

依托儿歌为载体，探究小班幼儿常规的培养策略

徐雪琴

(浙江省绍兴市柯桥区裕民幼儿园 浙江 绍兴 312030)

[摘要]3—4岁的孩子从家庭来到幼儿园，是跨入集体生活的一个转折点。这个年龄段的幼儿注意力不稳定、自控能力差，以自我为中心，生活卫生习惯还没有养成。如何在较短的时间内帮助小班幼儿初步养成良好的生活、学习习惯？保证各项活动顺利开展。在深入学习领会《纲要》和《指南》的基础上，根据小班幼儿的年龄特点及心理特点，结合儿歌内容浅显、简短、活泼等特点，将其制成生动形象的绘本、海报、示意图等，尝试以阅读、朗诵等形式，以生活、卫生习惯为侧重点，学习习惯为次要点，培养小班段幼儿形成良好的常规习惯，获得了小班幼儿常规培养的又一种新策略，保证了班级各项活动的顺利开展，并为其身心的健康成长奠定初步基础。

[关键词]小班幼儿；儿歌；常规习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1507

一、幼儿常规培养的重要性

小班幼儿从家庭到幼儿园，是亲社会化的第一步。开学初期，在哭闹中渡过分离焦虑期的孩子们，开始在集体生活中显露出各自的一些个性与习惯特点，孩子们从万众瞩目的家庭来到幼儿园，对他们来说一切都是陌生的，且这个年龄段的孩子以自我为中心，注意力不稳定、自控能力差，生活卫生习惯还没有养成。这些对幼儿常规习惯的培养来说是难点，而良好的常规是保证各项活动顺利开展的先决条件，可见常规培养在幼儿教育中的重要地位。

二、幼儿常规培养的探索策略

以往，在幼儿园的常规培养中，说教的方式较普遍。空洞的说教幼儿往往不易理解，效果不明显。恰好在，这两年来，我们一直在以“绘本中心”的主题下开展教学，在运用幼儿读物开展小班的早期阅读活动时，我发现许多绘本中生动活泼的画面，简短押韵的儿歌深得孩子们的喜欢。所以，我仔细研读分析了儿歌的几个特点：1.内容浅显，思想单纯。儿歌的内容或单纯集中地描摹、叙述事件，或以简单有趣的韵语中表明普通的事理，使儿童在游戏中受到教育。2.篇幅简短，结构单一。适应儿童理解力和记忆力较弱的这个特点。3.语言活泼，节奏明快易唱。儿歌作品大多能与游戏过程相配合，一般都呈现出鲜明的音乐性和节奏感。因此，无论是传统儿歌还是创作儿歌，具备合辙押韵、节奏明快易唱、语言活泼的特点。结合以上分析，根据小班幼儿的年龄及心理特点，尝试将有关生活、卫生和学习的“儿歌”制作成绘本、小海报和示意图等模式，以阅读、模仿等多种形式把儿歌内容渗透到幼儿一日活动的各个环节，以此引导和培养小班幼儿形成良好的常规习惯。

(一)朗朗儿歌绘成书，生活习惯“阅”成规

在小班的保教工作开展中，午睡时的场面是最混乱的，有些孩子一到午睡时间开始大哭不止，有的孩子虽不哭，却乱扔乱丢。吸取以往带小班的经验，我决定从午睡这个转折点开始着手培养幼儿养成一些好的生活习惯。为了引导孩子们午睡时小鞋子的摆放，结合早期阅读，我自制了大图书《小鞋子》，并把每一页放大贴在午睡室墙面上。孩子们一进午睡室，就围坐在我身边，一页一页地看，慢慢将儿歌穿插进去。不知不觉在哭闹的孩子也围过来，边看边念几遍后，便引导孩子们学书中的宝宝脱鞋、放鞋，并说：“鞋子朋友睡觉了，我们也睡会儿吧。”很自然地带孩子进入午睡状态。经过几天，孩子们一进午睡室就期待着和我一起看书念儿歌，还会边念儿歌边摆放鞋子“小宝宝，要睡觉，小鞋子，放放好，头碰头，肩并肩，就像一对好朋友。”随着时间的推移，孩子们对午睡也不再那么惧怕了，而且大部分孩子都能正确地摆放自己的鞋子了。

(二)朗朗儿歌绘成报，卫生习惯“照”成行

俗话说“没有规矩不成方圆”，但规矩的落实，良好品行的培养也是讲求方式方法的。日常活动中，良好的生活习惯养成的同时，很多卫生习惯也贯穿其中，用形象有趣的形式，适当地渗透其中。比如，饭前便后的洗手环节、午餐后的洗脸环节，我想到了图案和颜色亮丽的“海报”。我先找来关于卫生习惯的儿歌，比如：洗手时念的儿歌：“小朋友，来洗手，洗手先要挽袖口，洗手心，洗手背，洗手缝，洗手腕，看谁洗得最干净。”洗脸时的儿歌：“小毛巾，对着揪，扯平放在手里头。洗眼睛，洗嘴巴，洗洗脸，最后洗洗小鼻子，看谁洗得最干净。”经过反复改稿，绘成配有儿歌的小海报。参照小海报学习要领，再配上儿歌吟诵，孩子们不知不觉的养成了良好的卫生习惯。好的习惯养成，还需要长此以往坚持，我将这些制作好的小海报张贴在教室各处，以生动形象的画面，简短的语句引导孩子养成讲卫生的良好品行和习惯。

(三)朗朗儿歌绘成图，学习习惯“示”成矩

经过上学期半年的时间，小班幼儿已经能较好的适应幼儿园的生活，且在生活卫生习惯方面有了很好的基础。此时，我们还尝试将“儿歌”式的常规培养策略运用在学习习惯、规则意识的养成上，进一步关注小班幼儿在集体中的规则意识，为其以后的学习、生活打下坚实的基础。所以，在学习习惯的培养上，我们抛弃以往一遍又一遍强调的模式，更关注幼儿个体本身对规则的理解与自律，将儿歌内容化解为简单的几步图示，引导幼儿在观察、比较、分析中了解规则要求，并用儿歌语言加以总结巩固。

三、幼儿常规培养的成效

幼儿的启蒙教育是孩子人生的起跑线，对孩子今后良好学习、卫生习惯的养成有着至关重要的作用。回首一年的以儿歌为载体的小班教学，我们在努力朝着这个方向前进。朗朗儿歌充实着我们的生活、学习和游戏，帮助孩子们养成了许多终生受益的好习惯。随着幼儿年龄的增长，进入中大班后，幼儿的观察力、分析比较能力和表达能力都有所明显的发展。此时，在运用儿歌培养常规习惯时，特别是一些学习习惯的养成、活动规则的落实上，我们将尝试在选材上运用创编或生成类的儿歌。当然，这对教师处理问题的随机能力和教师的文学素养提出了更高的要求，需要我们教师善于观察，勤于学习，孜孜不倦。

参考文献

- [1]陈帼眉.学前心理学[M].北京:人民教育出版社,2002:150-200.
- [2]叶婕妤.习惯与成就[M].北京:人民日报出版社,1998:100-150.
- [3]史忠芳.儿歌的特点[M].江苏:江苏教育出版社,2001:10-100.

学习兴趣培养视角下的初中体育教学策略探究

许怀鹏

(环县耿湾乡初级中学 甘肃 庆阳 745700)

[摘要]基础教育阶段一直倡导要从学生的德、智、体、美、劳等方面抓起，目的在于让学生全面发展。但是，我们在传统教育思想的禁锢下，高举道德教育大旗，狠抓智育过程，至于美育和体育则成为教学的附属品，按教学要求来说不得不开设，但开设了又不重视，甚至挂名体育课，实际上上的是文化课。部分学习的体育课上成了学生自由活动课，或者诗教师简单应付下，体育课上没有激情，没有新鲜的内容，没有师生之间的配合，学生参加体育课的积极性不高，兴趣低下。因此，体育课教学也到了改革的时候了，体育教师需要从思想重视，从教学方法上进行探究，给体育课注入新鲜血液。笔者对此略作探究。

[关键词]初中；体育教学；学习兴趣；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1508

基础教育阶段一直倡导要从学生的德、智、体、美、劳等方面抓起，目的在于让学生全面发展。但是，我们在传统教育思想的禁锢下，高举道德教育大旗，狠抓智育过程，至于美育和体育则成为教学的附属品，按教学要求来说不得不开设，但开设了又不重视，甚至挂名体育课，实际上上的是文化课。部分学习的体育课上成了学生自由活动课，或者诗教师简单应付下，体育课上没有激情，没有新鲜的内容，没有师生之间的配合，学生参加体育课的积极性不高，兴趣低下。因此，体育课教学也到了改革的时候了，体育教师需要从思想重视，从教学方法上进行探究，给体育课注入新鲜血液，激发学生的体育运动学习兴趣，让初中体育教学有新的起色。

一、学生兴趣培养之与初中体育教学的意义

(一)学习兴趣是不可小觑的内驱力

做一件事，首先需要的是内驱力，由内到外的驱动力能发挥最直接的作用。就学生体育课程学习而言，学习兴趣就是最有力的驱动。上文调查分析可见，很多初

中学生缺乏体育运动的兴趣，对体育老师不感兴趣，进而对体育课程不感重视，老师上课是一种应付，学生跟随老师去应付，课堂上没有而具体的任务，没有课堂要实现的目标，学生懒洋洋地跟随老师完成几个习惯性的任务，就陷入了盲目之中，致使体育教学陷入了恶性循环之中。其实，我们只要用心研究学生，会发现，进入初中阶段的学生身体渐趋成熟，但又有青春的活力，对优美的身体韵律活动和挑战性运动更感兴趣，只要抓住学生的发展特点，有针对性地进行教学活动，学生一定会喜欢上体育课程的。

(二)身体健康是心理健康的基础

人的身体健康至关重要。只有健康的体魄，才可能具有旺盛的精力，为学生和工作注入充沛的动力，推动一切有序运行。相反，身体不健康，体弱多病，学习的精力跟不上，学习的注意力也会随着分散，顾此失彼，常常表现为力不从心。而长此以往，学生的心理也会出现心理问题，尤其是对于学习基础比较薄弱的学生而言，影

响会更大。因此,加强学生体育训练,在相对刻苦的体育锻炼中,既能让部分学生释放长期繁重的学业造成的心理压力,也能使学生的意志力和抗压能力得到提升,如此一举多得的举措,还是值得老师多多用心的。

(三) 身体锻炼的自觉性有利于学习自觉性的养成

我们都知道,体育运动是比较辛苦的,需要学生较强的意志力,更需要学生的自觉性,这对学生的自律性是一大挑战。而初中学生正在成长的关键时期,其生理和心理在渐趋完善,又不可否认其会出现自我无法约束的现象,所以,学生的学习自觉性的养成使这个时期的一件大事。体育教学和其他学科一样,需要注重培养学生持之以恒的耐心,面对困难的自我约束力,以及在学习运动过程中的坚持力,这些品质的培养,不但可以促进学生其他学科学习,也是让学生终身受益。

二、学习兴趣培养视角下的初中体育教学策略

(一) 制定教学计划时要研究学生、学情

体育教学是针对学生的教学,学生是体育课堂上的核心,那么在制定体育教学计划时,就要考虑到学生这个课堂主体,学生的身体状况是什么样的,学生对教学内容能否接受,学生是否喜欢教学内容和教师的教学方式,这些教学内容能否激发学生学习兴趣,是否有利于学生的身体和心理发展,一些具有搏击性的运动是否适合所有学生,在什么时候、什么地方需要进行必要的调整。总之,教学要依靠教材,更要关注学生,能为学生量身定做是关键。

(二) 教师要设法拉近和学生之间的情感

调查发现,有很多学生认为老师过于严肃或者严厉,和学生之间关系冷漠。从学生的反馈中可以看出,学生其实希望与老师拉近距离,希望自己能得到老师的重视,更希望在体育课上有所收获。这正是上好一堂课的契机,教师多与学生进行交流,了解学生想要的教学内容和方式,了解学生的困难,尤其是一些身体较弱、

性格内向的学生,根据学生的心理需求,有针对性地开展教学活动,满足学生的期望,开展有实在价值的体育教学活动。

(三) 积极开展学生喜欢的体育活动

在全民运动的大背景下,学校更要重视体育运动,多在学校课余时间开展有意义的、学生喜欢的体育活动,通过活动和竞赛机制调动起学生的学习兴趣,激发起学生的斗志,让每个学生都能在体育竞技中表现自己,尤其是让那些比较后进而又性格内向的学生借助这样的活动来展示自己的特长,找回学习和生活的自信心。当然,开展竞赛活动,不可缺少的就是团体活动,这样的活动更能增强学生的集体责任心,可以更好地培养学生的团体意识。

三、结语

在以关注学生的学习兴趣为出发点的初中体育教学活动中,教师首先要动起来,要积极研究学生和学习情况,通过和学生拉近距离来实现体育教学的可操作性,通过积极开展体育运动竞技活动,来激发学生的学习热情,激发学生的斗志,借助体育教学培养一群朝气蓬勃的学生,为学生终身的发展打下基础。

参考文献

- [1] 耿加春. 浅析初中体育教学中学生学习兴趣培养对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(11).
 - [2] 李小明. 学生兴趣激发在初中体育教学中作用[J]. 求指导刊, 2019(1).
 - [3] 刘玉春. 初中体育教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 新智慧, 2020(13).
- 作者简介:
许怀鹏, (1982.12—), 男, 汉族, 甘肃省庆阳市环县人, 一级教师, 学士学位, 体育教育专业。

核心素养背景下高中体育教学创新实践研究

许江宁

(南通大学附属中学 江苏 南通 226000)

[摘要] 在新课改的背景下,要求高中体育教学不仅要让学生具备良好的身体素质,同时也需兼备良好的核心素养。教师应积极落实这个要求,结合学生心理特征,使用多元化的教学方式,激发学生的学习体育的热情,从而使高中体育实践活动更好的有效开展。将体育实践教学与核心素养有机结合,对学生今后的发展极其重要,根据当前的教育改革的要求,运用创新教育教学、增添自选体育课程等方法更好将核心素养的融入体育教学中。

[关键词] 核心素养; 高中体育教育; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1509

素养是体现人的品质、情感、行为的重要方式。增强学生自主锻炼的意识、提升学生的社会适应能力等方面,都是对培养体育核心素养的根本体现。但是在具体的体育实践教学过程中,很多外界因素极大的影响了核心素养的融入,因此,教师应用科学合理的教学方法,提高学生的综合素养。

一、传统高中体育教学现状

自古以来,体育教育是我国高中教育的重要组成部分,但是由于受到高考制度的影响,我国的高中体育教育并不受到重点关注,很多高中注重于学生的文化课教育,极大的忽视体育教育的重要性,二者之间形成了严重的差距,这样的教学观念根本无法实现教书育人的意义。学校主要秉承着以促进学生的全面发展的作为教育的根本目标,尽管大量的专家学者证明,体育教育对学生健康成长有着积极的作用,尽管这样,大部分学校依旧把提高学生的技术能力放在重心,轻视对学生核心素养的培养。产生这种现象的原因主要是,当前高中体育教学改革创新力度不够,体育教师没有将培养学生的核心素养放在教学的关键位置。

二、核心素养背景下高中体育教学的具体方法

(一) 积极创新教育教学方式,将思想教育知识实行有效渗透

以往的体育教学中,主要是教师讲,学生做的方式,学生在体育课堂中所扮演的只是一个模仿和倾听者的角色,这样教学模式,使课堂环境更加沉闷枯燥,让学生对体育课堂产生极大厌烦感和疲倦感,极大的丧失兴趣和学习积极性,因此,教师应加强对教学模式的改革创新,运用多样化的教学模式,一步一步的将渗透德育知识渗透到体育实践教学中。通过开展体育教学可以让学生学习更多的知识,进一步增强学生的核心素养。比如教师在开展“乒乓球与篮球”这一游戏时,首先,让学生们围成圈,接下来教师随意指定一个学生从顺时针或逆时针的方向开始游戏,让其中一个学生说:“篮球!”同时两手做成乒乓球的样子。接着,让另一个学生接着说:“乒乓球!”同时两手做成篮球的样子。如此交替进行。如果某个学生发生错误,让其表演节目,然后再从发生错误的人开始,继续开展游戏。通过举行体育游戏的方式,让学生感受团结意识,做到相互帮助,进一步增进师生感情。

(二) 增添自选体育课程,全面提高学生的体育综合能力

设置体育课程的目的大多是由于实际应用,正因这样,将我国的体育项目课分为田径、武术、球类等类型。但就目前而言,由于学校的资金缺乏,导致很多学校的基础设施缺乏完善,基础设备较为落后,所以很多高中开展体育课一般以球类、跑步为主要的教学活动。为实现培养学生的核心素养的教学目标,教师应多增添自选体育项目,如太极拳、瑜伽等一系列项目,并让学生根据自身喜好自主选择体育项目,进而在兴趣的基础上,更好的在体育实践教学中的渗透核心素养。

(三) 坚持学生主体地位,激发学生对体育的兴趣

教师在开展体育教学的过程中,应坚持学生的主体地位,学会站在学生的立场来考虑问题,运用合理的教学方法开展教学实践。在运用教学方法时,教师应根据学

生的心理特点,使用更高效的教学方法,充分发挥学生主体性,激发学生学习体育的兴趣,让学生深刻感受到体育的魅力多彩。基于此,体育教师在具体的实际教学中,应让学生养成经常运动的习惯,让学生具备更佳的综合素质能力与身体素质,更好的实现体育教学的意义。除外,教师应积极改变自身传统的教学观念,运用小组合作、分类教学等方法,充分激发学生的学习兴趣,让学生逐渐对体育产生喜爱。

三、高中体育教学中培养学生核心素养的重要意义

(一) 有效释放学生的精神压力和学习负担

与学生小学及初中的教育阶段相比,高中阶段更具难度,高中的知识量及难度逐步呈现着一个不断上升的趋势,所学的知识范围越加具有深度。除此之外,由于受到高考的影响和学校的长期性考试,给高中生造成极大的精神压力和学习负担,导致精神状态不佳。因此,开展体育教学极有必要,体育教师通过开展体育教学活动,开展多样化的体育活动,使学生的不良情绪得到有效的释放并缓解学生的精神压力和学习负担,调整学生的精神状态,让其以积极乐观的心态投入对文化课和体育课的学习中,进而全面提高学生的综合素质能力。

(二) 有利于增强学生的身体素质

在新课改的要求下,要求高中生必须具备较好的运动习惯,并不断提高自身的身体素质。现阶段,大部分的高中生受到高考压力的影响,加上学习任务量较大、为实现考上大学的目标,更多的将大部分的时间用于对文化课知识的学习,忽视自身的健康问题。俗话说:人的健全,不单靠饮食,主要是靠运动。如果一个人自我健康的问题都无法保证,那又何谈学习。因此,开展高中体育实践活动至关重要,通过开展体育教学实践活动,给学生注入终身体育的理念,把运动当做每天必备的事,提高自身的体能素质和运动能力。总而言之,在高中体育教学中有效渗透核心素养观念,在提高学生的体能素质的同时,保证学生以最佳的心态投入到学习生活中,让学生在头脑形成终身运动的体育意识。

四、结语

综上所述,在教育改革的背景下,体育教师应深刻明白培养学生的核心素养的重要性,通过坚持学生主体性、增添自选体育课程、改进教学模式等方法,激发学生学习体育的兴趣,更好的将核心素养的有效融入体育教学中,提高学生的身体素质和综合素养,更好的促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 袁浩. 核心素养背景下高中体育教学策略探究[J]. 读天下(综合), 2019(16): 0225-0225.
 - [2] 宋小蓉. 高中体育教学中学生核心素养的培养[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(034): 19.
- 作者简介:
许江宁(1989.12—)男,汉,江苏徐州人,硕士,中学一级,高中学校体育。