

“以实待人，非惟益人，益己尤人”，只有老师以赤诚之心面对学生，学生才会对老师“以真心换真心”，才会信任老师，与老师推心置腹、畅所欲言；而老师只有真正爱护、了解、融入学生，才能从学生的角度看待和思考问题，才会真正的尊重和了解自己的孩子们，对于学生，老师亦师亦友亦尊长，他们与中职学生相处的时间比家长更多，对学生的意义意义深长。中职新生，他们大都因为走高等院校有一定难度或家庭等原因来到中职学校，曾经肯定因为成绩或者别的什么有过打击或挫败感，小小年龄来到一个陌生的新环境，离开熟悉的家庭和同学、朋友，他们更渴望得到老师和新同学的理解和尊重。因此，我们中职老师要充分尊重他们，尽快和他们打成一片，建立信任关系，帮助他们重新树立学习、生活的信心，让他们从毫无头绪中理清思绪，树立自己的目标，找到学习的方向。

#### (二) 正确引导，启发教育

中职新生刚刚进入学校，一切都在试探和摸索，这时候需要一个好的领路人带领他们进入正确的跑道，完成人生的赛事。因此，在学生的自我管理过程中，老师的引导作用十分重要，他需要教师不断的启发和引导学生自我管理、自我监督，让学生在老师的帮助下不断调整，自我完善。

#### (三) 加强团建工作，提高学生自我管理的能力

团队荣誉感可以让班级建设得更好，让班级的每个学生走得更远，因此团建工作是学生自我管理中最重要的一环。定期组织召开团建会议，各任课老师和学校领导、班级骨干成员共同参加会议，总结班级的进步，分析班级团队中出现的问题，商讨策略，同时倾听同学们的心声，共同制定符合各班实际“班情”的班级管理制，调动学生参加团建工作的积极性和增强学生自我管理的能力。

#### (四) 建立有效、务实的积分制度，调动学生学会自我管理

“仁圣之本，在乎制度而已”，越自律，越自由。一定的制度，可以让学生养成良好的行为习惯，而积分制度，就是用综合积分对学生的课堂学习、素质、纪律等方面的表现进行全方位量化考核并记录，以此来衡量每位学生的综合水平。将积

分制度运用于对学生的管理中，可以约束学生的不良行为，激励学生积极上进，让新生在生活和工作中逐渐学会自我管理。长远来看，也可以让学生在参与的过程中更早的适应现代企业管理，在学校完成对社会的融入。

#### 三、实施新生自我管理过程中可能出现的问题与解决方案

##### (一) 学生不能做到与老师正确沟通

信息的发达加上社会的复杂性，家长和学生对外界突然而至的关心和爱都有戒备心理，这对老师的要求变得更高，只有老师花长时间、真功夫，真诚和学生沟通，放下高姿态，融入学生中，真正成为他们的朋友，才能和学生搭建起沟通的桥梁，让学生敞开心扉、畅所欲言，让沟通顺畅有效。

(二) 积分制度的执行只是走过程，没有落实，不能达到提高学生自我管理的目的

一切制度如果只是形而上，没有落到实处、落到地上，那都是毫无意义和价值的。积分制度的实施要确保民主、公开、透明、公平，每个时间段对学生个人的奖励和扣分情况予以公布，对有奖，错有罚，对进步大的学生进行奖励，对犯错误的学生提醒并给予可以做好的鼓励，让学生切身感受到积分制度的作用，提高学生进行自我管理的积极性。

综上所述，中职新生的自我管理既不是老师放任不管，也不是老师全权代理，而是在老师的监督、引导和帮助下，充分调动学生的积极性，推动学生学生逐步学会自我管理，自我完善，逐步成长为一个知识技能型的复合型人才。

#### 参考文献

- [1]王淑芳, 余立新. 多种途径, 加强新生专业教育[J]. 化工高等教育, 2008(4): 81-84.
- [2]周洪彬. 新生专业教育在人才培养过程中的作用[J]. 教学研究, 1999(3): 172-173.

## 中高职衔接中职机电技术应用对接高职机电一体化专业课程体系的构建

王清

(日照市机电工程学校 山东 日照 272800)

**[摘要]**立足“3+2”中高职衔接人才培养分段教学现状，针对在课程体系、课程设置，教学组织等方面存在的问题，本文以中职机电技术应用对接高职机电一体化专业为例，合理安排课程和教学环节，完善中高职衔接职业教育人才培养方案和课程体系。

**[关键词]**中高职衔接；中职机电技术；高职机电一体化专业；课程体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1176

伴随着国家职业教育改革实施方案的进一步落实，“3+2”中高职衔接作为职业教育人才培养体系的重要组成部分，越来越受到社会的认可。加强对3+2中高职衔接、3+2专本贯通培育等长学制研究，对进一步提升职业教育育人质量，完善人才培养体系具有重要的意义。

#### 一、中高职衔接教学存在的问题

“3+2”中高职衔接需要经过职业教育两个不同层次的教学阶段，因组织体系不够完善等原因，普遍存在课程体系衔接适应度不高，专业课程目标层次不清、定位模糊、课程重复设置、与产业发展对接不密切的问题。同时对于学生创新创业能力的培养以及个性化发展，也因缺少一体化设计而难以实现。

#### 二、中高职衔接中职机电技术的应用对策

##### (一) 优化中高职一体化人才培养方案

人才培养方案是“3+2”教育人才培养目标、基本规格、培养过程、内容和方式的总体规划，是保证人才培养质量的基本教学文件。“3+2”应在体现中高职衔接的基础上分段确定专业人才培养目标。人才培养规格主要从知识、技能、素质、职业资格证书等方面提出要求。“3+2”教育人才培养规格不得低于高中后三年制高等职业教育相同专业的培养规格。“3+2”人才培养方案应坚持以岗位需求为导向，系统设计课程体系，系统安排课程内容，系统设计教学过程。融职业精神、职业素养养成和职业能力培养于一体，保证系统培养、联合培养，实现“3+2”教育教学的有机衔接，促进中高等职业教育协调发展，提高技术技能人才培养质量。

##### (二) 添加创新创业类通识教育课程

增设创新创业类通识教育课程，有效提升学生创新创业能力，并使其符合技术技能型人才培养特点。通过开设创新创业必修课程，对所有学生了解创新创业基础知识，培养创新创业意识。加强创新创业教育与专业教育的结合，根据专业特点，开设专创融合课程，推动学生有针对性的进行创业。对部分创业意识较强的学生，通过创新创业项目训练，对其进行创新创业能力强化。

##### (三) 实施学分制改革

为满足学生多样化成才需要，应在中高职不同阶段实施学分制，学生可以根据自己的实际情况，在完成规定课程学习的基础上，可以通过选修其他课程，鼓励学生参加技能培训和各类实践活动，实施学分积累与转换，加强学生创新意识和能力的培养，提高学生的创造、创新与创业精神和实践能力，促进学生个性发展。学生在校期间在完成本专业人才培养方案学习任务外，根据自己的特长和爱好在各种创新创业实践活动、学术论文和科研活动、技能竞赛、职业资格中取得的智力劳动成果或其他优秀成果等，经认定后给予学分积累与转换，为学生持续成长提供渠道。

#### 三、中高职教学改革预期效果探究

##### (一) 提升中高职教学连贯性

考虑到本专业欲培养具有高素质技术技能的机电设备应用人才，为此提升中高职教学连贯性，在课程设置与教学方案上作出针对性调整，将提升学生的基本职业能力与操作技能为目标，在课内适当设置有效教学案例，组建富有责任心的教师队

伍，根据不同阶段教师授课风格的差异开展针对性课改方案，也将让教学资源利用率提高。

##### (二) 让中高职教学凸显一体化特点

通过前期需求分析调研阶段得出结论，结合省内外机电岗位用工需求，适当挖掘未来的新兴就业热门方向，让学生在中期阶段提前学习高职阶段课程，并完成对不同阶段教师的合理调配，校内教学资源将实现共享与互助，也可在此基础上挖掘课程教学深度，开展分层式教学，让学习能力薄弱的学生明确自身学习职责，提升学习效率。

##### (三) 体现中高职教学的职业倾向性

为此可在中期阶段用任务教学法，模拟实际工作环境，将学生的工作能力视作为首位，教师布置对应课程任务时也将充分考虑学生学习难度与课程讲授必要性等因素，进而有助于实现学生执业能力的飞跃性发展，并将机电一体化的技术性教学内容及时传授给学生，通过金工实习等环节让学生明确各项操作技能，并形成良好的职业素养与就业能力，凸显教学职业倾向性。

##### (四) 让学生明确职业目标与个人发展计划

学生职业目标与个人发展计划的形成，不但可有效解决部分学生就业目标不明确、随波逐流性强的现状问题，还可帮助学生根据对应目标，提升自学能力与自我约束能力，使其在毕业前更符合用工企业需求。

##### (五) 提升学生对社会的适应能力

通过模拟实际生产车间环境等方式让学生了解机电一体化专业理论讲授特点与专业要求的基本实践操作能力，不但有助于实现产教一体化的教学目标，还可避免现阶段学校教学存在的理论性过强、不注重实操能力的问题，有效提升学生对社会的适应能力。

#### 四、结束语

通过提升课程衔接性与学生适应性，构建合理的专业课程设置，将有效提升职业院校教学水平，又可使学生的学习素养能力上升至新的高度，使中高职阶段教学过渡性更强，为打造高素质技术技能人才而服务。

#### 参考文献

- [1]张豪, 孙健, 王静. 机电一体化技术专业中高职课程衔接研究[J]. 职业技能培训教学, 2018, 3: 25-26.
  - [2]孙移, 王华. 基于机电一体化技术专业的中高职衔接课程体系建设探析[J]. 时代农机, 2017, 6: 157-158.
  - [3]邢婷婷, 牛彩雯, 王风华, 等. 中高职衔接机电一体化技术专业课程体系的构建[J]. 科教导刊(电子版)(下月刊), 2017, 10: 93.
- 作者简介:  
王清, (1973-9)女, 民族: 汉, 山东日照人, 日照市机电工程学校讲师, 本科, 主要研究方向: 机电技术应用教育。