

这样他们在玩中学习，在无形中使他们的抗挫能力得到提高。在小学体育课堂上，体育实践活动开展的情况与体育课堂的质量有着正相关的关系。体育实践活动给学生提供了学生进行自我表现和增强自己信心的好机会和平台，同时对于培养学生抗挫能力也有很大的促进作用。例如著名的“两人共一腿”活动就可以提高学生意志力和默契度，这个活动可以增加同学间的关系，对于学生性格的形成有很大的帮助。还有就是展开拔河比赛，可以把学生均分为两组，规定获得胜利的一组可以得到奖品，这样不仅使学生有参加的动力，而且在比赛过程中学生的意志力和抗挫能力也得到了有效培养，使他们学会了团队合作。

三、结语

从文中可以看出培养小学生的抗挫能力对提高学生的发展有至关重要的作用，

这样培养出的人才对社会才有着重要的意义。所以在小学体育教学中，体育老师要培养学生的抗挫意识，在课堂上多开展活动，让学生能以顽强的意志力去打破课堂上的“拦路虎”，为学生的未来发展打好基础。

参考文献

- [1] 韩瑞霞. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(6): 152-152.
- [2] 李红. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养对策[J]. 中华少年, 2017(29): 189-190.
- [3] 王美芳. 在小学体育教学中培养学生抗挫能力的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2013

先学后教，合作探究

李娟

(南昌县塔城中学 江西 南昌 330200)

【摘要】《全日制义务教育中学英语课程标准》指出教学目的之一是：在教学过程中，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创造精神。但是，在传统的课堂教学中，本该由学生自己去观察、发现、思考、猜测、归纳和总结的词汇规律，都由老师代替完成了，教师只是注意自己的“教”，忽视了学生的“学”和主体地位。然而，在“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式中，我们发现：轻松愉快的学习气氛可以攻克“害怕记忆单词”的心理恐惧感；“先学”模式可以培养学生自主摸索规律的的习惯；“合作探究”模式可以实现学生的异质互补；学生在小组合作学习中能够降低学习压力，减缓心理障碍；同时，“合作探究”模式有利于培养学生的观察能力，使得学生更加容易发现、归纳出词汇的记忆规律。

【关键词】先学后教；合作探究；词汇教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1285

“先学后教”是一种全新的教学理念，它颠覆了传统的教学思路、手段与方法，真正把学生的主体地位从口头上落实到了实处。“先学后教”的含义是把教学的重心放在学生的“学”上，学生的“学”贯穿于课堂教学的全过程。“先学”就是鼓励学生自主学习，如果在自主学习的过程中产生疑问，就鼓励、指导学生开展探究学习和合作学习。“后教”即教师根据学生在自主学习、合作学习的过程中产生的疑问进行答疑解惑，是有的放矢，也是因材施教。“先学后教”符合教学的客观规律，因为“学习者学，然后知不足，知不足，然后能自省”。“先学后教，合作探究”，可以帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍，以激发学生记忆词汇与应用词汇的积极性，从而提高初中英语词汇教学的效果。

一、开展“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式的目的

词汇是语言的基本材料，离开词汇就无法表达思想。词汇的积累至关重要，最近，对初二学生的“词汇记忆问卷调查”中发现：许多学生在英语学习上落后，或干脆已经放弃了英语学习，就是因为他们从一开始就懒于记忆单词，或是害怕记忆单词。为了能够帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍；为了培养学生对英语词汇学习的信心与兴趣；为了了解“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式是如何使得学生在单词方面做得“先学”以及老师该如何把握“后教”环节等问题，本人用了整整一年的时间，开展教学实践工作。

二、在“先学后教，合作探究”中如何学习词汇

(一) 学会国际音标，音与形相结合，有利于单词记忆

国际音标对学习外语的人来说很重要，如果掌握了国际音标，不但可以做到无师自通，而且还可以准确分析语音音素，很好地地区别易于混淆的音素。国际音标可以说是绝好的工具。比如目前国内出版的英语词典，无论是大型的还是小型的，都是用国际音标注音的。通过词典的注音，我们可以准确地发音。

(二) 学会划分音节

要记住一个单词，首先要能够根据音标和音节来朗读，其次是拼写，利用音节划分，把单词分成若干音节，第三，归纳总结元音字母在开音节和闭音节的拼读规则以及相同字母组合在不同单词中的发音规律来帮助学生正确拼写单词，这样记忆单词就有规律可循。例如，capital，从理论上来说，你可以把它划分成ca-pi-tal/keipitl/三个音节（重音在第一个音节），学生只要会准确朗读就能正确拼写了。

(三) 利用分类、归纳、联想对比等方法学习词汇

我们指导学生把单词进行分类，例如，分为同义词类、反义词类，再利用联想对比的方法来寻找规律。如street, tree, interesting, interest, interested, staple, apple等，本来一些风马牛不相及的词汇，通过联想，学生

就可以很轻松地记忆了。在教学中，我们没有忘记告诉学生：学习词汇不能靠死记硬背，学习词汇要寻找规律，学习词汇是大脑的一种智力游戏，然后鼓励学生记忆尽可能多的单词，并在“合作小组”内展开词汇竞争比赛，看谁联想能力最强，谁能说出最有创意的记忆方法。学习热情被激发后，学生往往是激情四射，跃跃欲试，争先恐后。

三、在“先学后教，合作探究”中提高课堂词汇教学有效性的方法

(一) 指导学生“先学”，重在养成学生的自主学习的习惯

学生在接受教师的预习任务后，自主阅读课文，对于生字要利用国际音标尝试着朗读，至于拼读规律要自主摸索，然后，在次日上课的时候拿出来与同小组的同学共享。“后教”，旨在查对学生的预习效果，并且针对学生具体存在的问题进行补充和纠正。在这个“后教”过程，教师要及时鼓励，及时表扬，但是，在学生表现很不好时，一定要克制自己的不满情绪，对于学生，宁愿多鼓励少批评，目的就是：创造好的轻松的愉快的学习气氛，让学生感受到学习的快乐。

(二) 发挥“小组合作”的优势，在小组内组织学生听写训练

“合作学习”是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性的学习方式。在合作学习过程中，学生不仅可以互相间实现信息与资源的整合，而且可以学会交往，学会倾听，学会尊重他人。在这种“小组合作”课堂模式中，我们教师经常安排学生分小组听写单词、词组和句子。具体操作如下：每一小组的一号同学（最优秀的学生）根据“导学案”（导学案旨在引导学生如何自主学习，导学案提出了“预习任务”，导学案还提供了每一section的重点单词、词组和句子），扮演小老师的角色，组织全组听写单词，翻译词组，默写句子。反之，我们还把机会给予六号同学（每组最差的学生），六号根据“导学案”，念出汉语意思，一号至五号默写出英语词组和英语句子。在这样的时，六号同学往往乐意奉献，虽然，他们的学习成绩很差，但是，他们的合作精神合作态度是很好的，因为他们需要证明自己在人群中、在合作学习中是有价值的！

四、结语

“先学后教，合作探究”课堂教学模式中，学生的“学”贯穿了整个教学过程，真正实现了学生的课堂的主体地位。更可喜的是，多数学习态度好的后进生进步很快，因此，词汇不再是他们学习英语的“拦路虎”了，他们从中学到了规律，学到了乐趣。因为乐趣是最好的奖赏，他们尝到了成功的喜悦，为他们进一步学习英语创造了很有利的条件。

作者简介：

李娟（1986.02—），女，汉，江西南昌，本科，中小学二级，中学英语语汇教学研究。

情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究

李莉

(河北省沧州市沧县幼儿园 河北 沧州 061000)

【摘要】在幼儿教育中，语言教育是最重要的部分，它可以提高孩子们对语言学习的兴趣，促进孩子的表现力，促进孩子的大脑发展。幼儿园的语言活动是以提高教师的语言教学质量和幼儿的学习质量为前提的。这种教育主要是根据教育和心理学的基本原理，以及学生年龄和认知特征的不同，在教师和学生之间，建立认知对象和认知主体之间的感情气氛，创设适当的学习环境，在积极的感情和优化的环境中开展语言教育活动，基于此，本文主要针对情境创设在幼儿园语言教学中的运用进行了各种论述。

【关键词】情境创设；幼儿园；语言教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1286

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，幼儿园和学前教师根据不同年龄阶段的幼儿积极创设语言环境，满足幼儿语言功能发展的需要，尊重他们对语言领

域学习的兴趣，要求各年龄阶段幼儿的语言发展，树立正确的儿童观和教师观，不断探索幼儿园语言状况的创设方法。