20.

作者简介:

张晶(1992.09.13),女,汉,中国。高中生物教师,本科,生物。

小学语文教学中信息技术的应用

张林平

(江西省上饶市鄱阳县莲湖乡毛家小学 江西 上饶 333100)

[摘要]语文是小学阶段的基础课程,也是学生学习其他课程的基础。在小学语文教学中,为了更好的提高教学质量和效率,促进学生得到全面培养与发展,就必须注重对教学的改革和创新。信息时代下,现代信息技术在促进教学改革与创新方面就发挥着重要的作用。基于此,本文就小学语文教学中信息技术的应用进行详细分析。

[关键词]小学语文;信息技术;应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1018

引言

新时代背景下,教育教学信息化发展已经成了教育改革的重要方向,也是目前教育教学活动发展的必然趋势。这是因为教育教学信息化发展,更有利于提高教育教学的质量和效率,更有利于学生的全面培养与发展。如在小学语文教学中有效应用信息技术,就可以为教学带来更多的可能和新意,灵活、丰富、有趣的信息技术教学也可以为学生带来更多的趣味和快乐。基于信息技术应用的必要性和重要性,作为小学语文教师,就应该加强在小学语文教学中应用信息技术。

1 语文教学中信息技术应用的价值

教学信息化是指在教学中利用各种现代信息技术开展教学的一种教学模式,是当前教育的新形势、新方向。目前随着时代的不断发展,各种现代信息技术都被广泛应用到了教育教学活动中,如多媒体教学、互联网教学、微课教学等,都是教学信息化的体现。相比传统教学模式,信息化教学模式具有显著的优势和特点。比如在语文教学中,应用信息技术进行教学,可以有效丰富教学方法。传统教学模式中,教学方法存在单一、枯燥的问题,而应用信息技术就可以为创新教学方法提供更多的思路,比如利用多媒体开展视听感官刺激教学、利用多媒体开展情境教学

等。在语文教学中,应用信息技术进行教学还可以有效丰富教学内容,教材中的教学内容较为局限,而通过应用互联网技术,就可以拓宽教学资源,这对于提高教学质量和效率具有重要的意义^[1]。在语文教学中,应用信息技术进行教学还可以有效激发学生的兴趣和思维,这是因为基于信息技术的语文教学,更为有趣、灵活、丰富,可以调动学生的积极性、能动性、参与性,进而提高学生的学习效果。由此可见,在小学语文教学中应用信息技术十分重要。

2 语文教学中信息技术应用的策略

2.1 利用信息技术活跃课堂氛围

课堂氛围与教学效率及质量有着直接的关系,如果课堂氛围过于严肃、死板、拘谨,那么学生的学习兴趣和积极性、思维都难以得到激发,进而也就谈不上教学质量和效率的提高。所以作为教师在语文教学过程中,就需要注重为学生营造良好的课堂氛围。而传统教学模式下,由于教学方法单一、枯燥,所以课堂氛围并不十分理想。对此,教师就可以加强对信息技术的应用来活跃课堂氛围^[2]。以多媒体这一信息技术为例,其可以以图片、视频、音乐等方式呈现教学内容,所以可以为学生营造一个具有视听冲击、轻松活跃的教学情境,使得课堂氛围更加能够满足学