

# 浅谈初中英语作文教学

喻英

(南昌市安义县长埠中学 江西 南昌 330500)

**[摘要]**初中阶段学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,对于外界事物有着强烈的好奇心和探索欲,在此过程中对学生的写作行为进行科学规范,不仅符合现阶段《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》的教学要求,还对学生后期写作能力的提升有重要作用。从某方面来讲,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感。在此过程中,学生作文写作的规范与否不仅直接体现了他们的英语综合能力,也对后期教育工作者的英语教学质量和教学效率产生着重要影响。

**[关键词]**初中英语;写作教学;常见问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1226

## 一、初中英语写作常见问题

在新课程教育体系改革下,有的老师在进行写作教学的过程中,仍采取“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅未能有效提高学生自身的英语能力,还极大地降低了他们对英语课程的学习兴趣。我通过不断地努力,在教学中花了很多时间和精力去锻炼学生的英语口语表达能力,表达水平有所提高,但是写作能力还存在一定的问题,主要表现在以下几个方面:

### (一)写作时审题不清楚,不注重文章结构和书写问题

在写作之前,首先要审清题目,要知道作文的中心思想是什么,并不用着急下笔,只有审清题目后,再有针对性地确定写作方向,然后确定文章的结构形式。在写作过程中首先要注意书写问题,卷面干净能够给人留下好印象,同时要注意句子段落之间的衔接,单纯将句子机械性的堆在一起不可能是一片好文章。

### (二)基础知识不够扎实,词汇语法掌握不牢固

基础知识包括词汇、语法、句式等等,许多学生写作过程中会出现单词拼写的错误,或者英汉意思混淆,不能表达准确的意思。有些学生所用的句式语法混乱,不够规则,出现了许多病句。

### (三)受汉语思维的影响严重,句子往往不伦不类

有些初中生接触英语的时间较短,对英语的背景以及句式等缺乏详细的了解,所以在运用过程中难免会受到汉语思想的影响。在构思过程中用汉语,然后翻译成英语,稍微不注意就会将句式用错,造成汉式句子的出现。

## 二、提高初中英语作文写作教学效率的有效途径

### (一)加强英语培训,注重引导练习

一方面加强对英语教育工作者的培训力度,提高他们对英语作文教学的重视程度,英语教育工作者作为英语作文教学的实践者,对作文教学的重视程度对作文教学质量和教学效率具有重要影响;另一方面教育工作者在进行作文授课过程中,要积极主动地引导学生进行写作练习,促使学生的写作激情在得到较好激发的同时,为学生主观能动性的充分发挥打下坚实基础。

### (二)培养学生写作兴趣

兴趣是学习最好的老师,如果没有兴趣,什么都学不好。教师要注重培养学生的写作兴趣,在平时的写作训练时要采用宽松的教学方法,对学生不能进行硬性规定,使其能够发挥自己最大的潜力。在没有条条框框的前提下,基础好的学生可以充分发挥自己的才能,而基础较差的同学也能大胆地表现自己的想法。只有敢于去写去创作,才会乐于去写,这就无形中培养了学生的兴趣。此外,要多进行优秀范例的讲解,让学生多读多写多练,不断进行经验的积累,并促进学生之间的交流,取长补短,实现自我完善。

### (三)重视提高对学生审题能力的培养,以增强学生的语篇布局能力

在当前英语写作过程中,文不达意问题存在的主要原因是学生语篇布局能力的

缺失,要想从根本上有效地解决上述问题,在对中学生进行英语作文教育教学中,教育工作者需从根本上转变传统的教育教学观念,提高对学生审题能力培养的重视度,并在日常的授课过程中提高对学生作文审题能力培养的关注度,确保学生能够抓住题目的主要内容,并以主要内容为中心点展开写作。另一方面,语篇布局能力是中学生英语写作的基本能力之一。为突出文章主旨,教育工作者需要针对作文主题和题目要求进行作文构思和布局的练习,以期在确保学生所写作文语句具有一定逻辑性和连贯性的同时,为后期各项教学活动的开展打下坚实基础。

### (四)强化学生的基本功训练

语言不规范和书写不规范是现阶段中学生英语写作过程中的常见问题。为避免上述问题,强化学生的基本功训练是现阶段英语教育工作者开展各项课程教学的重要基础和根本前提。教育工作者需根据自身多年的教学经验,为学生筛选出初中阶段必备的词汇和重点句型,从而让学生在有针对性地进行背诵和练习的同时,为后期英语作文的写作打下坚实基础。另一方面,为从根本上提高学生的英语写作能力,教育工作者还需定期对学生进行相应句式、词汇以及句法的检测,并通过采取一系列的题目训练(选词填空、句型转换以及翻译等),强化学生的英语知识储备。

### (五)强化情景语境的训练,提高学生造句的能力和布局谋篇能力

写好一篇文章,培养造句能力十分重要。正确运用句式,然后将词汇填入其中,就可以组成一个完整的句子。教师在平时课堂要注重培养学生情景造句的能力,多营造与学生日常生活息息相关的语境。让学生在轻松的环境中提升英语造句能力,还能够培养学生的发散思维能力和创新能力。只有设身处境,才能使准确把握写作思路,理解文章主题。同时要锻炼学生衔接词运用的能力,衔接词可以将相互独立的句子有机结合起来,增强文章的整体性。

## 三、结语

总之,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感,阅读和写作作为英语教学的重要组成部分,学生的学习质量和学习效率是他们英语综合能力的具象体现。总学生英语写作能力的提高,不仅需要学生自身不断扎实基础,完善自我,更重要的是要有老师的引导和启发。我们要结合学生的实际情况,由浅入深、循序渐进地采取科学有效的教学手段,以期在充分调动学生学习积极性的同时,为提升他们的综合能力打下坚实基础。

## 参考文献

[1] 赖桂先. 浅谈初中英语作文教学实践[J]. 初中生优秀作文, 2015(15).

[2] 李粮. 谈谈初中英语作文的写作技巧[J]. 初中生优秀作文, 2015(24).

作者简介:

喻英(1990.01-),女,汉,江西新建,本科,中小学二级,研究方向:初中英语。

# 浅谈如何在初中语文写作教学中实施学生自主学习法

周敏

(陕西省汉中市镇巴县江洋初级中学 陕西 汉中 723600)

**[摘要]**初中语文教学中写作是重要的教学内容,写作是学生语文知识综合应用能力的体现,同时通过写作还能锻炼学生的想象、创造性思维,写作更体现了语文学科价值。新课程标准要求语文教学应注重培养学生独立思考、自主学习的能力。因此,教师在写作教学方面应注重对学生写作自主性的培养,使学生面对写作能够真正有创作思路、有所感悟并顺畅地进行文字输出,且做到言之有物。

**[关键词]**初中语文;作文写作;自主学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1227

以往的初中作文写作教学,很多教师教学观念狭隘,采用相对传统的写作教学方式,如给出写作题目由学生进行硬性写作,前期没有安排相关写作内容的学习指导,抑或是要求学生进行文章背诵、摘抄句子等。看似是为写作做铺垫,实则过程中缺乏对学生写作自主学习能力的培养。基于此,教师应积极转变写作教学思路,从学生语文学科综合素养角度出发探寻培养学生自主学习写作能力的有效方法,使学生通过有效思索不断完成较优质的写作创作,提升语文学科综合运用能力,达到

理想的教学效果。

## 一、初中语文写作教学实施学生自主学习法的重要意义

初中阶段培养学生自主学习的能力,是国家新课程改革的重要要求,也是社会对人才能力的重要衡量标准。语文作为重要的语言工具学科,学生学习语文的主要目的在于利用语文知识进行沟通交流,解决生活中的实际问题,同时语文知识在学生心中形成一种向上的积极力量和文化素养,使学生具备高尚的品德以及正