

准确把握词块和自由短语之间的区别,把握词块理论的精髓,并扩展英语词汇量,力争用最短的时间来实现最大的词汇记忆量。

### (三) 词块教学在听说读写的环节中的应用

听、说、读和写环节是词块教学的四个关键环节,因此要强化这四个环节的词汇教学。在英语听力环节中,教师要引导学生准确区分英语词汇,以词块为基本的记忆单位,培养学生从听力句子中提取英语词块的能力,从而有助于学生提高词汇的准确性,从而把握英语文章框架,提高听力准确率。从说的方面来说,词块理论的应用有助于提高学生输出语言的准确性,教师要强化对固定习语和语言方式的表述,让学生大胆地应用固定词块,在英语表达中把语法组成起来,形成固定的英语表述方式。

### (四) 鼓励学生尝试词块的挖掘

词块理论在英语词汇教学中应用目的是提高学生的词汇学习效率,教师要鼓励学生尝试词块的挖掘,把学到的英语词块知识灵活进行应用,在应用的过程中不断巩固知识点。再者要根据词块理论来丰富学生的词汇记忆库,提升其灵活掌握和应用词汇的能力,尤其是要把固定词块应用到写作、听力、口语中,全面凸显词块理论在词汇教学中的优势。

### (五) 着重训练出现频率高的词汇

高频率词汇在英语学习中的重要性不言而喻,这些词汇的特征往往是词形比较简单、搭配较为灵活、构词能力强,是英语日常运用的基础。在教授这些词汇时,教师可以有目的进行一些词汇搭配训练,例如,opinion这个词,可以在课堂上提问学生这个词的搭配有哪些,然后列举一些可以与之搭配的词,如:ill、good、poor、low等,以这种方式进行词汇教学可以加深学生的记忆,激发学生的联想记

忆。众所周知,词汇的学习主要体现在灵活运用上,所以除了要让学生掌握词汇的音、形、意,还要让学生了解一些词汇的固定搭配。尤其是像take、call、see、get、keep、come、make等常用的基本词汇,要让学生在在实际应用中体会这些词汇在不同语境中的用法,实现语言输出的目的。毕竟英语学习的最终目的是交流,如果学生能够对英语词汇有正确的理解,并能准确发音,并能灵活运用,就实现了英语词汇教学的目的,由被动接受变为主动输出。

### (六) 培养学生词块运用的能力

学生学习词汇的最终目的是能在实际生活中灵活运用,所以要让学生体会词汇在不同语境中的用法与意义。例如,翻译以下句子“他享受不到这种待遇”,有的学生给出的翻译是He can't get the treatment或者是He can't enjoy the treatment.比较准确的翻译是:He has no access to the treatment.再例如在学习habit这个词时,可以先让学生翻译这句话:“我必须让孩子改掉一边吃饭一边看书的习惯”。正确的译法是:We must break the boy of his habit of reading while eating dinner.然后对照学生的翻译,列举出与该词相关的短语搭配,例如,get/fall into the habit of doing something或者是to be in the habit of……等等。以这样的方式加深学生对该词记忆,起到以点带面的作用,并帮助学生联想相关的词汇,提高学生对该词的运用能力。

### 参考文献

- [1] 贾保方.词块理论在高中英语词汇教学中的应用[J].疯狂英语,2012,(02).
- [2] 李丽.词块理论在高中英语词汇教学中的应用[J].英语广场,2013,(04).

## 信息化技术在幼儿教育中的实践应用

胡丹丹

(宁都县长胜镇公立幼儿园 江西 宁都 342800)

**[摘要]**学前教育一直是当前教育的急需加强的环节,是基础教育的基础,非常重要的教育环节。随着我国信息化社会的不断推进,幼儿园信息化教学已经成为大势所趋。而在幼儿教育与信息技术的结合下,与死板的幼儿教育方式相比,原本单调、无趣的课堂变得愈发鲜活,使信息技术在幼儿教育上充分展现了它的重要性,不仅有效提高了幼儿课堂教学的质量,还更好地促进了幼儿园管理工作的开展。

**[关键词]**信息化技术;幼儿教育;运用;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1434

随着我国素质教育的不断深化改革,信息化在幼儿基础教学中得到了广泛应用。目前,幼儿教育中普遍采用的信息化的教学方式,各个幼儿园都积极开展了信息化设备的建设,教师也在积极的做相应的信息化学习,逐步玩善信息化教学和优化幼儿教育的环境,不断调整幼儿教育方式,探索更高水平的幼儿教学方法,更高效地推进幼儿教育的发展,提高幼儿阶段的学习综合能力。信息技术在幼儿教育中的应用,是实现信息化、现代化幼儿教育发展的必然趋势。本文结合个人世纪教学经验就幼儿园信息化教学展开讨论。

### 一、运用信息化教学,激发幼儿的学习兴趣

兴趣是最好的老师,幼儿学习的自主性较差,如果能激发起幼儿的学习兴趣,可以让幼儿从被动学习变为主动学习,整个幼儿的教学过程就会变得轻松有趣,这对于改善幼儿学习效率、提高幼儿的学历能力具有重要意义。那如何做到激发幼儿的学习兴趣呢?这要从幼儿的认识特点出发,幼儿认识事物较为感性直观,富于想象,给学的内容就要直观形象,易于理解。例如,在引导小朋友认识颜色时,教师可以让幼儿播放《雨后彩虹》的故事,让幼儿先感性认知色彩,视频动画的播放也能充分调动幼儿的感官,让幼儿注意力集中到课堂内容上,并在课堂中向幼儿提问一些关于颜色的问题,让幼儿积极参与其中,加强幼儿对颜色的记忆<sup>[1]</sup>。不仅如此,还可以让幼儿用不同颜色的绘画笔进行颜色填充,幼儿就可以直观的接触体会。这样可以辅助幼儿对课堂教学内容的掌握,可以让幼儿在玩的氛围中学习,从而激发出幼儿的学习兴趣,让幼儿由被动学习变为主动学习。

### 二、利用信息化教学,为幼儿解决疑、难点

幼儿时期是身心智力发展的初期,各方面都还发展不完善。幼儿的学习过程就是对未知事物的探索过程,在学习过程中幼儿的认知能力有限,对于相对复杂的事物就无法理解,这个时候事物展现的方式还仅仅靠讲解描绘对于幼儿就是天马行空,无法认识理解。所以教师就应该通过应用信息化教学工具,展示出幼儿容易理解的知识内容,幼儿的学习热情不会受挫,学习的积极性也会提高,可以帮助幼儿形成自主学习的好习惯,培养独立思维的能力。例如,在幼儿数学课堂中,数字对于幼儿是一个非常抽象的概念,具体的教学道具模型在教程中的运用也是有限的,想让幼儿加深对数字的印象和理解,教师利用信息化教学制作动漫课件来反复播放,让幼儿明白实物个数的计数方法,还有数字的书写过程,让幼儿用数字来数身边的实物,加强运用。也可以将课件内容插入幼儿感兴趣的事物,调动幼儿对教学内容的兴趣。

### 三、掌握信息化教学方法,促进幼儿个性发展

正如世界上没有两片相同的树叶,每个幼儿都是完全不同的,学习方面都会存在一定的差异。在实际教学中要针对幼儿的认识差异来制定整体的教学方案,缩小幼儿认识差异,培养幼儿良好的认识习惯<sup>[2]</sup>。比如有些幼儿天生好动,这类幼儿可以通过课堂游戏活动的引入让幼儿注意力集中在教学内容上,然后再播放视频漫

的教学内容让其学习。例如,播放动漫短片“迷路的小白兔”,将小白兔在集体活动中由于好动而跟丢群体,最终变成“迷路的小白兔”这样的动漫故事来示范教育小朋友要认真听课,跟着老师的要求走,这样通过示例可以教育小朋友来遵守课堂纪律。这样的教学可以让幼儿的心理活动与教学内容相契合,也有效的刺激了幼儿的各种感官,学习效果可以达到最佳状态。

除此之外,幼儿教育对幼儿品性的形成有巨大影响,是个人格品质观念的形成关键时期。教师可以将一些礼貌问候语以及良好品质精神通过制作一些小视频课件来展示,让幼儿从直观上看小兔子由于很有礼貌而结交到很多好朋友,而且重复一些礼貌性用语教学,再示范到具体课堂中,从而让幼儿逐步培养自己的礼貌用语和习惯,为幼儿良好品质的形成打下基础。

### 四、应用信息化教学,提高幼儿表达水平

目前,由于我国国学的大力提倡,许多国学如三字经古诗词等反复提倡在幼儿阶段背诵和学习,但古文含义对于幼儿非常抽象,即使有的幼儿记忆极佳能背诵不一定能明白其中道理。如果教师只用传统的教学方法多背诵简单言语描述,幼儿也是半知半懂状态,在幼儿表达方面更有差异,起不到教学诗歌的重要意义。有了信息化的教学方式,教师把诗词、儿歌进行加工制成动漫课件,幼儿对于图片动漫内容的掌握往往较高,这样的话可以有效达到教学目的。例如,在教学《叶子》这首幼儿诗歌时,对于叶子不同季节的形态变换和比喻来说,幼儿难以理解,视频课件可以将幼儿的听觉和视觉调动起来,化静为动,音像与色彩完美结合能加强幼儿对知识的记忆,也营造一种情境结合的学习环境,让幼儿对学习的内容有深刻的认识和直观体会<sup>[3]</sup>。不仅如此,在幼儿课堂上可以直观的设计关于鹅的卡片剪纸,或者简笔画,让幼儿实际的感受鹅的特征,也开发了幼儿的动手协作能力,让幼儿总结诗词中鹅的优点进行赞美,培养幼儿的口头表达能力。

在基础教育改革和教育信息化的大背景下,幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,作为学校教育和终身教育的奠基阶段,必将实现信息技术的普及与应用。信息化教学将给幼儿园各个方面带来全新的风貌,对于传统的幼儿教学模式,应该立即拟定并实施全面幼儿园信息化方案,通过信息化教学激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的综合素质。由此可见,促进教育改革、发展全面的幼儿园信息化教学,是现阶段当务之急的任务。

### 参考文献

- [1] 佟新霞.如何将信息技术巧妙运用于幼儿游戏中[J].课程教育研究,2015
- [2] 张欣语.浅谈信息化技术在幼儿园活动中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017
- [3] 孙一鑫.信息化在幼儿教育中的运用[J].教育信息化论坛,2019
- [4] 曹慧.信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J].文理导航(下旬),2020