

基于核心素养下的小学数学教学研究

刘瑾

(江西省上饶市万年县苏桥中心小学 江西 上饶 335509)

【摘要】目前,核心素养是教育工作者较为关注和重视的话题之一,而在小学数学教学中以核心素养为导向开展教学活动,不仅有助于提升学生的小学数学课堂学习兴趣,对于学生数学能力的培养也有着积极的促进作用。本文简单分析了小学数学核心素养的概念及其重要性,并对核心素养导向下的小学数学教学策略进行了简单阐述。

【关键词】核心素养;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1313

核心素养,不同于传统的教学任务和培养方式,它使得传统教学逐渐转变成素质教育,同时兼顾了对学生能力和品德的全面培养,提高了学生的综合素质。为了达到新课程改革后的教学要求,教育者不断地深入研究了核心素养这一新式的教育理念,旨在把这一教育理念应用到实际教学中,从而完成小学数学的教学目标。

一、核心素养对小学数学教学的重大意义

新课程改革要求学生在学习数学的时候要有独到深刻的理解。为了让小学生可以很好地学习数学知识,核心素养这一教育理念要求小学生最终养成一个明确的数学思维方式,这就要求学生在掌握了基础的小学数学知识点后,还要深入理解学到的知识。一方面,这样经过一段时间,学生深入理解了核心素养下的小学数学,这也有助于学生独立思考问题和全面解决难题,培养了学生的思维能力和实践能力,也在一定程度上促进了其他学科的学习。另一方面,核心素养意识,可以激发学生对小学数学知识的强烈求知欲,可以在课堂上吸引学生的注意力,提高学生的参与课堂感,从而可以使学生高效地掌握小学数学课堂知识,可以使学生利用学到的知识去解决学习中的问题,可以让学生在数学学习的过程中收获成就感和愉悦感,进而让学生对小学数学更加感兴趣,也就达到了课堂的教学目标。

教师在小学阶段的教学过程中应用核心素养这一教育理念,不但可以高效地达到教学目标,而且可以完全体现小学数学教学的整体价值。对于小学阶段的学生来说,数学这门学科是复杂的、晦涩的、不容易理解的,所以教师应该给小学生呈现出一个清晰的知识体系,应该把复杂的数学问题分化成一个个简单的知识点,进而培养学生思考问题的能力。基于核心素养的小学数学培养目标就是培养学生的数学思维能力,让学生可以根据学到的课堂知识,全面考虑问题,找出事情的关键所在,进而可以独立地提出解决方案。

二、基于核心素养的小学数学教学方法

(一) 提高数学教师的素质

在小学课堂当中培养学生的核心素养,首先应该提高教师的综合素质与思维教学方式。在进行核心素养的培养过程中,应该先提高数学教师自身的综合素质,丰富教师的知识储备量,加强教师对于小学生的特点认知,才能够更好的在教学当中实行素质教育。教师的综合素质是实行素质教育的前提,那么教师的思维与教学方式便是实行素质教育的引路灯。教师只有端正态度,认识到进行素质教育的重要性,才能够转变思想,应该积极的转变教师的“分数”思想,将“以人为本”“以生为本”的教学思想刻画在脑海当中,从而促进素质教育的实施,在教学当中培养学生的核心素养。

(二) 打造轻松课堂,激发学生的学习兴趣

学生主要是在学校的课堂上学习小学数学知识,但是课堂时间不是无限延长

的,所以这就要求教师在有限的教学时间内,调动学生的上课积极性,让课堂的学习氛围活跃起来,使学生高度参与到课堂中来,让学生产生对小学数学的学习兴趣,从而提高教师的教学质量。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“数学广角——鸡兔同笼”这个知识点的时候,用传统的教学方法很难吸引学生的注意力,也就不能让一些学生在课堂上学到这个复杂的数学问题。为了让学生对这个复杂的数学问题感兴趣,教师可以在课堂上设置一个有趣的角色扮演环节,先选择几名小学生分别扮演小鸡和小兔子,让扮演小鸡的学生手里拿两个玩具腿,让扮演小兔子的学生手里拿四个同样的玩具腿,让这些学生都隐藏在幕后,把头和手里拿着的玩具腿露出来,让学生思考用什么样的方法来计算出小鸡和小兔子各自的数量。教师在数学课堂上采取让学生角色扮演的教学方式,可以极大地调动学生的学习积极性,让学生独立地去分析问题并提出解题方案,这不仅可以让学生在轻松、愉悦的数学课堂上学习知识,还可以提高学生的思维创新能力。

(三) 选择教学方法,提高课堂效率

新课程改革下的小学数学教学,要求教师培养学生的核心素养意识;要求教师在教学过程中摒弃传统的教学方法,采取新式的教学方式;要求教师把教学和现实生活联系起来,熟练掌握每个部分的知识点。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“观察物体(二)”这个知识点的时候,教师可以把抽象的几何知识用实物具体化,用几个正方体构成一个组合体,让学生在黑板上画出从不同方向观察到的平面图。在这样的数学课堂上,一方面可以提高学生的课堂参与度,另一方面锻炼了学生的实践能力。

三、总结

综上所述,基于核心素养的小学数学教学有助于培养学生的综合素质。新课程改革下的核心素养,一方面改变了小学数学传统的课堂体系,改革了教师的教学方法以及对学生的考核标准,另一方面让学生可以在一个轻松、愉快的学习氛围中得到全面发展。核心素养导向下的小学数学教学对培养学生的综合素质具有深远的意义,不但可以使学生全面掌握课堂知识,而且可以锻炼学生的思维能力和创造能力。

参考文献

- [1]潘建华.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J].课程教育研究,2017(08).
- [2]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017(07).
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.

中学英语课堂培养学生核心素养的方法探究

柳海军

(河北省邯郸市冀南新区辛庄营乡学区李庄学校 河北 邯郸 056506)

【摘要】在中学英语教学的过程中,教师需要引导学生学习英语知识,使学生在学习的过程中掌握相应的知识运用能力以及学习能力等,在学习中获得的能力以及品质,可以称之为英语核心素养,核心素养是学生学好英语的一种能力。基于此,中学英语教师需要对核心素养的培养提起重视,在分析学生学习水平的基础之上,制定科学的教学计划,使学生在掌握英语知识的基础之上提高核心素养,从而为学生的全面发展提供助力。下文就中学英语课堂培养学生核心素养的方式展开论述,供参考。

【关键词】新课程标准;中学英语;学科教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1314

在英语教学过程中,教师必须要更新教学观念,能够重视学生的学习兴趣,结合学科特点,合理的调动学生的学习热情培养学生的学科核心素养。由于当前英语教学过程中,部分教师过于重视基础知识讲解,提高学生的英语成绩,但是却忽略了学生的语言表达以及自主学习能力的培养。由于此种应试教育理念下,学生学到的只是哑巴英语,也难以积极主动地进行思考和探索。所以在新课改背景下,教师必须要重视英语语言交流的双向性,鼓励学生在客户活动中积极踊跃的进行探索与交流,有效整合学科知识点以及学科特点开展小组合作探究活动,彰显学生的人格魅力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习主动性。

一、利用信息技术提高学生认知能力

教师在中学英语教育教学中,不仅要让学生掌握更多的英语知识,还要提高学生的英语语言表达能力,使学生在了解英语文化的同时,对于英语的各项知识点进行灵活性的记忆和认知,教师通过促进学生感受英语知识,并且在英语探究当中领悟西方的文化,促进学生的英语学习思维。教师要结合信息技术进行教育拓展,有效的拓宽学生学习思路,并且通过英语教学,创新英语教学的思路。教师

借助信息技术将英语文化与英语知识进行教学的融合,通过促进学生在英语感悟当中体会到英语的相应文化特点,从而有效的丰富学生学习思维,提升学生的情感共鸣,让学生更好地理解复杂的英语知识点。教师也可以通过信息技术将英语文化进行教育的融入,提高学生的英语故事感悟能力,丰富学生的良好学习思维。例如:教师在引导学生学习“I think that mooncakes are delicious.”教师就可以帮助学生拓展课堂学习知识,利用“mooncakes”代表中国传统文化,引导学生将我国文化与西方文化进行教学的对比,提高学生对于西方国家文化的了解程度,丰富学生学习思维的同时拓宽学生学习思路,提高学生学习效率。

二、强化听说读写培养,提高应用能力

在中学英语实践教学活动中,教师要让学生掌握更多的英语知识,通过提高学生的英语应用能力,强化学生运用英语知识解决生活问题的能力,有效地提高学生的听说读写能力,培养教师要引导学生学会锻炼和思考,怎样增强学生的综合探究热情。教师通过引导学生深入的挖掘教学素材,在实践教学当中培养学生的英语互动和英语阅读能力,有效地调动学生学习积极性的同时丰富学生的英语探究

思维,强化学生的英语学习动力。教师要加强课堂教学的创新,将生活化内容进行教育的联系,从而提升学生实际生活的探究积极性。教师通过拓展教学内容,丰富教学思维,让学生感受到英语知识。例如:教师在引导学生学习“*How much are these socks?*”,教师就可以引导学生通过在课外时间进入到商场来进行购物,应强化学生对于“*how much.*”句型的理解程度和掌握能力,丰富学生的应用和探究性思维,使学生感受到英语学习的重要性,帮助学生端正英语学习的态度和观念。

三、开展丰富实践活动,提高学生综合能力

教师要提高学生的英语阅读素养,强化学生的实践探究,热情引导学生在传统性的知识探索当中树立科学的学习思维。教师在教育教学当中避免利用理论灌输的教学方法,而是通过科学性的引导让学生产生趣味性的学习观念,使学生能够喜欢上英语学习,并且养成英语学习的良好学习习惯。教师要利用实践性的教学活动来吸引学生注意力,并且引导学生在世界内探究活动当中,充分调动自身的综合能力,进行课堂活动的探索。教师通过性学生学习,注意力的同时来提高学生的教学质量和效率,引导学生做到学以致用,从而有效地提高学生个人的综合素养,使学生能够具备一举两得的教学效果。教师要吸引学生学习注意力的同时,注重提高课堂教学的效率,通过提高学生自身的综合素质。例如:教师在引导学生学习“*How can we become good learners?*”,教师就可以组织学生通过演讲比赛和便利赛的形式来进行课堂的互动交流,引导学生在演讲和交流当中树立科学的学习心态。教师并且给予学生积极的评价和引导,使学生能够了解到自己的表现,并且树立一定的学习自信心,丰富学生的学习经验和探究热情。

四、丰富教学观念,发展多项能力

教师在新课程教学标准当中,要提高学生的文化意识和世界观念,并且在课程教学实践当中培养学生的英语文化交流能力,引导学生在交流探究当中树立良好的学习思维。教师通过培养学生健康生活态度和较高的文化素养,为学生树立正确的三观意识,使学生能够进行知识的传递和探索。教师也可以在教学活动当中设计英语答辨比赛促进学生将英语知识进行活学活用,有效地提高学生的英语学习观念。教师也可以接触多媒体视频,向学生传递英语文化,使学生能够借助视频了解英语文化,并且树立英语学习的思想观念,丰富学生的多项能力。

五、结束语

结合上述内容我们能够总结出,在时代的发展变化动态下,英语学习的重要性也愈加明确。教师必须要正确认识到英语学习的重要性,能够采用生活化的教学方式提高学生的学习兴趣,使学生从多个角度进行思考探索,培养学生养成良好的学习习惯。同时教师也要转变传统落后的教学观念,引导学生积极踊跃的思考探索,通过采用合作学习方法开展趣味英语活动,提高学生的英语学科综合能力,从而培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]黄扶治.初中英语教学中培养学生核心素养探究[J].英语教师,2019,19(20):143-144+150.
- [2]林茜,李旋.基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J].兰州教育学院学报,2019,35(04):166-167+170.
- [3]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(02):163-164.

浅谈小学数学趣味性课堂的建设

卢普兰

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】数学新课标提出:根据学生的个性特点,引导他们自主选择与自己相适应的学习方式;更要把学生学习兴趣的激发,自主学习能力的培养作为教学重点,为学生的自主学习提供良好的外部条件。对于小学生而言,趣味教学能够增加学习数学的乐趣,提高学生学习数学的兴趣。在数学课堂上,如何解放学生,真正做到以生为本,那么课堂的趣味性就显为尤为重要。

【关键词】小学数学;课堂教学;趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1315

数学学科是我国小学阶段均作为重要的学科之一,属于基本的必修科目。《小学数学课程标准》要求学生学有价值的知识,有实用性的知识,促使学生的发展,提高课堂的趣味性、有效性。新课改的精神重在落实对少年儿童的素质教育,促进学生的全面发展。所以我们教师要激发学生的学习特别是学习数学的兴趣,增强学生的学习自信心,培养学生的自我学习能力。

一、趣味性教学对小学数学教学的重要性

小学生由于年龄小自制力较差,容易开小差,理解能力欠缺,各项认知技能都处在发展阶段,导致了教师在小学数学教学中的特殊性,离预想中的教学效果有很大的差距。所以在小学数学教学过程中,作为教师一定要结合小学生自身的身心发展特点和数学教学规律,实施趣味性教学,将抽象的概念趣味化,同时活跃课堂氛围,从而有效的激发学生在学习中的求知欲,使学生不再排斥数学,形成积极主动的学习态度,便于教师顺利的展开教学工作,从而激发学生的想象力与创造力,提高小学数学的教学效果。

二、小学数学趣味性教学的具体实施

(一)利用数学活动增强教学趣味性

由于小学数学的逻辑性和抽象性更强,为了激发学生的学习兴趣,我们可以根据教材开展趣味性的数学活动,增加学生的直观感受,让学生在愉快的氛围中学到更多数学知识,提高小学课堂的教学效率。例如:在西师版一年级上册中学习有关“10以内的加减法”时,老师可以让每个学生带几样水果,等上课时,随机抽取几个学生将水果拿到讲台上,请台下的同学计算10以内的加减法,比如小明带了2个苹果和1个梨,小军带了3根香蕉,小丽带了2个橘子,然后提问大家:他们三个人一共带了多少个水果呢?又比如:小红带了5根香蕉,那么用小红的香蕉个数减去小军的香蕉个数,还剩几个呢?通过有趣、生动的教学活动,不仅能使学生牢固掌握与活动有关的数学知识,使教学变得生动有趣,有效提高学生的数学能力。

(二)利用数学故事增强教学趣味性

小学生因为年龄尚小,对事物没有太多的耐性,喜欢有趣、易懂的小故事。为了有效增加教学的趣味性,使学生集中注意力,可以将数学知识点融入故事中,使抽象的数学知识形象化,使学生沉浸在故事情境中,获得更多的情感体验。例如:在学习“11~20之间数的认识”一课时,教师可以事先准备11-20数字的卡片,然后给同学们讲“新版”《小狗熊掰棒子》的故事:一天小狗熊路过一片玉米地,看到玉米又大又黄,就去地里帮农民伯伯掰玉米,一口气就掰了11个玉米,可把它累坏了,休息片刻后它又开始了,这次竟然掰了15个,等到全部掰完后农民伯伯送了它一筐玉米。故事讲完后,开始提问同学:小狗熊两次分别掰了几个玉米呢?你能从这些卡片中找到相应的数字吗?运用数学故事使教学变得轻松有趣,使学生沉浸

在故事情节中,充分激发学生的积极性,提高课堂教学效果。

(三)利用多媒体增强教学趣味性

小学生由于年龄的限制,很难理解抽象的概念,但是运用多媒体技术就能够有效的解决此类问题,能够将文字变成形式多样的图像,声音和视频动画,使教学内容更加直观和形象,为学生营造丰富多彩的学习氛围,增强学生的记忆,提高学生的学习效率。所以我们要根据学生的认知水平,运用多媒体突破数学难点,提高数学教学的趣味性,例如,在进行“正方形的面积”的教学时,为了帮助学生深刻的理解面积这个新概念,教师可以借助多媒体播放视频动画:小红在这学期被评为“优秀班干部”,妈妈奖励了她非常喜欢的学习椅,然后妈妈说要给座椅缝制一个座套,提问小红:你能测量出座椅的边长是多少吗?可以详细演示小红测量的过程,然后提问:同学们会测量吗?假如用边长*边长,会得出什么结果呢?从而引出教学内容:物体的表面或围成的平面图形的面积,称为面积。运用多媒体能够使抽象的概念变得通俗易懂,充分激发学生的学习兴趣,提高小学数学教学的趣味性。

(四)贴近日常生活增强教学趣味性

将教学活动联系生活实际,引入生活中的案例,能够激发学生的学习兴趣,加强学生的理解,提高教学的实效性。例如在讲解《常用的数量关系等式——份数》这一课时,就可以联系生活实际设置例题:3月12号是一年一度的植树节,学校开始组织植树活动,我们班里一共领到30颗树苗,那么请问同学们:如果老师想把树苗分成6份,那么每份应该有几颗树苗呢?如果要想3颗树苗为一份,可以分成几份呢?通过计算使学生明白“份数”的定义。然后还可以让学生们想一想在日常生活中哪里会用到“份数”呢?有的学生立刻举例,说周末的时候妈妈买了一大袋草莓,我要把它分成3份,分别给爸爸妈妈和自己;还有的学生说,我过生日的时候邀请了6小伙伴,所以吃蛋糕的时候我们一起把蛋糕分成了7份……通过有趣的分享,不仅增加了教学的趣味性,而且使学生明白“份数”存在于我们日常生活中方方面面。

为了提高小学数学教学的趣味性,在小学数学教学中,我们要尊重学生的主体地位,始终以学生的全面发展为教学思想,积极地开展形式多样的趣味活动,激发学生学习的积极性和主动性,真正实现寓教于乐。

参考文献

- [1]杨珂.趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J].学周刊,2016(31):151-152.
- [2]袁宏建.提高小学数学教学趣味性的实践方法探析[J].新课程(小学),2016(10).