

高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析

喻小平

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着社会的进步,对人才的需求已经不再单纯是以成绩为依据,而是更多的参考学生的综合素质及能力。学生反思能力促进学生将所学的知识重新进行梳理和归纳,充分加入自己的思考,提高学习效率及质量,实现学生的个人成长。应该充分利用高中生物教学的平台着重培养学生的反思能力,促进学生综合竞争能力的显著提升。

[关键词] 高中生物; 学生反思能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.619

引言

青少年是我国未来发展的希望,其成长质量关系到国家的前途和命运。随着我国经济的迅猛发展,社会不断进步,为了进一步促进青少年的全面发展,我国的教学理念发生了重要的转变。在新课改的背景下,各个学科对学生的素质教育提出了明确的要求。高中生物知识与生活实际密切相关,通过学习生物学,使学生学会寻找问题答案的思路和方法。

一、高中生物教学中学生反思能力现状

目前的高中生物教学受传统教学模式影响比较大,在学生反思能力培养上还存在诸多问题。第一,教师缺乏对学生学习能力及反思能力的关注,学生不愿意去进行课堂提问。一些教师只是根据自己的教学方案及教学进度来单方面的对学生生物知识的灌输,学生的生物学习过程处于被动接受的状态,也就不能激发学生进行学习反思的欲望,产生学习上的惰性,不利于高中生物知识的掌握。第二,学生未占取高中生物课堂的主体地位,缺乏反思深度。学生在课堂上的主体地位是近些年来教学改革一直提倡的,可以有效提升课堂效率,推动素质教育的发展。但是在实际教学中,学生主体地位的体现还不够明显。许多教师在进行高中生物教学的时候,没有针对学生特点进行知识讲授,缺乏学生的课堂参与,使学生的生物知识掌握只是表面层次的记忆和感知,没能给学生足够的时间和机会去进行深刻思考,也无法对自己的学习过程展开系统性的反思,使高中生物知识的掌握缺乏深度,不利于学生高中生物成绩的提高。第三,缺乏对教学过程的思考,没能给学生足够的反思时间。高中生物知识与实际生活有着密切的联系,教师在教学过程中只是关注教学结果及重点知识的掌握,缺乏对教学过程

二、高中生物教学中学生反思能力的培养策略

(一) 为学生创造良好的反思空间

第一,将反思能力培训融入课堂提问之中。课堂提问是课堂教学中非常重要的一个环节。通过教师的提问进行教学反思,可以帮助学生更好地掌握知识点,提高课堂教学效率。教师在进行课程设计的时候应当充分地融入对学生反思能力的培养。在问题的设计上应当符合学生的知识基础和理解能力,既不能太难,也不能太容易。应该根据教学内容将问题由易到难,逐步深化,通过提问引导学生循序渐进地进行反思。而且问题的设计也要做到新颖有技巧,不但能够激发学生的探索欲望,而且不会让学生觉得枯燥。比如,教师要讲“蒸腾作用”,首先要让学生对课本有一个大概的了解,然后提出问题:既然课本中说植物所吸收的水只有1%用于生理活动,那么其他的99%的水分难道就那样被浪费掉了吗?于是学生开始思考剩下99%的水分去了哪里?于是教师又可以提问,既然99%的水分不能用于植物的生理活动,那么它们的作用又是什么?循序渐进地提问不仅降低了知识点的理解难度,而

且激发了学生的探索欲望和学习兴趣。第二,引导学生形成明确的思维脉络,帮助学生进行反思。高中生物的教学过程一般都是严格按照教学大纲和课本来进行的,但是教师的课程设计上必须按照学生的理解能力和知识点的掌握情况,在授课的过程中,帮助学生建立起明确的思维脉络,引导学生对教学内容进行反思,尤其是要善于利用学生现有知识和未学习知识点之间的差异形成反思点。比如说教师讲解“形成细胞的分子”,思维目标就是让学生掌握细胞中包含有哪些物质,然后通过对这个问题的分解和归纳,将笼统复杂的问题进行简化和分解。然后让学生通过自己的思考与探索,逐步将单个的知识点总结为完整的知识点,实现由量变到质变的飞跃。这个过程不仅仅是用于高中生物教学,对于其他相关学科的思维脉络的形成以及反思能力的培养,也有着很好的指导作用。

(二) 培养学生自主思考

高中生物是不同于其他学科的一门必修课程,其学科的难度相对于其他学科更有提高,也更具有抽象性和复杂性。这就使得高中生物教学也比其他学科来说更有困难。生物是一门很有科学趣味的学科,传统教学方式有可能使学生在面临复杂的生物课时感到枯燥和难以理解,不利于学生自主学习能力的培养。因此,如果教师能够创造一个良好的环境,设计合适的背景,在讲解生物课时,引导学生自主找出答案,对学生的积极性是有很大提高的,学生自主学习的效果也会得到很大改善。比如,教师在上“细胞的多样性和统一性”时,可以先让学生去了解“细胞的发展历程”“比较真核细胞和原核细胞”,并让学生提出见解和体会,使学生能够迅速融入生物知识,从而提高教学质量。

结束语

综上所述,高中生物教学中学生反思能力的培养具有非常现实和重要的意义,是满足现代教育需求,提高学生综合素质的重要途径。同时,学生反思能力的提升也能够极大地促进高中生物知识的掌握,是学生学习成长的必备能力。在高中生物教学中,教师应该认识到学生反思能力的重要性,积极地培养学生的反思习惯,给予学生足够的时间和空间进行反思,并充分利用课堂教学来进行积极正面的引导,为学生的全面进步和发展提供支持。

参考文献

- [1] 高畅. 高中生物反思性学习的实践体会[J]. 考试周刊, 2019(29): 153-154.
- [2] 李晓娟. 利用错题资源提升高中生物教学反思能力的研究[J]. 新课程(下), 2018(11): 205.
- [3] 李超. 高中生物教学中学生反思习惯的培养[J]. 新课程导学, 2018(23): 43.

高中英语课堂文化意识培养策略初探

张乙英

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 近几年我国国际化进程逐步加快,国家与国家的交往逐步密切,不同文化背景的沟通交流不断频繁。基于此时代下,英语属于重要的国际语言,在国际交流过程中有着难以替代的重要作用,必须引起我们的广泛重视。在我国现阶段的教育体制中,英语属于高中阶段的重要学科,能够对初中英语进行巩固,并且也为大学英语学习打下基础,所以高中教师必须不断提高学生的英语文化素养,促进学生的综合发展。

[关键词] 高中; 英语课堂; 文化意识; 培养策略; 初探

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.620

高中英语教学是高中课堂的主要组成之一,并且英语教学中文化意识的培养也越来越重要,对学生的全面发展起到了积极的作用。在高中英语课标当中,也明确了文化意识这一核心素养在英语教学中的必要性。但是在实际的英语教学过程中,教师和学生并没有对文化意识的培养给予充分的关注,大多数教师过于注重学生英语成绩的提高,往往忽视了文化教学的重要性。因此,要改变传统的教育理念以及应试教育的思想,培养学生的英语文化意识,不断地提高学生的跨文化交流水平,树立文化自信。

一、高中英语课堂文化意识培养的重要性

(一) 新课标对文化学习的需求

在《普通高中英语课程标准》中明确指出,文化意识是综合语言运用能力的重要组成部分。培养学生的文化意识不仅能够对各国文化知识进行了解,加深对本国文化的理解,而且能够提升人文素养,树立爱国主义精神。因此,高中教学要满足新课标的要求,培养学生的文化意识。

(二) 跨文化交流的需要

随着经济的全球化发展,各国之间的来往更加的密切起来,使得语言的交流、文化的传播工作越来越重要。而高中英语教学的主要目标之一就是培养学生的语言交流能力以及知识基础,所以,培养学生的文化意识能够在一定程度上满足跨文化交流的需要,推动学生的全面发展。

二、高中英语教学中学生文化意识培养的策略

(一) 在英语阅读教学中渗透英语文化

任何文本教材都是文化的载体,教师在阅读教学实践中要提升学生对于文化的探究能力,使学生在文本信息当中进行文化的挖掘和思考,从而引导学生进行进一步探索,培养学生的阅读学习动力。教师在阅读教学时,要加强学生对于英语文章的应用能力,使学生在阅读当中学会实践和探究,充分完善学生的英语文化学习动力。例如,教师可以利用《纽约时报》等英语报刊来进行教学的引导,使学生在阅读英语报刊时感受原汁原味的西方文化,从而不断强化学生对