

小学语文教学中的育人之道

敖立梅

(广东省阳江市江城南排小学 广东 阳江 529500)

【摘要】小学语文具有很明显和重要的教育功能,源于语文学科本身的文化内涵。教育功能的实现取决于有效的教学实践。也就是说,为了实现小学语文的教育功能,教师必须实施有效的教学方法。为此,本文讨论了小学语文教学的现状,并对小学语文教学的育人教育进行了较深入的分析,以期今后的教学提供更有针对性的帮助。

【关键词】小学语文; 教学; 育人之道

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.563

在新时代,小学语文必须超越传统的教学方向,而不再局限于教导学生识别认字和写字。因此,有必要掌握育人方式,重视育人功能,充分利用学生的指导思想和正确的价值观,增强学生对传统文化的继承和发展,为学生的语文基础知识打下坚实的基础,同时提高和发展语文素养乃至普通基础知识,使他们成为新世纪发展的主要人才。

一、小学语文教学的现状

(一) 教学模式单一

语文中包含着我国悠久的历史 and 传统文化,对学生很有吸引力,但鉴于目前的语文教学,其教学效果并不理想。教学模式单一是其主要问题,大多数老师教语文时,通常让学生预习,然后讲解,最后让学生复习。在这种模式下,学生养成了抗拒的心理,而语文学习的影响并未得到体现。同时,一些老师试图在课堂中解释教科书中的所有问题,没有给学生足够的时间进行反思,学生无法解决教科书中的一些问题,这些都是影响教师教育质量的关键因素^[1]。

(二) 教学脱离现实

语文教师很难在短时间内摆脱应试教育的局限性,他们认为,语文教育是关于知识的积累,重点是通过学习而不是与生活相结合来传递理论知识。这样,学生获得的知识便与生活的现实脱离了,内容变得枯燥,学生对学习不感兴趣。语文知识来源于生活,但高于生活。在学习语文时,学生应该感受到语文的魅力,并在学习的同时思考现实生活。这将帮助学生更好地理解语文知识,并使枯燥的课堂变得更加有趣,以确保语文教学的效果。但是,从当前的教育来看,教师只能在解释课本知识。面对一些复杂的内容,老师也是照抄照搬,并没有给学生留下深刻的印象。

二、小学语文教学中融合育人之道的必要性

(一) 让学生感受到教师的人文关怀

在语文学科方面,发展学生的人文素养和增强其人文性是在小学语文科目的主要目标之一。在这方面,教师不应该是学生学习教科书的导师,而且应该是促进学生成长的导师。小学生还很小,他们的智力发育还不成熟,他们很容易受到学习和生活中遇到的各种事物的影响,在许多情况下,他们无法独自有效地克服这些困难,这将导致许多负面情绪,甚至最终影响他们正确价值观的形成。在这方面,教师应结合自身的教学情况,为学生提供更多的关怀和指导,使他们能够感受到教师的人文关怀,同时接受积极健康的人格指导,以实现自己人格品质的建立^[2]。

(二) 发展学生的智力

科学教育也是有效的智力教育过程,受过教育的人将寻求随着教育过程的发展来促进和发展自己的智力。其中,小学语文作为基础教育的主要学科,在学生的智力发展中应发挥重要作用。可以说,科学有效的人文教育方式是指导学生智力快速发展的重要途径。在小学语文教学过程中,学习如何做人也是有效发展学生智力的重要过程。例如,在研究描写田园风光古诗的过程中,教师可以帮助学生全面地解释和认识诗的内容,还可以帮助他们将诗词所形成的意象结合在一起进行背诵。对于学生而言,这种背诵不仅是动态画面的转换,而且是对诗歌的深刻理解和记忆的过程,当然也是不断激发和提高智力的过程。

三、小学语文教学中融入育人之道的对策

(一) 教师要转变教学观念

教师是教学活动和过程的引导者和组织者,在教学中起着重要作用。当然,教学的过程是教与学的过程。教师不应过分注意自己的地位,忽视学生在学习中的作用。否则,学生将永远处于被动状态。长此以往,他们会失去学习的热情,甚至会感到厌恶甚至厌倦学习。在这方面,教师必须改变他们的教学观念,克服传统的局限,并在师生之间建立平等和友好的关系。

(二) 育人之道要以德为本

在小学语文教学过程中,必须始终坚持并进一步弘扬德育。首先,必须根据培训内容确定德育的目标。教师必须深入教科书,从不同角度发掘德育内容,并确定具体形式;其次,从作者的角度渗透德育教育,以引导学生学习。感受不同作者的不同经历以及令人钦佩和值得探索的杰出品质;最后,能够发展语文实践活动,并在其中进行道德教育,例如,撰写劳动类调查报告并让学生积极参加课外活动,进行记录,以提高学生的劳动品质。

(三) 采用丰富多样的教学形式

基于多种教学方法,可以通过多种途径实现教学目标,同时,可以更好地激发学生的学习兴趣,营造课堂学习氛围,最终取得良好的学习效果。因此,在课堂上进行语文教学时,教师首先要注意师生之间的互动与交流,例如,增加对学生的提问数量,采用小组合作等方式,或者选择一些典型的内容章节和教学文章中的章节内容是用来重现场景的,团队成员最终将通过内部讨论、排练等方式,向所有人展示该场景。通过这一过程,不仅进行了各种形式的教学活动,激发学生的学习兴趣,同时还使学生能够更好地理解知识,并通过个人更直接和更深入的参与来实现教育的目标。

例如,在学习文章《卖火柴的小女孩》时,学生可以在上课之前阅读文本,以初步了解文章的内容。然后,教师可以使用多媒体技术在教室里播放《卖火柴的小女孩》的短视频。当学生观看视频时,他们很容易进入课文的情境中。圣诞节那天,所有人一家人团聚时,小女孩独自走在冰冷的街道上,靠卖火柴赚钱。她的无助和寂寞、在寒风中颤抖的场景,仅对于学生是难以想象的。通过观看视频,小学生震惊于视频中的寒风,在其他人家中聚会的活跃气氛,以及小女孩的绝望和无助,将使小学生沉浸其中,对小女孩的遭遇产生同情。老师可以问一些问题,例如遇到卖火柴的小女孩该怎么办,以培养学生的同情心,同时使学生认识到当前生活的幸福,从而使他们更珍惜当前的生活。

结论

随着社会的发展和进步,对小学语文教学的要求越来越高。这不仅是对教育发展的必然要求,也是对基于适应外部环境变化的需求。因此,积极学习如何在小学语文中实施育人之道是基于现在和展望未来发展小学语文的重要课题。

参考文献

- [1]陈斌勤.小学语文高效课堂的育人之道[J].黑河教育,2018(03):34-35.
- [2]王坤.小学语文教学中的育人之道[J].教育观察(下半月),2017(07):112-113.

多媒体教学在小学语文教学中的实践探索

陈大超

(廉江市良垌镇西朗小学 广东 湛江 524431)

【摘要】教育的重要性是有目共睹的,也因此,使人们越发重视教育,特别是小学教育。小学生是祖国的未来和花朵,是需要细心呵护和爱护的,只有培养好他们祖国未来的建设才会更美好,我们的民族才有希望。语文这门课程在学习中既是基础学科又是一门重要的学科,学好语文更有利于对小学生开展其他的教学活动,基于此,为了调动小学生学习语文知识的积极性和兴趣,就需要利用与时俱进的方式方法,利用小学生感兴趣的教學方法来教导他们语文知识,这其中多媒体教学恰好就能满足。

【关键词】多媒体教学; 小学语文; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.564

随着科技的飞速发展,使各行各业都引入了先进的高新技术,以此来提升自己的竞争力,促进自己的发展。教育行业也不例外,各种多媒体设施设备纷纷引入到各个学校中,构建出了多媒体教学。多媒体教学在小学语文教学中的运用能够激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性,积极地投入到语文知识学习中。并且多媒体教学方式的使用还为学生营造出了轻松、愉悦的课堂氛围,为促进学生的语文学习能力提升打下了坚实的基础。

一、多媒体教学在小学语文教学中的使用现状

我国的教育行业引起了多方面的重视和关心,自从多媒体技术出现之后,教育部门就促使各校纷纷引入多媒体技术到实际的课堂教学当中,并且也让老师们合理高效地运用多媒体教学方法来促使学生的发展。

不过在多媒体教学中,还发现许多老师采用板书方式来教导学生,他们对多媒体设备使用的方式不熟练,也没有很好地利用多媒体制作相应的教学课件去教导学生。甚至一些老师会对多媒体教学出现排斥现象,认为多媒体教学虽然能够激发学生的兴趣和积极性,但是学生的注意力并不在课本教材中,学生的注意力都被吸引到了荧屏上,极大地降低了学生的学习效率。另外一些能够接受多媒体教学的老师们在采用多媒体设备制作教学课件时,课件内容仅仅只是枯燥的文字,并没有把图片、视频或声音等结合起来进行课件制作,这样也并不激发学生的学习兴趣,从而使多媒体教学未能发挥出自身优势^[1]。

不过也有一些老师能够合理运用多媒体对学生开展教学,但他们过于依赖多媒体教学,在一些应该利用板书来加强学生对知识的重点学习时,老师还是采用多媒体教学,这样也会使学生过于依赖多媒体教学方式,长久下来并不利于对学生的想象力和思维能力进行培养。并且老师与学生之间会多加一道多媒体教学屏障,不利于老师与学生之间进行交流,使整个课堂氛围变得沉重、压抑。

二、多媒体教学在小学语文教学中的具体应用措施

(一) 根据学生的个性特点结合使用多媒体教学

在小学语文教学中采用多媒体教学来提升学生的学习能力,首先就需要老师对学生进行一定的了解,通过把学生的个性特点与多媒体教学有效地结合起来加强对学生的语文知识教导,才能够激发学生对语文知识的兴趣和积极性。从而发挥出多媒体教学的最大优势,使学生学习能力和效率得到提升。

比如:语文老师可以利用多媒体对学生展示语文教学中的流程,让学生对接下自己要开展的语文教学有一个整体的了解,对于老师的教学思路有一个清晰的认识,从而促使自己在学习语文知识中有一个明确的思路,便于学生对语文学习流程进行一个好的把控,这样也更有利于学生跟随老师的步伐学习语文知识。例如在预习环节老师可以先通过多媒体设备列出语文课程中的具体问题,让学生在预习阶段去探寻问题答案,这样能有效地提高学生的预习效率。同时这种方式也能够有效地让学生进行语文课前预习,从懒散状态中走出来,投入到语

文学习中,这样也能促使学生养成良好的课前预习习惯。

(二) 利用多媒体教学营造好的学习氛围

在小学语文课程教学中,学生会觉得语文知识枯燥难以理解,特别是越来越深入的问题使得自己无从下手。这时老师们通过多媒体教学以学生的兴趣爱好去引导他们投入到语文知识学习中,让他们自然而然地得出语文问题的答案,在课堂上敢于发表自己的想法,与老师进行积极的讨论学习。通过利用多媒体教学来为学生打造出一个舒适、轻松与愉快的学习氛围,让学生主动地投入到学习中,从而提升语文知识学习效率,促使教学质量得到提升^[2]。

比如:在小学生这一阶段学生对各种动画片极为感兴趣,于是老师可以在教导学生《巨人的花园》这篇课文时,可以首先让学生熟读这篇课文,然后通过多媒体为学生播放《巨人的花园》动画片,通过在看动画片的同时让学生注意以下问题:巨人回来后,他的花园发生了什么变化?为什么巨人的花园会发生这样的变化呢?巨人在这之后又有着怎样的转变呢?学生通过带着问题去看视频,会更加的集中注意力,同时当学生回答出问题后老师可以给与学生一些奖励,例如:糖果、笔记本和笔等,通过这样的方式刺激学生在以后的语文教学中勇于发言、回答问题,积极的投入到语文教学中。

(三) 语文知识教学内容与多媒体教学结合起来

在小学语文教学中引入多媒体教学能够使课堂教学活动趣味十足,更能够吸引学生的注意力,提升他们的学习兴趣。老师把语文教学内容与多媒体教学结合起来教导学生,能够拓宽学生的语文知识和学习视野,并且还能够把语文知识进行一定的延伸,使学生学习到更多的语文知识。同时,当遇到一些语文知识学生难以消化和理解时,老师也可以利用多媒体教学为学生展示直观、具体的语文知识,从而帮助他们理解语文知识内容,明白其中的内涵,促使自己语文学习能力得到提升,使自己未来发展得更好。

三、结束语

虽然在小学语文教学中引入多媒体教学非常好,但是在语文教学中开展中一定要注意,多媒体教学只是课堂中的一种辅助教学,老师们不可把它作为教导学生语文知识的主要教学方法,适当地使用多媒体教学能够刺激学生的学习兴趣和积极性,若长时间的使用学生也会产生厌烦的心理,因此老师要合理使用多媒体教学。以此促进学生的语文学习能力得到提升。

参考文献

- [1]刘丽霞.多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J].学周刊,2018,(2):147-148.
- [2]吴丽彬.多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J].试题与研究,2020, No.1026(15):62-62.