

培养中学生语文核心素养的一些思考和实践

郭宇飞

(海城开发区实验学校 辽宁 海城 114200)

[摘要]新课改下的初中语文教学中,培养学生的学科核心素养,能让学生具有适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,是落实立德树人根本任务的一项重要举措。因此,在初中语文教学中,老师要加强对教材内容和学生身心特点的了解,探寻出最佳的核心素养培养路径,促使学生获得全面性的发展。本文对初中语文教学中学生核心素养的培养问题和具体措施进行分析,旨在全面提高初中语文课堂教学的质量。

[关键词]初中语文;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1426

培养中学生的语文核心素养,是推动初中语文教与学共同发展的重要措施。初中语文老师要将培养学生的核心素养作为教学的主要目标,并把握核心素养的内涵,实施更具针对性的教学措施,促使学生语言能力、审美能力、思维能力、文化传承能力的提升,这将为学生的终身发展提供有力支撑。下面将根据初中语文教学中培养学生核心素养的问题和策略进行具体分析。

一、初中语文教学中学生核心素养的培养问题

新课改下的初中语文教学中,虽然一再强调了培养学生核心素养的必要性,但在具体的培养过程中,仍存在较多影响因素,只有充分把握这些问题,才可以探寻到有效的培养路径,让学生获得更好的发展。现阶段的初中语文教学中,培养学生核心素养的问题主要体现在如下几方面:

(一)教学方式有待优化,影响高效课堂的构建

初中语文教学中培养学生的核心素养,需要讲究方法和技巧,老师要掌握合理又创新的教学方法。目前很多初中语文老师教学中,受到应试教育观念、教育形势变化分析少等因素的影响,在教学中所采取的教学方式,难以满足教学目标的落实和学生的发展需求,难以实现对高效课堂的构建。具体表现为:一部分老师在教学中选择方式时,会过分考虑自身的教学经验,选择的比较适应过去那个时代的教与学需求,难以满足现代教与学的需求;另一方面语文老师缺乏创新教学意识,不能够对现代化教学手段运用,无法将现代化信息技术辅助教学的作用发挥出来,影响了教学的实践效果。

(二)未尊重学生的主体地位,忽视学习潜能挖掘

初中语文教学中,尊重学生的主体地位,深挖学生的潜能,才可以促使学生综合能力的提升。但实际的教学中,由于部分老师教学理念的更新不及时,教学的设计不够全面,使语文教学中存在着学生主体地位未得到尊重和学习潜能挖掘不够深入的问题,这将会局限最终的教学效果。具体表现为:初中语文老师教学中没有对素质教育的实施和学生实际学习需求等进行考虑,再加上老师自身教学理念的局限,使学生无法成为学习的主人,势必会对其学习的积极性造成影响;还有一部分老师在设计教学计划的过程中,忽视了对学生学习态度、个人情感等的考虑,这样的教学过于表面,难以深挖学生的潜能,影响了课堂教学水平。

二、初中语文教学中培养学生核心素养的策略

(一)利用现代化教学设备,丰富教学形式

信息技术教学手段在初中语文教学中的运用,能丰富教学资源 and 教学形式,同时,还可以通过网络的方式借鉴更多优秀老师的教学经验,提高老师的专业素养。另外,利用网络的方式教学,能解决传统教学中师生之间沟通、互动缺乏的问题,将课堂延伸至课外,给学生提供多样化的学习渠道。比如在教《水调歌头》课文时,采取传统的文本讲解方式,不仅难以吸引学生的注意力,还会影响学生对课文描写意境的感受,将多媒体技术引入教学中,可以为学生呈现相关的视频片段和歌曲,这样学生在学习课文的过程中,不仅兴趣浓厚,而且也会投入情感,对课文的意境和情感进行真切的感知,这能让学生对课文进行全面的理解,提高课堂教学

的质量和效率。

(二)培养学生的文化修养

初中语文教学中对学生核心素养的培养过程中,学生文化修养的培养和提高十分重要,这就要求老师做好应对措施。第一,引导学生诵读经典。通过让学生有目的地、有计划地诵读经典,能让学生了解中华文化的博大精深,增强学生的文化底蕴。因此,在实际教学中,老师要根据初中生的身心特点和课内学习内容,向学生推荐适合他们阅读的文化、历史等方面的著作。第二,背诵古诗词。古诗词的学习是培养学生文化素养的重要途径,学生通过对其读和背诵,能学习古人的智慧、理解古人的情怀,所以,老师要传授学生一些背诵技巧,真正将之增强学生文化修养与内涵的作用发挥出来。第三,了解历史知识,展望未来。在初中语文教学中,有很多关于历史、爱国等素材的内容,老师可以对其深挖的同时,引入更多历史人物的故事,对学生的爱国情怀进行培养,让学生将为国家服务作为学习的目标,更好地展望未来。

(三)鼓励学生广泛阅读,拓展学生阅读视野

初中生正处于学习最关键的时期,广泛的阅读必不可少,这就要求老师以课本为载体,向学生推荐同作者不同时期的优秀文学,或者推荐同一主题不同作者的作品等,阅读范围可以从学生熟悉的家庭、校园,向社会百态拓展,还可以从风土人情、自然风光向人文景致等拓展,要确保学生进行广泛的阅读。在这样的阅读背景下,学生既可以接触到丰富的知识,又能够在阅读中受到启发,提升学生的素养。在教学《秋天的怀念》课文时,老师可以给学生呈现作者创作时的身体状态。在学习完课文后要求学生读《我与地坛》文章进行阅读。通过这样的方式能让学生对史铁生的文笔进行感叹,并钦佩他同病魔抗争的不屈不挠精神。

(四)培养和发展学生的思维能力

初中语文老师在培养学生思维能力的过程中,可以从设计悬念和辩论活动两方面进行。通过设计悬念的方式,能让学生主动思考,找出问题的答案,并在与同学交流和讨论的过程中,促使其思维更加有深度,促使学生思维能力的发展,加深学生对课文的理解,并发展学生的语言表达能力。通过辩论活动的开展,既能够促使学生思维能力的发展,又能够让学生形成正确的观点和思想,促使学生的全面发展。

结语

综上所述,中学生语文核心素养的培养意义重大,老师要根据核心素养的几大重要组成部分,对学生的学习兴趣、学习能力和素养等进行全面培养,提高初中语文教学质量。

参考文献

[1]仇丽娟.初中语文合作学习的能力指向——核心素养的视角之下[J].新作文(语文教学研究).2019(12).

[2]莫金莲.初中语文课堂中如何培养学生核心素养的教学探索[J].读写算.2020(02).

低年级数学课堂交流合作学习养成教育的探究

郭玉奎

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县 河北 秦皇岛 066504)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1427

随着课堂教学改革的教育发展,学生的主体地位日益突出。学生在数学课堂上的交流合作学习学习则越来越占据重要地位,无论是“先学后教”交流合作学习式课堂,还是“无师课堂”,都是在强调学生的交流合作学习学习。学生的交流合作学习可以增加学生参与学习的程度,提高学生的表达、交流能力,全面提高学生的学习自信心。低年级学生的数学课堂交流合作学习却不那么容易,学生自主性不强、注意力无法长时间集中理解能力不足,表达不清晰等等,都让教师们在实践过程中感到困难重重。那么,数学课堂低年级的交流合作中遇到的问题该如何处理呢?

一、交流合作方式要体现灵活性

(一)增加生生互动交流

我们可以让学生先进行同桌、小组合作讨论,来加强生生互动。我们还可以采用其他的互动形式,如我们可以让学生提问,再由学生自己叫其他学生进行解答等方式。而且,教师可以和学生说清楚自己的意图有目的的启发、引导,让每个学生

都有回答问题的机会,注意考虑学生的参与度问题。这样,学生在互动中也会遵循教师的要求,集中注意力来选择适合的同学。这样的互动,有利于更好地进行课堂交流合作学习。

(二)表达语言鼓励多样化

1.规范化语言。在交流合作学习式课堂中,一般有一套规范化语言,如:“大家请听我说”“大家还有什么疑问吗?”“刚才同学回答的问题还有谁补充的”...这些规范化的语言有助于课堂秩序的组织,我们教师应该提供范本给学生,让学生学会最基本的课堂交流合作学习的表达。2.儿童化语言的对待处理。低年级学生语言表达能力有限,我们教师需要进行引导,但完全没必要去进行否定。我们要抓住学生思维的本质进行肯定和分析,然后再对学生的语言表达进行引导。3.个性化语言的处理。我们面对的学生来自各种家庭,成长的环境有各自的特点。那么学生的语言表达也有各自的特点,有个别学生的语言表达极具个性。所以,我们教师需要帮助解释分析其语言表达,提炼出有效的思维成分。

(三) 评价要及时且方式灵活多样

1. 方式多样。除了教师口头评价某个学生,也可以对小组进行评分。除了教师评价,我们也可以让学生进行评价,对其他学生进行即时肯定和指出错误。这样可以增加参与学生的责任感,让学生更重视课堂交流合作学习,让课堂交流合作学习的参与性进入良性循环。2. 及时评价。数学教师需要修炼教学语言,增加自身素养,对学生的表达有针对性地进行及时评价,不求花哨,但求有效。如:“说得真完整,真是会倾听呀”“思路很清晰,真爱动脑筋”“说得真好,角度很特别”“有进步,讲得越来越好啦”...及时的评价有利于激发学生的交流合作学习表达欲望,从而提高学生交流合作学习的能力。

二、交流合作学习方式要多样

数学课堂低年级的交流合作可以使用各种方式,让学生尽可能的成为课堂的主人。小学生可以结合学情、教学内容来安排交流合作学习,主要有整体化交流合作学习、模块化交流合作学习和细节化交流合作学习等。

(一) 模块化交流合作学习

概念型课的这种课型就适合“模块化交流合作学习”,选取适合的模块来开展学生的自主交流合作学习,避免全程交流合作学习造成的课堂低效化。一般来说,我们可以进行选择,只在课堂的某些模块进行交流合作学习展示。

(二) 细节化交流合作学习

像概念型课的新授部分,我们即使不能在某个模块全部进行交流合作学习,但依然也可以在某些细节来进行交流合作学习。比如,探索分析部分、新课小结部分等,都可以让学生来进行交流合作学习,可以灵活地渗透在各个地方。

(三) 整体化交流合作学习

整体化交流合作学习,指的是整节课基本上都是学生按照惯用流程来进行交流合作学习。我们要让学生知道整节课每个环节要做什么,如何交流合作学习。一般来说,可以分四个环节来进行交流合作学习:个人化质疑、提问式交流合作学习、提升型拓展、练习的交流合作学习。

三、方式多样且趣味性

(一) 游戏加乐

各种数学小游戏也是低年级数学课堂中最受欢迎的形式。我们的交流合作学习课堂也可以引入各种游戏,来吸引学生,增强学生的合作性、融合性。如:抢红旗、数字对对碰、拍手游戏等。

(二) 激励刺激

低年级学生的学习习惯还未完全养成,内在驱动力不足,格外需要外在驱动力来帮助其养成良好的学习习惯。除了课堂上的评价、加分这种基本激励外,还需要对学生进行适当的精神和物质奖励。立比如,学得好的学生拥有某些事情的优先权,或者学生的积分可儿以兑换奖品等。低年级数学课堂的交流合作学习并不容易,在尝试使用各种方法、对策的过程中,我们可以和学生一起探索适合的交流合作学习模式

(三) 童话趣增

童话是低年级孩子喜闻乐见的,我们可以在课堂中增加童话元素。这样可以使整节课是一个连贯的童话故事,其中藏着数学知识。也可以只安排某些童话角色进入教学流程,吸引学生参与到课堂中来。让交流合作学习来得更容易些,而不是只局限在某些形式的模仿上。这样,我们的交流合作学习将会自然地开展起来,真正让数学课堂提效,让学生在愉悦的环境中获得充实的收获。

初中英语情景教学研究

郭之兰

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 在新课改理念的指导下,初中英语教师对传统的以照本宣科为主的教学方式进行了改进,大胆应用情景教学,以情景点燃学生的英语学习兴趣,以情景引导学生自主学习,使学生在体验情景的过程中,有所收获。我在组织英语教学活动的时候,从创设教学情景、改革教学方式等方面,对情景教学进行了积极的探索。

[关键词] 初中英语; 情景教学; 教学对策; 创设情景; 改革方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1428

在新课改下,初中英语教学活动的开展要发挥学生的学习主体性,使其在参与情景的过程中,学会英语、说出英语,同时在具体的语境中感知丰富的文化内涵,实现跨文化交际意识的不断发展。为了实现这一点,我尝试将情景教学应用其中,具体做法如下所示:

一、创设教学情景

在传统以教师为主宰的英语课堂中,教师将教材中的基础知识作为教学依据,习惯于引导学生模仿文本内容进行对话。语言是以具体的语境为载体的,只有在具体的语境中,语言学习者才能深刻地理解语言内涵,对所学的语言知识进行灵活运用。而传统的英语教学却忽视了语境。针对该情况,我在组织初中英语教学活动的时候,会以教学情景创设的方式,为学生展现直观而形象的语境,使其在具体的语境体验中,感知语言、理解语言、应用语言,促进其语言能力的不断发展。具体来说,我一般会围绕每一单元的话题为学生创设对话情景。就人教版英语教材而言,其每一个单元都有一个固定的话题,我会以此为基础,借助Where are they? What are they doing? 等形式引导学生进入具体的情景,使其在情景中对相关的图片进行观察,并将自己所观察的内容编成对话,以此在彼此交流中,掌握语言知识。除此之外,我在英语教学活动开展中,还会立足单元话题,引导学生扮演不同的角色,在打破教材限制的基础上,将话题引入到生活,以此在调动自身已有生活经验的过程中,对话题进行讨论。以What time do you go to school? 为例,在本节课教学活动中,我鼓励学生扮演路人、小记者等角色,对该话题进行讨论。在此次讨论的过程中,学生可以结合亲身经历,就自己的生活习惯进行说明,从而在生活情景体验中,掌握有价值的语言知识。

二、改革教学方式

新课改之风早已吹遍全国各地,不少教师把握该时机,对传统的教学方式进行改革,在教学实践中,积极探索新的教学方式。情景教学的应用是为英语教学提供服务的,教师不能单单地运用实物、多媒体等为学生创设情景,还要以多样的方式引导学生在情景体验中掌握有价值的英语知识,应用所学英语知识。基于此,我在组织初中英语情景教学活动的时候,尝试从以下方面对此进行改革。

(一) 在合作讨论中掌握所学

我国著名的外语教学法专家王才仁老师曾说道,教学的本质是师生、生生之间的交际,是教学主体之间的情感交流。在传统的初中英语教学活动开展中,由于教师主宰课堂,学生缺少自主参与的机会,由此导致其在被动接受的过程中,难以进行交流。面对该情况,我在初中英语情景教学活动开展中,尝试将学习的主动权还给学生,引导学生在情景中建立平等的关系,就所学的内容与教师、小组成员等进行互动、交流,从而在彼此沟通中掌握有价值的英语知识。具体而言,我在情景教学活动中,往往会组织group work, pair work等活动,鼓励学生以集体形式

参与交流。以How much are these socks? 为例,本节课的教学重点是引导学生掌握can的用法。因此,在教学活动开展中,我立足教材内容,为学生由浅入深地设计了英语语句,引导学生在小组中对这些语句进行对比、分析,以此把握其共同点,掌握can的运用规律。如此教学,不仅可以给予学生自主的机会,还可以使其在交流讨论中实现思维碰撞,在掌握所学的基础上,实现英语思维能力的发展。

(二) 在生活体验中应用所学

学以致用是每一学科教学活动开展的最终目的,英语教学也不例外。简单地说,在初中英语教学活动开展中,教师不仅仅要引导学生掌握基础知识,还要引导其回归生活,在生活体验中运用所学。为了实现这一点,我在组织教学活动的时候,会以生活情景引导学生应用所学。比如,在What does he look like? 该单元教学开展中,我立足教学内容,为学生设计了这样两个场景。第一个场景:Welcome to my home。在此场景中,我鼓励学生拿出实现准备好的家庭照片,对自己家庭成员的外貌、性格等进行介绍。在这样的自由表达中,学生可以畅所欲言,对所学的语言知识进行灵活运用。第二个场景:Guess who he is? 在此场景中,我鼓励学生运用所学的知识对班级中的一名学生进行描述,而其他学生在倾听的过程中,猜测所描述的人物是谁。在这样描述过程中,学生可以产生表达兴趣,同时当他人很快地猜测到自己描述的人物时,会感到兴奋,树立英语学习自信心。

(三) 结合活动,创设情景教学

结合活动创设情境也是我们初中英语课堂教学中创设情境的方式之一。为了使学生能够有效快速的掌握所学知识,教师除了利用实物、故事以及表演等手段创设情境外,还可以引入有趣的的不同形式活动走入课堂,使学生的练习更加丰富多彩:绕口令游戏或者接龙游戏等;根据课文内容编写话剧,并上台表演;利用课前几分钟让学生做“free talk”,PK英文歌;选择有趣的谜语让学生进行猜谜比赛;进行英语演讲比赛。通过这些比赛活动可以调动学生争强好胜心理,会使学生积极主动的去准备比赛内容,并认真的参与其中,这样就是我们的学生能够巩固了所学知识,又加强了学生运用英语交际的能力。

总之,在初中英语情景教学活动开展中,教师要积极地为学生创设教学情景,并引导学生在情景体验的过程中,理解知识、应用知识,从而在实现情景教学价值的过程中,促进学生的有效发展,提升英语教学质量。

参考文献

[1] 刘万辉. 情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2017(12): 85.

[2] 张同建. 试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 英语广场, 2017(11): 161-162.