

此,导致学生虽具备夯实的理论基础,但对社会发展问题、国家政治制度等方面缺乏正确的认识与深度思考。

## 二、关于高职院校辅导员开展思想政治教育问题的解决对策

### (一)以时代发展趋势审视思想政治教育手段的有效性

高职院校辅导员在实际开展思想政治教育活动中,既要充分发挥教材作用与优势,还应善于以时代发展趋势审视目前的教育局限性与实际困难。当社会文化更趋多元性与复杂性时,教师应将与学生成长与就业密切相关的知识与文化渗透到思想政治教育内容中。在全面提高高职生思想政治觉悟的同时,应帮助他们强化核心竞争力与岗位胜任力。即高职院校辅导员应采集与整理社会就业信息,并将其反馈给任课教师。联合所有学科教师共同开展思想政治教育工作,在课堂上系统化渗透学生职业生涯规划教育、创新创业教育,确保高职生具备正确的择业观、价值观,以及良好的创新创业意识。而高职院校辅导员根据现实背景拓展与创新思想政治教育手段的过程中,既要发挥学科教育优势与功能,还需在课下与学生进行一对一的交流与沟通。由此,使思想政治教育成为学生思想健康成长的引擎,而不再是生硬的道理讲解与理论说教。基于良好的谈话氛围,使辅导员更深入的了解学生政治觉悟与政治立场,并有的放矢的输出观点。同时,高校辅导员需善于组织具有趣味性、互动性、思想性的社会实践活动,令高职生在现实的情境当中真实的表达与展现自己的情感、观点、立场。且基于现实的检验、验证、熏陶,更利于培养出符合时代发展需求的、具备正确社会主义核心价值观的人才。辅导员依托于现实背景,更加明确学生的思想问题与偏差行为,并结合实际问题制定思想政治教育策略与方法。由此,真正做到因地制宜、因材施教,全面提高高职院校辅导员思想政治教育效能。

### (二)将以人为本理念贯穿到思想政治教育全过程中

面向高职生开展的思想政治教育工作,辅导员须切实关注、了解教育对象的思想问题与困扰。在不断帮助学生解决问题、建立健全人格的过程中,全面提高思想政治教育实效性。而若想达到预期的教学效果,辅导员必须将教育眼光放长远。从

全局意识、责任意识出发,对思想政治教育内容、教育手段进行丰富与创新。即以人为本理念贯穿到思想政治教育全过程中,根据高职生身心成长规律、学习需求与诉求,有针对性、目标性的融入他们感兴趣的信息与资讯。例如,高职院校辅导员可创建健康、轻松的公共教育平台,利用微信、微博、QQ等社交网络延伸传统教育空间。基于网络平台,辅导员可打破传统思想政治教育在时间、空间上的限制与束缚,与学生在网上进行自由的交流与讨论。更重要的是,辅导员可通过观察与分析学生的朋友圈,对他们的近况、思想问题进行及时了解。且根据学生个体目前存在的思想问题,对接下来的思想政治教育形式、教育内容、教育手段进行优化与调整。辅导员完全以学生为中心,设计思想政治教育方案与计划。真正帮助学生解决根本性的问题,促使他们建立正确的社会主义核心价值观。

### 结语

总之,高职院校辅导员必须关注学生思想问题,并根据实际情况制定思想政治教育策略与模式。不能完全拘泥于既定的形式与固定的内容,需以现实背景为依托,灵活开展思想政治教育工作。致力于培养符合时代发展需求与要求专业人才,令高职生成为具备较高思想政治觉悟、坚定政治立场、实践精神的人才。

### 参考文献

- [1]姚永琛.高职院校辅导员加强学生思想政治教育方法探究[J].科教文汇(中旬刊),2019(11):26-27.
- [2]赵文娟.基于生源多元化背景下高职院校辅导员思想政治教育水平的优化策略[J].吉林广播电视大学学报,2019(11):27-28+31.
- [3]张洁.浅析新时期思想政治教育视域下的高职院校辅导员工作[J].才智,2019(32):101.

### 作者简介:

姓名:杨柳青,出生年月:1991-03-11,女,汉族,籍贯:陕西省咸阳市,所在院校:陕西交通职业技术学院,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:英语教育。

# 浅谈教育学心理学在高校学生管理工作中的重要性

杨莹

(宁夏理工学院 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**在现代高校学生管理与教育与教学工作中,更加关注培养学生能力,如何构建优质课堂,促进学生全面发展,早已成为教育工作关注重点内容。在本文中,结合教育与心理学课堂进行分析,并引入全新教学模式,希望在教育与心理学课程改革过程中能够满足学生需求,提升教育质量的同时与学生管理工作相结合,构成全员全方位全过程育人格局,以全面提高培养能力为关键,强固基础、突出重点、建立规范、落实责任,为现代社会发展培养更多优秀人才。

**[关键词]**教育学;心理学;教学与学生管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.775

对高校教育工作进行分析,在课堂教育工作中,教学不仅是学生与教师交流的一个过程,更是知识传递、情感交流的重要模式。要想不断提升教育质量,强化学生综合素质,在教学工作中引导学生感知、记忆与思维等活动,最终达到育人这一目标,需从多方面进行考量,结合学生实际情况,选择适合的教育方式,促进教育学与心理学课堂教学变革,在全新教育模式辅助下,拓展学生思维,提升教学质量,促使学生全面发展。因此,在本文中,结合教育学与心理学课堂改革需求,教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合、建立健全系统化育人长效机制。对课堂教学改革进行全面分析,只有选择适合的课堂教学改革方式与学生管理,才能推动高等教育变革,为后续教育工作和管理工作开展提供强有力支撑,这也是实现素质教育的重要方式之一。

## 1 采用多种教学模式并融入思政课程

坚持立德树人,完成好“四个服务”,培养德才兼备,全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,这就是我们的根本任务。在教育学和心理学教学工作与学生管理工作中,要想推动课堂教学改革,不断提升教学质量,使学生全面发展,应选择适合的教学模式<sup>[1]</sup>,最大限度激发学生学习的积极性,优化传统教学模式存在的不足。大力推动以课程思政委目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完成教学设计,加强教学管理,梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系的有机统一。

首先,在教学案例选择过程中,需要结合教育学与心理学教学难点问题,借助教学案例,突出教育学与心理学抽象概念,并对易产生分歧、具有代表性的案例进行重点分析。与此同时,作为教育学与心理学教师,在案例分析过程中,需要掌握适合的时机与关键点为学生答疑解惑,只有恰如其分的举例方式,才能使学生充分理解教育学与心理学所述内容。其次,在案例讲解过程中,应选择富有说服力、感染力的案例,并在案例分析过程中,为学生讲解案例所蕴含的思想,以此为基础培养学生品德,最大限度调动学生学习积极性,选择学生能够接受的方式,将原本单一的理论融入教学工作中,使学生掌握教育学与心理学课程内容。最后,可以发挥课程、科研、实践、文化、等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建“十大”育人体系。

## 2 选择适合的语言表述方式与学生沟通

作为一名优秀的高校教育工作者,不仅要具备极高的专业知识,更要结合自身语言表达方式,以更为优秀的语言艺术感染、吸引学生关注度,不断提升学生认知效果。语言表达方式,是对学生知识接受程度、教学质量具有直接关联<sup>[2]</sup>。例如,

在教育学与心理学教学工作中,教师语言的韵律感,不仅仅表现在语言速度上,更表现在双向性反馈、节奏调节、精湛的语言表述方式与节奏,能够为学生营造良好学习氛围,使学生思维紧跟教师思路,不断降低其他因素对学生的干扰。如果在教育与心理学教学工作中,所用语言表述方式相对单一,且语言节奏、频率始终如一,势必会使学生感到疲劳、困倦,得不到良性教学反馈。因此,在高校教育学与心理学改革中,应重点关注语言模式与节奏,将语言与课本内容充分结合,只有选择适合的语言节奏与模式,对教育学与心理学书面文字进行加工与创造,才能营造富有活力的课堂氛围,不断提升课堂改革质量,使教育学、心理学课堂更好地改革,最终营造适合学生的学习环境,为后续教育工作开展打下坚实基础。

## 3 课堂改革应结合学生管理工作

在高校教育与心理学教学工作中,教师作为学生与课堂的连接部分,是教育学与心理学的“催化剂”。因此,作为高校教师在教学工作中,应重点关注课堂信息交流环节,选择适合的知识导入、情感交流环节。教师在课堂改革教学工作中,所用情感过度紧张,或是过于轻松,都会影响课堂改革效果与教育质量。要想在教学工作中,更好地培养教师与学生之间的默契,需要结合教学活动,在活动中进行双向交流,为学生营造适合的教学情境<sup>[3]</sup>,进而转换师生关系,使学生主动发现教学与学习过程中存在的问题,针对存在的问题进行积极讨论,最终在双向交流过程中,引发学生与教师的情感共鸣,使学生在课堂教学改革工作中,更好地接受知识熏陶,不断提升教育质量,为后续课堂改革营造良好氛围。

### 结束语

对以往高校教育学与心理学教学工作进行分析及与学生管理工作相结合,新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感、规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在高校教育工作中,应不断创新以往教学方式,选择适合的学生的教学模式,进而推动课堂教学改革,营造良好课堂氛围,促进学生全面发展,这也是当前高等教育改革应重点关注的内容。

### 参考文献

- [1]王素云.基于“对分课堂”的《管理心理学》课程教学改革策略探究[J].海峡科技与产业,2020(08):35-37.
- [2]谢霞羽.高校应用心理学专业学校心理辅导课程教改实践:基于建构主义的视角[J].心理月刊,2020,15(12):28-29.
- [3]刘小转.高职院校学前心理学课程教学改革初探——以平顶山职业技术学院为例[J].教育现代化,2019,6(22):48-50.