

及其他学生能够认真听学生的表述,学生会感觉到教师对自己的尊重,对学生的心理起到一种鼓励作用。因此,教师在学生进行小组合作学习时应认真倾听别人的发言,针对学生的发言进行评价。对于一些在小组合作学习中发言比较积极的学生进行适当的表扬,并要求其他学生以其为榜样继续努力,从而对一些小在小组合作学习中表现不积极的学生起到一定的激励作用。除此之外,学生在讨论的过程中,教师应进行认真倾听,当学生在讨论思路存在错误时,教师应及时进行指导,防止学生后续的讨论内容出现大量的错误,降低课堂的效率。比如:教师在要求学生小组合作学习《Meet my family!》的相关内容时,教师就可以倾听学生在为其他小组成员介绍自己的家庭时所用到的语句是否存在语法错误,如果学生存在一定的错误,教师应及时进行指导,让学生学会运用正确的语句进行表达。除此之外,对于一些语法上没有错误,并且能够流利的表达出自己想法的学生及时进行表扬,可以让其在班级中为大家进行展示,既能让其他同学找到自己的学习目标,还能对表现良好的学生形成一种鼓励^[1]。

2.2采用多元化的方式对不同的学生进行不同评价

由于每个学生的性格特点存在一定的差异,有些学生在学习中比较活泼,有些学生在学习中比较安静,教师应深入了解其内心的特点,找到适合不同学生的评价方法,从而才能激励每一名学生的成长。比如:教师在要求学生小组合作学习《Welcome back to school!》这一单元时,一些学生喜欢将自己想法快速的分享给其他学生,但是由于其想快速的表达出自己的学习结果,往往都更加注重速度,而忽视了自己在语法上使用的是否正确,教师在对这类学生进行评价时,首先应表扬其敢于分享的良好品质,然后,如果其在语法表达上存在一定的错误,教师应及时进行指导,并要求学生下次认真思考,在保证速度的同时还应保证质量。对于一

些内向、不敢于表达自己的学生来说,教师在对其进行评价时,应以鼓励的方式为主,含蓄的向学生表明其在学习上存在的不足,可以用一个眼神或者是一个手势来向学生传递信息,既能保护学生的自尊心,还能激励学生的进步^[2]。

2.3对小组成员以及各个小组都应进行全面的评价

小组合作学习既考察每一名学生的学习能力,同样也考察了学生在小组中的合作程度,因此,教师在对小组进行评价时,既对小组中的个别成员进行评价,还应对各个小组都应进行全面的评价,从而才能保证每一个小组都能取得进步。比如:教师要求学生小组合作学习《My favourite season》这一单元时,在不同的季节都会有不同的节日,一些小组在学习的过程中会分配小组成员在课下查找相关节日的信息,从而丰富学生的学习内容。教师在进行评价时,就应表扬小组的学习方式,并要求其他小组也想其学习,从而提高班级每一个小组的学习效果^[3]。

结语

综上所述,教师在对学生的合作学习进行评价时,应从不同的角度对学生进行全面的评价,既能让学生认识到自己的不足,还能激励学生的进步,提高小组合作学习的价值。

参考文献

- [1] 雒秀蓉. 小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略的探索与实践[J]. 学周刊A版, 2020, 006(006): 31.
- [2] 白少华. 小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略的探索与实践[J]. 好日子, 2019, 000(020): 1-1.
- [3] 王翠霞. 小学英语教学中小组合作学习的评价策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(4): 17-18.

小学语文课堂朗读教学策略之我见

张洪林

(贵州省遵义市红花岗区第一小学)

【摘要】结合小学语文教学实践,从情境创设、示范朗读、加强品味等三个方面着重加强强语文朗读训练,深化学生对文本的理解,涵养学生的人文精神,并对学生进行审美教育。

【关键词】小学语文;接受美学;朗读训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1016

引言

在小学教学中,多数教师逐渐地认识到对学生朗读教育的重要性,并根据学生的学习情况加强对学生的朗读教育,使学生通过朗读感受传统文化的魅力,但是现阶段对学生朗读教育中还存在较多的问题,使得小学朗读教育水平无法提高。教师应观察学生的朗读情况,及时发现学生的朗读问题,对学生进行针对性的教学,进而提高朗读教学的有效性。

一、示范朗读:建立兴趣

在小学中低年级的语文课堂上,教师可以借助示范朗读的实施对学生们进行展示,并通过声情并茂的语文课文展示形式吸引学生们的注意力、促使每一位学生都在课堂上积极参与、认真倾听和感受,进而逐步建立语文课堂学习的兴趣。同时,教师示范朗读的实施还能帮助学生们掌握课文朗读的正确方法、为学生们树立一个课文朗读的基本模板。

例如,在学习《秋天》这篇文章时,笔者为了吸引学生们的注意力、激发学生的学习兴趣,就通过示范性朗读的实施在课堂上为学生们吟诵这篇文章,并希望学生们能够借助课文的欣赏感受到这篇文章的美感。在吟诵中,笔者十分注重咬字和发音,并以恰当的节奏和语气进行朗读“草黄了,树叶也黄了……房前屋后,到处都能听到人们的笑声”学生们被笔者的朗读内容深深吸引,并在聆听中深刻感受到了秋天蕴含的美感、感受到了秋天丰收为人们带来的喜悦。同时,笔者通过示范性朗读不仅能激发学生的课堂参与兴趣,还能促使学生对笔者的朗诵进行学习和模仿,以期进一步针对课文加以认知和仔细阅读。最终,学生们在课堂上的示范性朗诵中完成了语文课文的初步认知,并在笔者的引领下建立了学习兴趣和语文课堂学习积极性,进而在后续的语文知识探究和学习中达成了良好的知识学习效果。可见,示范性朗读教育作为朗读教育形式的一种需要笔者以教育示范的形式为学生们进行课文的朗读,并借助抑扬顿挫的朗读展示有效吸引学生的注意力,促使学生积极、主动地参与到语文课堂的实践学习过程中,进而达成良好的教育实施效果、为后续学生们主动参与到课文朗读中奠定坚实的基础^[1]。

二、艺术指导,提升学生朗读水平

小学生在小学教学中由于年龄偏小,对于思想情感的认知能力尚不完善,所以教师如果只是单纯地进行语言讲解,很难让学生真正了解到朗读的技巧,因此教师就需要加强对于学生的技巧指导,不能只依靠学生自主学习去掌握朗读技巧。在实际教学活动中,教师需要在培养学生朗读情感的基础上,渗透合理的朗读技巧,以此增强学生的朗读质量,让学生懂得如何正确地朗读。以《狐假虎威》为例,在朗读期间,语文教师可以告诫学生根据文章内容的情境来控制朗读的语气,比如“狡猾的狐狸眼珠子骨碌一转,扯着嗓子问老虎:‘你敢吃我?’”这一段,学生在读前半部分时,应该事先思考“狡猾的狐狸眼珠子骨碌一转”时狐狸的心理变化情况,是狡诈多一些,还是恐惧多一些,然后再选择合理的语气。在读到“你敢吃我?”这句话时,学生可以故意提高音量,用一种责备、质问的口吻读出来,这样可以使朗读更符合课文实际。如此一来,课堂朗读不但可以变得活灵活现,而且还

能间接提升学生的表达能力,从而让他们懂得如何将语言表达和环境连接起来。当然,有关朗读的技巧还有许多,所以语文教师要在平日的课间朗读中渗透给学生,并耐心指导,以此让学生掌握正确的朗读技术。

三、增加课外朗读时间

小学教师在进行教学中应积极地更新自身的教学观念,科学地引导学生进行课外朗读,增加学生的朗读时间,提高学生的朗读水平。在教学过程中,教师无法对学生针对性的朗读教育,因此,教师应加强与学生家长的交流,确保学生家长可以通过与教师的交流,增加对学生的监督,使得家长利用课外时间加强对学生的监督,使家长对学生针对性教学,进而提高学生的文章朗读水平。并且在学生学习中教师应使用添加晨读的方式增加学生的朗读时间,以此增加学生的语文语感。由于小学生的词汇量较少,学生在进行朗读中会出现生僻字对学生的正常朗读进行阻碍,教师应将字典的使用加入教学内容中,在学生朗读的同时不断地扩大自身的词库,进而提高学生朗读的兴趣,以此来提高学生的朗读水平^[3]。

四、培养学生对作品的感悟能力

通过朗读完成对作品的审美体验,获得思想的启迪、情感的共鸣,才是朗读的终极目的。教师对学生的朗读指导要做到以情带声,用声传情。朱熹的读书方法强调“眼到、口到、心到”,要想真正走进一部作品,获得真实而深刻的情感体验,就一定要做到“心到”。因此,教师的朗读指导要与课文感悟有机地融合在一起,引导学生在揣摩字句,推敲字句,联系生活实际中走近作者,让学生从多个角度走进文本,走进自己的内心世界,走进“物我两忘、文我合一”的朗读境界。

五、提高教师自身专业水准与素养

学校要想提高教师对学生的教育,就要根据教育行业的发展不断地提高教师的教学水平,使教师在教学中不断地提高教学质量。学校应定期地对教师进行培训,使教师在教学中不断地提高自身的专业性,使得教师可以通过自身的专业知识对学生产生影响,引导学生提高自身的朗读能力。并且要在培训中使得教师接触全新的教学观念,明确学生在教学中的主体地位,加强对学生的教育。另外,在教师进行教学中要对教师的教学水平进行考核,确保教师可以主动提高自身的教学水平,不断地学习专业知识,在学生的学习中发挥其重要性^[2]。

结论

总而言之,朗读是小学语文教学必不可少的环节,也是培养学生情感、增进小学生表达能力的重要手段。在朗读期间,语文教师通过渗透给学生行之有效的朗读技巧,唤醒学生的朗读情感,可以让朗读的意义和功能更好地彰显出来,从而丰富语文课堂氛围,让学生更加热爱语文学习。

参考文献

- [1] 吴立锋. 小学语文朗读教学策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(38).
- [2] 田琳. 核心素养与小学语文课堂的构建[J]. 文教资料, 2019(11).
- [3] 李芸. 小学语文写字、阅读、朗诵的教学策略[J]. 江西教育, 2019(12).