

# 初中语文阅读能力培养模式探析

朱玉兰

(西藏自治区贡觉县沙东乡中心小学 西藏 贡觉 854200)

**【摘要】**阅读是学生从文章中获得有价值信息的过程,培养初中生阅读能力,有助于增加学生语言知识积累,开阔初中生视野,让学生在阅读中博采众长,从而提升学生语文核心素养。本文将对初中语文阅读能力培养的意义进行分析,对初中语文阅读能力培养模式进行探讨,希望能够为相关教育工作者提供参考。

**【关键词】**初中;语文;阅读能力;培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.140

## 一、初中语文阅读能力培养的意义

(一) 培养阅读能力有助于提高学生语文核心素养

阅读是学生进行文章深入理解、与文章的创作者进行心理互动的过程。学生在进行阅读时,不但能够获得文本的所表达的表面信息,还能够体会文章深层次的情感,从文章阅读中获得启发和熏陶,从而,增加初中生语文知识积累,丰富学生生活体验,促进学生语文核心素养的提升<sup>[1]</sup>。

(二) 培养阅读能力有助于提高学生语文学习能力

初中阶段教学中,加强初中阅读能力培养,能够让学生体验到阅读的乐趣,从而激发学生阅读兴趣。学生通过大量的阅读,视野会变得更加开阔,思维也将变得更加灵活,对课文的分析会更加透彻。因此,初中语文阅读能力的培养,有助于提高学生自主学习能力。

(三) 培养阅读能力能够为学生个人发展奠定基础

余秋雨曾说过:“阅读的最大理由是想摆脱平庸,早一天就多一份人生的精彩;迟一天就多一天平庸的困扰”。

可见,在初中语文教学中,加强学生阅读能力的培养,不仅有助于增加学生的知识储备,增加学生知识获取的途径,还能够对学生未来发展带来较大影响,促进学生良好阅读习惯的形成,从而为个人发展奠定基础。

## 二、初中语文阅读能力培养的基本模式

(一) 个别阅读能力培养模式

个别阅读能力培养模式主要针对初中生兴趣和爱好,让学生能够根据自己的需求选择自己喜欢的文章或图书,在自主阅读中进行感知,对文章情节加以理解和体验。在这种阅读能力培养模式,初中生将获得较为自由的阅读空间,学生处于愉悦的阅读状态中,通常不需要教师的过多干预,学生能够在阅读中感受阅读氛围的宁静<sup>[2]</sup>。

(二) 集体阅读能力培养模式

集体阅读能力培养模式具有共享性和指导性的特点,利用这种阅读能力培养模式,学生能够充分享受到阅读的快乐,学生在阅读中进行内容的归纳,与其他同学进行分享,在阅读和分享中获得阅读的经验。

采用集体阅读的方式对初中生进行阅读能力培养,能够让学生相互影响,互相激励,发挥出集体的作用,教师需要在学生集体阅读中对每个学生进行观察,对学生进行个性化指导和点拨,学生能够在教师和同学的共同参与中获得愉悦的阅读体验。采用这种阅读能力培养模式,有助于培养初中生良好的阅读习惯。

(三) 分组探索性阅读培养模式

初中语文阅读教学中,小组合作阅读教学模式的应用较为普遍,在培养学生阅读能力中具有较好的效果,受到教师的广泛认可。分组探索性阅读能力培养模式应用中,教师需要根据学生学习能力和兴趣爱好等特点进行小组划分,学生在阅读中可以自主选择阅读的内容,在阅读中发现问题,提出问题。小组成员针对这些问题进行合作讨论,共同研究,找出解决问题的方法。

采用分组探索性阅读能力培养模式,能够让学生在分析问题和解决问题中获得成功的体验感,在分享阅读成果中获得快乐。此外,通过分组探索,能够让学生在阅读和理解文章的同时,自主表达自己的见解,让学生的表达能力得到锻炼,进而提高初中生的阅读能力。

例如:在进行《中国石拱桥》阅读教学时,教师对课文和学情进行了分析,这是我国桥梁专家茅以升所写的关于石拱桥的说明文,具有语言简洁精炼的特点,初

中生对桥梁认知有限,对于此类说明文进行阅读理解是存在一定难度,因此,在进行此类说明文阅读教学时采用分组探索阅读能力培养模式比较适合。

在分组探索阅读中,学生可以查阅石拱桥相关资料,参考石拱桥的相关图片,实现阅读成果共享和优势互补,在合作讨论中构建起对石拱桥特点的形象化认知,从而达到提高学生阅读能力的目的。

(四) 角色扮演阅读培养模式

针对故事情节比较完整的文章进行阅读时比较适合采用角色扮演阅读培养模式,学生在阅读过程中,对文章内容进行深入挖掘,分析文章中人物的性格特点,融入自己的生活经验和对角色的把握,将人物的性格特征通过角色扮演表现出来。

采用这种阅读培养模式,能够让阅读课堂教学氛围更加活跃,充分调动学生对阅读活动的参与积极性,让学生在角色扮演中体会文章表达的思想情感,从而达到提高初中生阅读能力的目的。

例如:在进行《皇帝的新装》阅读教学中,教师可以引导学生进行分组探索阅读,让学生在探索和讨论中,细心品味故事中的人物性格特点。然后,由各小组选派代表进行角色扮演。

通过这种方式,能够让学生的想象力得到充分发挥,让学生在表演中获得真实的体验感,从而增进学生对课文内容的理解。

(五) 音乐想象阅读培养模式

音乐想象阅读模式在诗歌和散文阅读中较为常用。采用此类培养模式前,教师通常对阅读内容进行深入研究,对画面和背景音乐精心选择,在阅读课堂教学中利用多媒体进行播放,为学生创设良好的阅读情境。

采用这种阅读培养模式,能够将学生带入到阅读氛围中,让学生带着浓烈的感情色彩对阅读内容加以理解,对诗歌或散文进行品读,体验文章的艺术感染力,在增进学生对文章内容理解的同时,让学生受到思想和情感的熏陶,从而促进学生阅读能力的提升。

例如:教师在《观沧海》教学阅读前,对诗歌进行了深入分析,这是曹操创作的较为著名的诗篇,曹操在追击袁绍残部的过程中登山观海,触景生情,于是写下了这首“观沧海”著名诗篇。在这首诗歌中透露出诗人乐观的进取精神,体现了诗人豪放的性格。

教师可以通过网络下载波涛汹涌的大海的身影,将中国古典音乐和巨浪拍岸的声音融合在一起,经过剪辑制作成短视频在阅读课堂教学中进行播放,让学生在观看视频和聆听音乐的同时,对诗歌进行反复诵读,从而体会到诗人开阔的胸襟,领悟到诗歌的思想内涵。

## 三、结束语

初中语文教学中,培养学生阅读能力有助于提高学生学习能力,促进学生语文核心素养的提升。教师在阅读教学中,需要根据阅读内容和学生学习特点,合理选择阅读培养模式,为学生阅读提供较为开阔和自由的空间,从而促进初中生阅读能力的提升。

## 参考文献

[1]黄伟明.中学生语文阅读能力培养模式探究[J].《课程教育研究:学法教法研究》,2015:151-151.

[2]黄雨萍.对初中语文阅读能力培养模式的探析[J].新课程·中旬,2019:179.

# 小学语文单元整合阅读教学策略研究

陈璐

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**新时期下,教师应创新自己的教学理念,以带给学生更为合适的教学策略,做到有针对性地开展教学,满足学生的学习需要。单元整合阅读教学从单元整体思想出发,打破了传统的一课一引导的教学模式,能够在一定程度上有效提升学生的阅读能力,对提高课堂教学有非常重要的意义。

**【关键词】**小学语文;单元整合;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.141

## 引言

阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分,教师应给予足够的重视,利用更为有效的教学方式开展教学,做到提高学生的阅读素养,满足当前学生学习的需要。“单元整合”具体是指教师在教学的过程中,从宏观出发,利用好手中的教材,以一个主题单元为基本的学习目标,制定一系列的教学任务。

## 一、提高学生的语言应用表达能力,有效提高学生的语文综合能力

在小学语文教学中,语言应用能力是学生语文学习的基础,语文老师要重视提高学生的语言应用能力,有效提高学生的审美素养和语文思想。单元阅读教学指的是在语文课堂教学中,教师引导学生积极主动地展开语文学习,以小组形式对本单元的语文知识内容进行疏导整理,将单元内的几篇文章进行联系区别、对比探究,在小组探讨交流结束后,教师还要带领学生进行多文本的阅读学习,通过引导学生

将几篇文章联系对比,重点教导学生学习文章中语言应用方面的知识,带领学生进行文章结构分析,加深学生对文章写作手法的认知和理解,一定程度上能够有效提高学生作文中的应用技巧。通过多文本的阅读方式,教师能够有效培养学生的语文语感,让学生通过单元整合的阅读,由对一篇文章的理解,转变为一类文章的理解,从而有效提高班级内学生的语文综合能力素养。

在主题单元整合的语文课堂教学中,教师运用教学加自学的教学方式,通过引导学生学习课文中不同人物描述方式,引导学生掌握课文中语言的应用技巧,让学生自主对这几篇课文进行比较联系区别。在课堂教学中,可以展开阅读赏析、好句仿写改写等形式进行练习,让学生站在不同的角度、应用多种语言表达方式,切实提高学生的语言应用能力,一定程度上提高学生的语文综合素养,切实符合素质教育的教学理念。