

新课标背景下如何创建初中英语高效课堂

夏少林

(江西省赣州市信丰县第四中学 江西 赣州 341000)

[摘要]现代社会背景下,英语的重要性日益突出,所以较高的英语能力成为每一个现代人才的必备素养。而课堂是学生构建英语知识技能的重要场所,高效的英语教学活动能够让学生在有限的课堂时间内获得词汇、语法、阅读以及口语表达、听力和写作方面的最大化发展。而且语言学习的实践性非常强,即使是学生理解了语音和语法,但是如果没展开一定的运用练习,那么也无法提升自身的英语水平。因此教师要结合新课标教学理念,充分调动学生学习的主动性,组织学生加强听说读写练习,从而创建以生为本的高效课堂。

[关键词]新课标;初中英语;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.184

语言是人们在日常生活中经过不断的实践获得的一种语言习得,是人与人之间沟通的重要方式。英语是一门世界通用的语言,所以英语学习能够让学生更多地了解世界文化与发展,能够让学生将我国的先进理念以及传统文化传播出去,进而能够让学生创造出更大的价值。课堂是学生构建英语知识的主要阵地,只有课堂中的每一分每一秒都做到了效率最大化,那么学生才能构建更加系统的知识体系,才能在情感态度以及过程方法等方面获得较大发展。因此初中英语教师要多措并举,创建以生为本的高效课堂。

一、组织竞赛活动,调动学生的学习兴趣

初中生都有一定的争强好胜心理,他们都想在竞赛活动中表现出更好的自己,都想获得教师以及其他小伙伴的赞赏。所以,多姿多彩的竞赛活动,既能够营造良好的学习氛围,又能够充分调动学生学习的积极性,还能够让学生在潜移默化中形成良好的学习品质。因此教师要组织展开多样化的竞赛活动,从而让学生加强听说读写练习。

首先,教师可以组织学生展开朗读竞赛活动。即让学生将教材中的文本内容或者是课外读物中的内容声情并茂地朗读出来,从而让学生在重读、连读、略读中感悟语言词汇表达的情感,进而全面提升学生的语感。

其次,教师可以组织学生展开词汇听写比赛。英语词汇是语言的基础,教师可以再教授学生词汇记忆方法的基础上组织他们展开听写比赛。学生们可以灵活选择归类记忆法、联想记忆法或者是谐音记忆法等技巧加强词汇的理解和记忆。然后教师可以让学生在短时间内写出与come相关的所有词汇,写出表示“方法”的英语词汇等等,并结合学生的具体写作情况评选出优秀的学生。

二、组织小组合作,营造良好的学习氛围

英语课堂上的小组合作,能够让学生围绕具体的学习内容展开互动交流,进而能够全面培养学生的听说读写能力。因此教师要将小组合作有效地运用到具体的教学活动中,从而有效调动每一个学生学习的积极性。

首先,教师可以让学生通过小组合作的方式展开沟通交流。英语的重要价值功能就是沟通交流,学生们学习英语的最终目的也是要运用英语进行交流。而表达交流的主体又是多个人,因此教师要引导学生围绕一定的主题展开交流。如《How can we become good learners》,这节课主要是围绕英语学习心得展开的,学生的日常学习活动中也会有一定的英语学习心得。因此教师完全可以让以小组为单位分享他们总结到的英语学习技巧。如小组学生1分享了他的词汇学习技巧,有联想记忆法,有归类记忆法等,小组学生2分享了他的阅读方法技巧,有猜词,有多次重复阅读等,那么两个学生就会共同总结出更多的学习方法技巧。

其次,教师可以让学生通过小组合作的方式共同学习语法知识。如情态动词“can、could、may、maybe”等的用法,小组学生可以总结出含有情态动词的所有语句,然后让学生总结can、could等词语的差别,小组长将学生总结出的内容反馈给教师。当学生进行过一定的自主学习后,教师再将各个情态动词的具体用法加以总结表述,从而让学生加强理解与认识。

三、教育信息化,呈现多元化学习资源

基于信息技术的多媒体课件,网络微课以及APP等能够给学生呈现多元化的学习内容,能够给学生创设个性化的学习环境,因而能够让学生加强听说读写方面的练习提升。因此教师要将信息技术有效地运用到具体的教学活动中,从而全面提升学生的英语水平。

首先,教师要借助信息技术,引导学生加强听说练习。倾听是语言输入的重要方式,语言的学习过程就是一个倾听、模仿与运用练习的过程。然而学生的日常生活中缺少倾听环境,他们也不了解英语中的重读、略读、连读等语言习惯。基于信息技术的多媒体课件能够给学生呈现英语对话、英语视频等多样化的听力资源。如《I used to be afraid of the dark》,教师可以借助课件呈现这一节课中的听力内容,然后让学生做教材中的练习题目。如果学生出现的错误较多,那么教师可以一边呈现听力中的词汇内容,一边呈现音频内容,然后让学生对照着词汇语句内容倾听。并且,教师还要引导学生结合课件音频展开跟读练习,从而让学生将听力内容内化成自己的语言。

其次,教师要借助信息技术,引导学生加强阅读。即,教师可以借助信息技术,呈现多样化的课外阅读内容,从而让学生加强阅读理解。有效的阅读活动既能够帮助学生巩固基本的词汇知识,又能够促进学生思维能力的形成,还能够培养学生的文化品格。如《Jane Eyre》这本书既让学生了解到了英国旧社会的庄园生活,又让学生思考独立的具体含义,还会让学生在阅读中学习以及巩固词汇知识等。因此教师可以借助多媒体课件循序渐进地呈现书籍内容。

总而言之,学生是英语学习的主体,因此教师要运用教育信息化、小组合作以及竞赛活动等方式,引导学生加强听说读写练习,从而全面提升学生的英语水平。

参考文献

[1]运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].王玉苗.中国校外教育.2018(35)

[2]初中英语课堂教学中小组合作学习教学模式的有效运用分析[J].彭美娟.内蒙古教育.2016(03)

聚焦“核心素养”优化小学英语课堂教学

许兆雁

(山东省泰安市新泰市刘杜镇龙华联办小学 山东 新泰 271210)

[摘要]英语作为一门国际通用的语言,对其普及范围较广泛,教育上对英语的重视程度也得到了很大的提高。核心素养背景下以学生为主体的课堂教学形式越来越受到教师的重视,小学英语教师怎样在英语教学中提高学生的语言能力、思维能力、学习能力以及文化意识能力很重要。小学英语教师通过核心素养下优化英语课堂教学方式,培养学生各种学习能力变得十分必要。

[关键词]核心素养;小学英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.185

随着我国教育体制不断的深入发展改革,学校越来越重视对学生“立德树人”的核心素养观培育,小学英语学科的教学更是备受关注。小学英语课堂教学中聚焦“核心素养”积极优化小学英语课堂的教学方法,有效提升学生的这四方面能力的培养非常重要。本文就对小学五年级的英语课堂教学中有效优化课堂教学进行了探讨,得出小学英语“核心素养”能力的培养的重要性。

一、聚焦“核心素养”培养学生语言能力

1. 营造英语学习氛围,加强英语课堂的语言锻炼

小学英语教学想要实现核心素养教学任务,就不能单纯的学习英语知识,而是要应用到实际生活中才能感受它带来的无穷魅力。一个好的语言锻炼氛围,小学生能更好的培养语言能力。所以学校应该要求英语教师在课堂上多用英语讲课,英语教师也应该鼓励小学生用英语和自己打招呼。在鲁教版小学五年级的英语教学中,基础的英语短句“Hello!”“Good Morning!”等短句的使用。这可以给学生营造一种英语使用氛围让学生加强英语的锻炼,最终培养学生的英语语言运用能力。

2. 提高学生英语课堂的参与度,加强学生英语学习实践

教师可以通过简化英语课文,即用另一种学生容易接受的方式去讲述本文内容。在课堂上进行故事讲解,从而提高学生的参与度,达到提升语言能力的效果。其次教师可以通过进行游戏化的课堂教学形式来提高学生参与度,进而加强学生的英语运用实践。就如小学五年级的学生而言,师生游戏问答的教学方法就可以很好的吸引学生参与课堂,有效培养学生的语言能力。比如教师在黑板上写出“Elephant”让同学们去形容这个单词所代表东西的特征,这种方式不仅可以提高课堂参与度,还会提高学生的语言表达能力。

二、聚焦“核心素养”培养学生的英语思维能力

1. 构建思维导图,开拓学生英语思维

在小学英语课堂教学中,教师可以通过构建思维导图的形式来优化小学英语课堂教学,通过把所学习的英语知识进行分节处理让英语知识更加具有框架感。英语教师在教学的时候通过构建英语知识点的思维导图形式,让学生学习这些知识点的时候感到更加轻松,这同样能开拓学生的英语学习思维。鲁教版小学五年级的英语