

新课程背景下初中英语生活化教学的研究和应用

王平

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]英语作为除语文以外的第二门语言类学科,其学习对于初中生来说是有一定困难的,因为大多数学生初中阶段对于英语才开始系统性的学习,几乎没有学生能够通过英语在日常生活中进行交流,初中生对于英语的学习基本都停留在书本及课堂上。因此新课程背景下,教育部门开始倡导初中英语的生活化教学,让学生通过日常生活的场景运用来更好地学习英语。

[关键词]新课程背景;初中英语;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.292

引言

初中英语生活化教学的研究和应用对于初中英语教学来说是非常重要的,教师们通过生活化教学可以很好地提高初中英语课堂的教学效率,强化学生对于英语的实际应用能力。

一、初中英语生活化教学的必要性

在新课程背景下,社会都更加注重学生对于学习成果的实践应用能力,而不是一味的注重考卷上的分数,这就要求初中英语教师们在教学过程中更加注重学生对于英语知识的掌握程度以及应用能力了,这对于初中英语教学来说有一定的困难但同样是一个机遇。初中英语生活化教学可以很好地提高学生对于初中英语学习兴趣,强化学生对于初中英语知识的掌握与应用。同时还能改变传统单一的英语课堂模式,打造出更丰富的英语教学内容,这对于初中英语的学习起着十分积极的作用。

二、初中英语生活化教学现存的问题

1. 教师对初中英语生活化教学理解不到位

初中英语生活化教学现存的一个比较严重的问题就是教师教育观念没有做到与时俱进,很多教龄比较长的老教师对于初中英语生活化教学的理解并不到位,在日常的教学当中很少会将初中英语课堂与生活化进行结合,并且还喜欢用自己多年的教育经验及理念来教学,老一套的教学方式应用到现代教学中,教学效果并不理想。

2. 初中英语生活化教学内容过于局限

在教育改革的倡导下,很多教师虽然也认同初中英语生活化的教学理念,但是在实际教学应用当中采用的生活化教学内容却十分局限。这是因为初中英语生活化教学的概念还比较新颖,很多教师没有实践经验,在教学内容的准备上也会不太全面,另外则是因为教师的教学内容简单的停留在的校园生活中,课内教学内容与课外生活实践内容没有做好衔接。

3. 初中英语教评生活化要求不高

在传统的初中英语教学评价中还是过于注重成绩,学生对于初中英语生活化应用的能力并没有进入测评范围之内,这也是教师及学生并不重视初中英语生活化教学的一大原因。

三、初中英语生活化教学的有效措施

1. 利用情景扮演,加强初中英语生活化教学程度

在初中英语教学过程中,语言类教学枯燥的课堂环境很难激起学生的学习兴趣,只有在初中英语课堂中充分加入生活化教学,融入生活,才能创造出更加有吸引力的初中英语课堂。教师在教学过程中,可以利用角色扮演的方式将学生的生活更好地融入初中英语学习当中。例如在上鲁教版《What are you doing?》这一课程的时候,教师可以让学生通过情景扮演,教会学生“doing homework, watching TV.”等等正在进行的场景。同时,更多的互助情景扮演可以帮助学生更好地参与进初中英语课堂,调动起学生对于这种教学模式的兴趣,提高他们的积极性,极大地提高初中英语课堂的教学效率。

2. 拓展初中英语生活化教学资源

初中英语生活化教学的教学内容不应该仅仅局限于课内生活,而是应该拓展至学生的课外甚至是校外生活,比起单一的课内学习生活,课外丰富的课余生活才会

让学生们更加感兴趣。

(1) 巧用多媒体辅助教学,突破教学重难点

随着多媒体的普及,利用多媒体工具进行辅助教学可以很好地打破课堂教学对于教学范围的桎梏,教师们可以充分利用多媒体进行辅助教学拓宽初中英语生活化的教学资源,同时利用多媒体教学的时效性,教师们可以不断更新自己的教材内容,时刻保持生活化教学内容的鲜活感。例如,在in, on, at, under.等等介词的系统教学中,教师可以利用多媒体工具中的flash动画,充分向学生展示这几个介词的正确使用,帮助学生更好地理解这几个介词之间的区别。

(2) 引入课外教学资源,活跃课堂氛围

尽管利用多媒体的教学可以丰富初中英语课堂内容,但是在面对更多的纯理论知识知识点的时候,简单多媒体教学的辅助也会显得有点吃力,这个时候教师就可以引入课外的教学资源来活跃课堂气氛,提高学生的注意力。例如在学习用餐礼仪的时候,教师可以首先给学生们播放比较经典的有更多西方人用餐镜头的电影片段,让学生可以更加直观的理解西方人的餐桌礼仪、用餐氛围、饮食习惯等等,提升学生学习用餐礼仪的氛围。

3. 设计生活化课后作业

对于语言类学习来说,单纯的课堂45分钟起到的学习作用并不是100%的,还需要依靠更多的课外应用实践,所以教师可以在设计更多的生活化课后作文布置给学生,以此来保证学生课后对于初中英语的应用量。例如,教师可以在课后让学生用英语制定出一个周末生活计划表,其中内容应该包括周末的作业安排、娱乐安排、出行安排、休息时间安排等等,让学生在计划周末如何度过的。同时将英语与生活进行高度的融合,提高学生对于英语知识的印象。另外还可以让学生在课后进行小组合作学习,自行编一段与生活相关的talk,在下一堂课程上进行分享表演。

结束语

综上所述,初中英语的学习虽然有一些枯燥与乏味,但是当教师用对了教学方式,将生活化与英语教学进行了巧妙的融合,就能很好地改善初中英语学习的现状,为学生提供更加愉快的学习氛围与基础。初中英语生活化的教学方式大大的提高了初中英语的教学效率,教师在教学过程中应当将其应用的更加充分。

参考文献

- [1] 谢鸿雁. 在生活中学 在生活中用——探析初中英语教学生活化教学策略[J]. 教育革新, 2019(07): 37.
 - [2] 教素. 初中英语生活化的教学策略[J]. 中华辞赋, 2018(10): 219-220.
 - [3] 胡桂丽. 如何推进初中英语生活化运用[J]. 中学生英语, 2018(36): 57.
 - [4] 罗显良. 新课程教育背景下初中英语的改革之路[J]. 校园英语, 2015(29): 168-169.
 - [5] 陈彦平. 浅谈初中英语教学生活化[J]. 新校园(阅读), 2015(08): 79.
 - [6] 梁加强. 让英语因“生活”而精彩——谈初中英语生活化教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2015(16): 74.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

实践类课程与课程思政相结合的路径方法探索与研究

王智毅

(上海民远职业技术学院 上海 201112)

[摘要]汽车类专业课程在授课过程中,因为其专业性较强,所以存在大量的实践类课程。实践类课程与课程思政相结合,可以更好的提高学生的上课积极性,提高学生的专业素养,为国家和社会培养更多的专业性,高技能、高素质人才。

[关键词]汽车; 实践类课程; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.293

教育是立国之本,是民族振兴和社会进步的基石。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话,他强调,高校思想政治工作会议关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。教育强国国家强。

一、实践类课程与课程思政相结合的必要性

1. 实践课程是人才培养方案的重要组成部分

在常规性教学中,课程思政经过大力推行,已取得良好效果。但是通过企业、老师和毕业班学生的调研与交流中发现,学生对工匠精神、择业观等都存在一定的偏差。有必要加强实践类的课程思政这一环节,树立正确的思想。根据人才培养方案,学生在三年的学习生涯中有将近10个月的实践学习环节。高职“有理论重实践”的培养目标,通过强化实践类的课程思政,形成教学“大思政”的新格局,使

学生在职业核心能力及人文素养、科学素养等方面得到明显提高。

2. 素质目标是人才培养目标的重中之重

(1) 学生应当树立正确的世界观、人生观和价值观,热爱祖国,拥护党的基本路线;

(2) 应当遵纪守法、树立健全的法制观念;

(3) 拥有诚信和责任意识,具有社会责任感和使命感;

(4) 具有良好职业道德精神,能够吃苦耐劳、认真负责、踏实肯干,拥有勇于奉献的工作精神;

(5) 具有较快适应实际工作的能力,具有人际交往与沟通协作能力;

(6) 具有较强的学习能力和创新能力;

(7) 具有较强的安全和环保意识;

(8) 具有健康的生活方式和良好的卫生及生活习惯。

二、汽车类专业实践课程的特点