

青春期,思想相对不成熟,认知水平有限,很容易受到外来文化的影响。这种情况下,由于学生自身认识浅薄,很难对传统文化有深入的了解,无法感受到传统文化的魅力,导致学生缺乏传承意识。

(二) 教师忽略教学中传统文化渗透

初中语文教学中,由于受应试教育的影响,大多数教师单纯地追求学生语文成绩的提升,忽略传统文化渗透。初中语文教学与传统文化无法有机融合,学生无法对传统文化有更深层的了解,从而忽略对传统文化的学习。这样一来,由于教师的不重视,传统文化在语文教学中的渗透受到很大的阻碍。

三、初中语文教学中传统文化渗透的途径

(一) 提高教师的文化渗透意识

教师是初中生学习的榜样,是学生课堂学习的重要指导者。传统教学中,由于教师的不重视,导致学生忽略对传统文化的学习。因此,初中语文教学中,教师的态度是十分重要的,直接影响着传统文化渗透的结果。这就要求教师自身要革新传统的教学理念,从根本上解决传统文化在语文教学中的渗透问题。教师首先要提高自身的文化素养,对传统文化有着深刻而正确的理解,帮助学生树立传承传统文化的意识,以榜样的力量感染学生学习传统文化,从而加深语文教学中传统文化的渗透。

(二) 以教材为切入点将传统文化与课堂教学紧密结合

初中语文教学中,教材是学生学习的最基本的载体。因此,教师要以教材为切入点,挖掘教材中的传统文化内容,将传统文化始终贯穿语文教学中,带着学生了解传统文化,加深对传统的认识。课堂教学中,教师要充分发挥指导者的作用,引导学生学习语文知识的同时,感受传统文化包含的思想情感教育,提高学生的语文素养。例如,在学习“《论语》十则”这篇文章时,教师可以找准文中传统文化的元素,结合文章内容,从“仁、义、礼、智、信”五个方面对学生进行思想教育,

帮助学生健全人格。通过传统文化与课堂紧密结合,在拓展传统文化内容的同时,推动学生全面发展。

(三) 利用传统节日,渗透传统文化

传统节日是中华民族历史文化长期积淀凝聚的过程,是传统文化的表现形式,教师可以充分利用传统节日,将传统文化渗透到语文课堂中,加深学生对传统文化的理解。例如在学习古诗“九月九日忆山东兄弟”时,教师可以从重阳节这一传统节日出发,通过古诗词表达的思想感情,让学生感受古人的风俗习惯,引导学生学习思念家人的古诗,增强学生的传统文化意识。又如,在学习屈原时,教师可以带领学生探究端午节的由来和相关习俗,加强对传统节日认识的同时,提高语文学习兴趣,传承传统文化。

对初中生来说,丰富语文课堂教学方式,利用传统节日进行传统文化渗透,能有效激发学生的学习兴趣,提高自主学习能力。因此,课堂中利用传统节日是语文教学中传统文化渗透的重要路径。

结语

总而言之,初中语文教学中传统文化的渗透具有重要的意义。初中生通过对传统文化认识的加深,有助于传统文化的传承。从自身角度讲,学生可以丰富精神世界,树立正确的三观,获得全面的成长。因此,初中语文教学中,要有效渗透传统文化,提高语文教学水平的同时,为社会主义培养合格的接班人。

参考文献

- [1] 邹艳梅. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 新课程(中), 2018(2): 233.
- [2] 段泽远. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 中学语文. 大语文论坛(下旬), 2016(1): 29-31

人本化教育理念在中学教育管理中的融入与应用

张 岗 丁守武 王 君

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]近年来,教育行业发展速度逐渐提升,受到了人们的广泛关注,但在不断发展之中也相继暴露出了许多的问题,这些问题的存在对中学教育水平提升产生了不利的影响,难以从根本上提高办学效果。为了更好地实现中学教育管理目标,许多教育者都将人本化教育理念融入了中学教育管理中,该理念的应用有效创新了中学教育管理模式,使学生和教师的需求得到了有效的满足。

[关键词]中学; 教育管理; 人本化; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1512

对于中学教育管理来说,管理者需要将人本化教育理念合理应用到中学教育管理中。人本化教育理念不仅与素质教育理念相符合,且管理模式具有人性化的特征,通过实施科学的管理策略可以为学校各方面利益的提升提供帮助。将人性化管理模式应用到中学教育中,可以使传统教育中存在的问题得到有效的解决,将素质教育落实。而如何发挥人本化管理理念的价值,进一步提高中学管理水平,已经成为教育管理者思考的主要问题。

一、人本化管理的基本内涵分析

人本化管理理念具有一定的创新性,要求在管理过程中充分尊重人的需求,在保证人利益的同时顺利解决问题。在实施人本化管理的过程中,人员、环境等都属于其重要的组成部分。目前,教育体制不断改革和发展,管理者对人本管理理念更加重视,进一步拓展了人本化管理的范围,通过这种管理方式可以对学生发展产生积极的促进作用,使学生在人本化理念的帮助下实现综合性的发展。将人本化教学管理落实,可以深入落实新课程改革的各项要求,也可以为学生个性化发展提供稳定的基础。

二、人本化教育理念在中学教育管理中的融入与应用对策

近年来,我国社会整体经济水平迅猛提升,社会各行各业对人才提出了更加严格的要求和标准,教育事业的地位得到有效地巩固。所以在这样的背景下,教育管理者必须紧密结合现实发展,有效创新管理模式,将人本理念合理融入管理工作中,全面改进和优化中学教育管理工作,从根本上提升教育管理水。

(一) 创新教育理念

第一,作为班主任来说,需要彻底转变以往应用的教育理念,全面了解人本理念,从心里强化对其的认同。人是社会发展的主体,会对社会生活及生产劳动产生直接的影响。所以,针对教育管理工作来说,必须合理应用人本理念实施规范性的管理,尊重每一位学生的个性,使每一位学生都能被公平对待。第二,教师的合理引导非常关键,在教师不断的引导下,学生会逐渐形成清晰的思维,形成先进的价值观念,同时合理划分小组,以小组的方式加强管理,让学生在过程中对团队意识的重要性有深刻的了解,用时也可以在班级内部形成强大的凝聚力。最后,教师需要特别注意,将人本理念融入教育管理中,必须结合人的需求,以确保人的需求可以得到最大化的满足,发挥人本理念的重要作用,有效改变目前的管理现状,对初中教育管理工作进行全面的优化。

(二) 建立科学的教育管理制度

复杂性中学教育管理工作最为主要的特征,一旦某一环节把握不合理,将会对

实际的教育管理效果产生影响,因此,教育管理者必须对教育管理工作现状进行全面的剖析,全面总结目前存在的问题,发挥人本理念的重要作用,以统一的方式管理班级。在全面了解教育管理现状的借此基础上,制定科学、完善的管理制度,并严格按照该管理制度履行管理工作,确保教育管理工作的规范性。除此之外,学校所建立的选拔制度必须与自身发展实际相符合,以促进学校教育水平的提高。首先,必须严格按照选拔制度选拔教师,综合性的分析教师的整体素质。其次,制定管理标准,以确保管理的规范性。积极主动地与学生交流,变真实记录学生的日常学习情况,在每月评选中结合学生的表现,评选出优秀小组,积极鼓励表现不佳的学生,以全面发展学生,同时也可以让学生感受到教师对自己的尊重。

(三) 创设以人为本的校园气氛

如果想要为学生创造良好的环境,呵护学生的健康成长,就需要积极创设学校的良好氛围。所以,学校领导需要依托人本理念,在学校内部创造和谐的校园氛围,为学生获得良好的发展提供支持。对于教师和学生来说,在校园内部需要严格遵守校园中的校规校纪,以校园人际交往准则作为依据与他人和谐沟通,在校园内部创设和谐的校园风气,逐步缩小教师与学生之间的距离。除此之外,教师必须将人本理念合理融入班级管理工作中,充分了解人本理念的重要作用,以便在教育管理工作中将人本理念的价值发挥到最大,同时在这一理念下也可以有效提升学生的综合素质,最终全面发展学生。

(四) 对学生的个体差异更加重视

对于每一个学生来说,在性格、学习态度等方面均难保持相同,差异性较强。所以,针对这一情况,教师需要注意观察学生,对学生的实际学习情况有准确的了解,然后以此为依据将学生分成多种不同的类型,以保证教育管理工作的针对性。这样一来不仅充分尊重了学生的差异性,同时也可以进一步强化教育管理的效果,为学生在良好成长提供保障。

目前的初中教育已经逐渐得到了教育者的关注,为了进一步提高教育管理效果,必须以人本理念开展管理工作。教育者在融入人本理念的同时,需要充分尊重学生,运用合理的方式管理学生。此外,需要积极创设校园氛围,为学生学习营造良好的环境,使学生可以轻松、和谐的环境中成长。

参考文献

- [1] 宫丽丽, 张曦文. 中学教育管理中对于人本化管理方法的应用策略[J]. 天津教育, 2019, 01(06): 133-134.
- [2] 徐国剑, 吴青山. 初中学生教育管理人本化研究[D]. 苏州大学, 2019.