

# 浅谈如何做好幼儿保育工作的策略

张秋丽

(河南省漯河市临颍县大郭镇第二初级中学 河南 漯河 462600)

**[摘要]** 幼儿园在开展活动时,应确保保育与教育的有效结合,争取最大程度地促进幼儿园教育教学工作的开展,以促进幼儿身心健康发展。随着幼儿教育发展的进程不断加快,幼儿园保育工作的难度和管理要求也在不断增进,这就使得传统的管理模式已经无法满足当前保育工作的发展。本文对如何做好幼儿保育工作进行了简要分析,以期强化对幼儿园保育工作的管理,提升幼儿园保育工作的质量,让幼儿更健康、快乐地成长。

**[关键词]** 幼儿保育; 安全教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.372

## 引言

幼儿园的保育工作不仅简单又烦琐,还需要具备一定的教育技能。在新时期背景下,幼儿园保育员岗位的工作内容越来越多。但幼儿园保育工作的质量却普遍不高,所以幼儿园要坚持保教并重,改进和创新保育工作管理模式,构建高质量高效率的保育工作模式。

### 1. 幼儿园保育工作存在的问题

#### 1.1 保育工作缺少坚持性

目前,幼儿园保育教师的身体素质整体情况较好,但也有很多保育教师对专业的育儿知识知之甚少,她们在工作中缺少一定的坚持性。不少保育教师认为自己的学历水平不如别人,也抽不出时间去提升自己的能力,同时认为自己不过是一名保育员,只要管理好幼儿的日常生活就可以了,因而对环境创设、活动组织等幼儿教育活动内容知之甚少,在工作中也非常容易改变自己的想法,这在一定程度上影响了她们的职业忠诚度。

#### 1.2 受到传统保育观念的影响

众所周知,要想做好幼儿园工作,工作人员必须树立正确的工作理念,坚持科学的保育观,这是做好幼儿保育工作的重要前提。但通过观察幼儿园保育教师的工作情况,笔者发现很多保育教师依旧深受传统保育观的影响,她们认为自己只要做好卫生消毒工作,保证幼儿的安全就可以了。由此可见,她们没有准确定位自己的工作职责,甚至认为自己的工作与幼儿教师的教育工作是相独立的,没有真正做到配合幼儿教师开展教育工作。

### 2. 做好幼儿保育工作的具体措施

#### 2.1 开展安全系列的教育主题活动

就目前来看,在幼儿保育安全教育教学过程中,主题教育教学活动的缺失是影响幼儿安全意识培养效率的重要因素,长此以往会导致幼儿缺乏对于安全问题的系统化认知,安全意识和环境判断能力也较为薄弱。为从根本上有效地解决上述问题,在进行安全意识培养过程中,要将形式转变为行动,让幼儿真正地感受到安全防范的重要性是目前学前教育工作者教学的重点和难点,同时也是提升幼儿自我保护意识的重要战略基础。在课堂实践教学过程中,教育工作者可通过播放一些动画版安全教育视频,在吸引学生注意力的同时,激发他们的观看兴趣度,由此来切实提高他们的自我逃生能力。与此同时学前教育机构还可组织学生进行逃生练习,让幼儿在保护好自己以及同伴安全的前提下,提高他们的自救和救援能力,增强他们的安全意识。

#### 2.2 挣脱传统运行程序,生成保教二合一

传统的保育更加注重幼儿的生活,而新型的保育更加注重孩子的教育。保育工作应该以培养幼儿个性发展为主要目标,要做到以幼儿为本,幼儿的保育工作在某种意义上也就是幼儿的教育工作。基于这一点,我们要转变保育思路,开辟保育新路径。因此,幼儿保育工作者要改变以往保育的观念,挣脱传统保育方式的束缚,改变以往简单的保育程序。以前的保育员认为保育工作只是帮助孩子完成不在他们能力范围之内的一些比较琐碎繁杂的事务,并且只要对孩子能保持爱心和耐心,就是一名合格的保育员。但是,现代教育新理念对保育员提出了更高的要求,不仅要在生活中照顾和关注到每一位幼儿,还要了解他们的身心发育特点和规律,根据他

们的年龄特征,不断转换自身的角色,把教育充分的融入保育工作中,在保育工作中培养幼儿的自理能力,创新常规的保教模式,让保育工作也可以发挥它的教育价值。

#### 2.3 对保育教师进行专业培训

21世纪是一个知识经济和教育信息化的时代,人们要不断加强学习,多吸收新知识与新技能,才能跟上时代发展的步伐。幼儿园也要对保育教师队伍进行专业培训,提升保育教师队伍的专业素养。首先,幼儿园要创新培训方式,要先带领新入职的保育教师参观整个幼儿园,让她们了解幼儿园的规章制度和工作要求等,使她们对幼儿园工作产生认同感。对现有的保育教师,要开展专业竞赛,激发她们的竞争心理,使其主动提升工作技能。对年龄偏大的保育教师,要开发适合她们接受能力和学习水平的培训课程,安排她们接受心理测试。在对所有的保育教师进行培训时,要引入实践培训方式,即让她们实现“做中学、学中做”,不断提升其专业素养。另外,幼儿园还要优化培训内容,提高培养保育教师助教、助教的意识、加强保育师与幼儿教师的配合与协作能力等方面内容,使保育教师与幼儿教师形成密切配合,一起促进幼儿的健康成长。

#### 2.4 做幼儿的知心朋友

新课程的实施强调小组式、个别化的学习,强调幼儿富有个性化的健康成长。因此,保育员在日常生活环节中经常与个别幼儿进行有效交流,了解幼儿的所思所想,使助教活动有的放矢。保育员和幼儿之间的沟通要注意以下几点:以真诚的态度告诉幼儿“我需要和你谈一谈”,引起幼儿的注意;使自己的身高与幼儿的视线保持一致,维持幼儿的注意力;以幼儿能理解的言语与幼儿交谈,同时注意语速、语调、口吻和情感;与幼儿交流时指出幼儿的具体状态和行为,如“你今天设计的幼儿园大门很宽敞”,而不是笼统说“你今天表现得很好”,又如当幼儿发生不收玩具等不适宜行为时,保育员不说“我刚刚才说了,你怎么又忘了”,而是说“我们要把这些玩具放回柜子里”。保育员与幼儿的有效交流,有助于营造宽松平等的氛围,促使幼儿更加大胆地袒露心声,展示自我,为教师和保育员的观察指导提供真实的信息,为教育活动的开展打下良好基础。

## 结论

总之,幼儿园的教育中是整个教育阶段中非常重要的。因此,需要加强对幼儿园教学的探索。幼儿园教育关系到幼儿的身心健康成长,关系着学生的学习和生活。教师在了解幼儿园的教育价值时,应该分析幼儿园当前的教学问题,推动幼儿教育的顺利实施。

## 参考文献

- [1]张静.幼儿教师对保育与教育价值的选择对比[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):21.
- [2]陈晓清.幼儿园保育工作“三化”管理模式初探[J].当代家庭教育,2020(27):40-41.
- [3]陈琳.依托“节点控制”,做好保育管理工作[J].东方娃娃·保育与教育,2020(09):51-52.
- [4]邵文宇.生活化教育理念下保育员角色的转型[J].早期教育(教育教学),2020(09):10-11.

# 谈高三地理复习课有效课堂教学模式的建构

张亚丽

(沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042)

**[摘要]** 随着时代的发展,教育也发生了巨大的变化,这对学生的探究意识、创新精神和能力有了更高的要求,让学生能够更好地发挥主动性和创造性,而不是教师一味地向学生传授知识。高三的学习生活压力较大,学生的学习任务也大幅度增加;学生在课堂上学习过于枯燥,不利于学生的复习效率,只有充分调动学生的积极性,让学生主动参与课堂,才能更好地提高复习效率。

**[关键词]** 高三地理; 复习课; 有效课堂教学模式策略; 应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.373

## 引言

时代的发展进步给我们带来了新的机遇,但也带来了许多新的问题。信息技术快速发展对固定的教育模式提出了挑战,固有的应试教育模式已经不能适应信息全球化的发展速度。例如,当前的试题与时事政治密切相关。不结合时代的发展,仅仅学习书面知识显然是不够的。地理学作为人文科学的一门重要学科,也必须适应新时代的要求。在注重基础知识的同时,还应注意实用性和创造性,使学生在现实生活中有较强的地理应用能力才是地理学习的真正目的。

## 一、高三地理复习现状

在对学生对地理学习的兴趣调查中,我们发现大概五分之三的同学对地理学习还是很感兴趣的,而剩余的这些同学则是认为地理比较难,进而对地理这一学科的学习失去了信心和兴趣。所以在未来的教学活动中,尤其是枯燥的以复习为主的高三的地理学习中,老师必须以激发失去兴趣的同学的学习兴趣为主,将枯燥难懂的地理知识,与生活结合在一起,使之更加生活化,也更简单、通俗易懂,进而提高复习效率<sup>[1]</sup>。而且通过了解发现,很多同学对这门跨越自然科学和人文科学的大