

有效整合教材提高初中生语文阅读能力的几个策略

杜文娟

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

摘要从学生自身发展情况而言,初中时期的学生刚好处于情商、智商以及道德品质养成的阶段,而阅读水平的加强对初中学生日常的学习生活与适应外部环境具有重要意义。语文是初中教育过程中十分重要与基础的课程,在语文学科之中,阅读占据了大量比重,语文教师应高效利用课堂时间与教材内容,有效增强学生阅读水平,提升学生阅读素养与文化基础。

关键词整合教材;初中语文;阅读能力提高

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1420

一、对教材进行有效整合的重要性

语文教材是教师开展课堂教学的基石,教材无论是在提升学生成绩与语文素养方面,还是在解决实际问题,都具备极强的基础性与导向性。语文专家会将自身具备的专业知识以及经典篇章全部融入进教材之中,其对语文课程教学具有重要意义。而语文教师对教材进行有效整合可以提升初中生阅读水平,只有有效结合教材,才可以为学生呈现基础语文知识点与优美词汇,让学生深刻感知学习技巧与经验,增强学生阅读水平与鉴赏能力。

二、提高阅读能力的优势

阅读能力中包含学生对词句深入理解的能力、对文章进行中心概括的能力、掌握作者思想的能力以及发表自身看法的能力。表达力、思考力与阅读力是初中语文课程学习中的三大素养,只有学生具备优秀的阅读水平,才可以理解作者意图与情感,从而引发自身情感共鸣,提升自身语言表述能力。阅读水平的增强也可以明显提升初中生写作、判断等能力的提高。与此同时,学生阅读水平的增强对其他课程的学习也具有重要意义,例如历史课程,学生可能无法理解其中晦涩的文字,如若自身阅读水平增强了,那么将会产生事半功倍的学习效果。

三、如何整合教材增强初中生阅读水平

(一)对初中语文教材单元进行整合

语文教材是教师讲课的关键根据,在教材编排时,其实教研人员已经依据单元的主要内容对教材文章进行分类,语文教师可以以此作为切入点,按照教材单元对教学文本进行整合,对知识点进行归纳总结,在课堂之中要给予学生充足的阅读时间,利于学生讲出自己的真实体会。例如,当初中语文教师讲解七年级上册教材时,可以将“雨的四季”“济南的冬天”以及“春”三篇文章之中对景色描述的段落利用多媒体进行有效展现,要将描述日常生活的景色作为教学的重难点,确切落实教学方案。在课堂中,语文教师可以首先让学生阅读几分钟,而后让其找到三篇文章之中存在的共同特征,从而导入教学主题。而后,语文教师可以将学生进行分组,让每组学生对一篇文章进行阅读,汲取文本之中的关键信息,运用小组探讨的形式回答教师的题目,并对探讨结果进行汇总。最后,初中语文教师应为学生布置合理的作业,写作与阅读之间的关系十分密切,教师可以让学生以自己喜爱的季节为主题进行写作,从而巩固语文课程知识。在整合教材单元开展语文课程教学时,教师应注意掌握课堂节奏,为学生的探讨与思考规定合理的时间,提高学生语文思考水平。在传统的语文教学课堂中,教师往往只会讲解单篇课后,课后为学生布置作业,给予学生严重的学业压力。为了保证课堂的活跃性,教师需要转变传统教学模式,打造开放性课堂,在讲解课文时,不应渗透过多知识点,而应让独立思索,利用类比分析的形式,促使学生深刻理解课文知识,让学生有效把握课堂节奏。

(二)课内外文本进行有效整合

在初中语文教学过程中,教师应不仅仅将目光放于课堂之中,而应将语文教材内容作为切入点,利用教材课文与难度,为学生衔接课外阅读。初中语文教师应充分结合语文教材单元内容,为初中生寻找合理的阅读文本,将多篇文章进行有效整合,有针对性的训练学生阅读水平。与此同时,在教材课文的基础之上,语文教师可以选取趣味性的课外文章,以此丰富初中语文课堂,促使学生主动积极的开展阅读。例如,当初中语文教师讲解八年级上册教材时,在讲解“列入托尔斯泰”“回忆我的母亲”以及“藤野先生”等课文的整合教学时,就可以为学生选择熟悉人物的传记作为课外拓展阅读内容,可以让学生书写阅读笔记,加深学生对知识点的理解程度,提高其阅读能力。

(三)将同一作者的文章进行有效整合

在初中时期的学生正处于构建三观的重要阶段,初中语文教师在教学过程中,可以依据不同时期的文化特征以及作者的思想感情对教材内容进行整合,从而塑造学生正确的道德品质与行为习惯。例如,“茅屋为秋风所破歌”可以传递出作者忧国忧民的伟大思想感情,“饮酒”可以传递出陶渊明淡泊明志的性情,这些优秀品质都值得当代年轻人学习。语文教师可以将其进行整合,促使学生从作者身上学到人生智慧,提高自身道德素养,增强学生阅读水平。

结束语

一个阅读过很多书的人,其必定视野开阔、志向远大。初中语文教师在指引学生主动积极阅读的同时,应给予其增强阅读水平的策略。教材是初中生学习的最好素材,语文教师应立足于教材之上,为学生讲解阅读技巧,指引学生掌握文章主旨、把握作者情感、对整体进行感知,联系日常实际生活,有效解决各类阅读问题。与此同时,语文教师的整合着眼点必须要小,要从词汇、段落以及手法等细小的角度入手,对教材内容进行更新与补充,有效提高学生阅读水平。

参考文献

- [1]张桦.初中语文基础知识整合教学方法的应用策略探析[J].考试周刊,2019,(31):71.
- [2]朱进红.有效整合教材提高初中生语文阅读能力的几个策略[J].语文课内外,2019,(9):158,169.
- [3]马晓晶.开展群文阅读,绽放文章光彩——浅论群文阅读与初中语文教材的整合实施策略[J].中外交流,2019,26(38):218-219.
- [4]冯蓓.基于群文阅读的初中语文课内外阅读的整合分析[J].文化创新比较研究,2020,4(8):168-169.
- [5]张志龙,张晓琴,哈建民.统编版初中语文教材与课外阅读有效整合的策略[J].科普童话·新课堂(下),2019,(10):83.

浅谈如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育

范仁妹

(江西省吉安市吉水县尚贤乡中心小学 江西 吉安 331621)

摘要小学三年级数学教学中实施创意法能够有效提升课堂教学效率,激发小学生的数学学习兴趣。作为小学数学教师应当在教学实践中运用多种富有创意的教学策略,提升课堂的活跃度,进而帮助培养小学生全方位的数学能力。本篇文章将主要探讨如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育,以期望为广大的小学数学教师提供一定的教学经验。

关键词小学三年级;数学;创意法教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1421

创意法教育在小学三年级数学教学中的运用能够帮助数学教师提高课堂教学效率,进而有效提高学生各方面的数学能力。小学数学的教学课程迫切需要改变传统的填鸭式教学方式,将学生放在课堂的主体位置,进而帮助小学生提升数学水平,同时也激发起学生学习的兴趣。随着中国教育改革的不断推进,小学教育正逐渐从注重分数过渡到注重能力,在这种情况下,提升学生的学习兴趣成为最重要的教学目标。在教学实践中实施创意法教育能够有效提升学生的学习热情,为其今后的数学学习奠定坚实的基础。

一、小学数学教学存在的问题

(一)教学内容固化

小学阶段的数学教学内容依照教育部规定的教学大纲进行开展^[1]。虽然数学教师在教学大纲的基础上对教学内容进行扩充,但整体上依旧无法脱离教学大纲的范围。从某种程度上而言,按照教学大纲进行教学的方式会限制学生的课外学习内容,将学生置于一个固有的框架中。教学内容的固化也不利于培养学生的自主学习能力。尽管目前中国互联网发达,小学生也具备了使用互联网的能力,但在互联网的信息海洋中,小学生往往只是充当信息浏览者的角色,而较少有学生带着自主意识去寻找与教学内容形成补充作用的知识。处于被动地位的学生难以产生自主学