

高中英语读写结合教学的研究与思考

梁玉洁

(河北省张家口市蔚县第一中学 河北 张家口 075700)

【摘要】在语言运用过程中,各种语言技能往往不是单独使用的,理解性技能和表达性技能可能同时使用。因此,在设计听、说、读、写等教学活动时,教师既要关注具体技能的训练,也要关注技能的综合运用。

【关键词】高中英语;读写结合;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.307

引言

新的考试招生制度深化了高考考试内容改革,高考英语科目引进了读后续写这一全新的题型。读后续写是一种将阅读与写作紧密结合的考查形式,目的是考查学生的综合语言运用能力。作为新题型,读后续写试题在难度上远远超过学生相对熟悉的应用文写作,平时的教学实践也印证了这一点。本文将结合笔者平时教学经验,对该问题进行简要分析,发表一下自己的拙见。

一、帮助学生正确认识读写结合的重要性

想要有效提升学生的写作能力,首先就要帮助学生认清阅读与写作的重要价值。英语作为世界范围的通用语言,在学生未来的生活及工作环境中有着极强的应用价值。现代社会对人才的标准需求,也是具备相应的英语表达及应用能力。教师在实的教学过程中,应该重点引导学生提升对阅读及写作能力的关注度,这样学生才能主动地将精力投入对英语知识的学习过程中。学生的主动性提升了,教师的教学工作才能取得事半功倍的教学效果。

学生在对文章进行阅读时,能不断加深对英语行文结构的了解。英语和汉语的书面表达方式存在着很大的差异性,教师可以结合阅读教学,让学生更加深刻了解到不同句式的合理用法,从而在拓展学生知识视野的同时,有效地提升学生的英文写作能力。与此同时,教师也要引导学生对阅读文化的背景知识进行关注,倡导学生结合要学习的文章,自主地搜集一些相关信息,这样才能为文章的理解和应用建立坚实的基础。只有学生在大量的阅读输入基础上,教师合理设置阅读理解与写作教学环节,学生才能有效在写作环节高效输出。在新高考英语试题写作大分值的背景下,学生能在指导和训练下得高分,也是正确认识读写结合重要性的体现。

二、科学选择题材,引发学生的续写兴趣

在高中英语教学中,续写教学可以以教材为语篇材料,结合学生的实际情况,选择学生感兴趣的题材,激发学生的续写兴趣。在选择题材时,教师可以通过科学的引导,让学生进行自主选择,充分调动学生的积极性同时,教师要引导学生灵活地应用自身所掌握的知识,发挥自己的想象力,开展高效的续写活动。当下高考英语关于读后续写的考查是热点也是难点,因此,教师在开展教学时需要融入现下最重要的命题理念,引导学生分析阅读文章中的情节,分析文章中人物之间的关系等重要因素,最后逐渐展开写作构思。在写作之前要强调“阅读先行”的理念,因为只有准确理解阅读内容才能写出符合逻辑关系的优质文章。

对于续写主题,教师要精心挑选。要挑选一些学生感兴趣的,符合当代中学生心理特征的文章进行续写。例如,人教版教材必修一第一单元Anne's best friend"这篇文章,友谊是每个学生都需要的,也是他们一直在追求的,对此学生比较感兴趣。老师可以先让学生讨论,分享他们和朋友之间的一些趣事,帮助学生拓展思路,这样他们就会迫不及待地想和同学交流。教师在给出续写脉络以后,引导学生进行自主续写,让学生在实践的过程中保持对英语的兴趣,同时不断地提升自身的语言应用能力。

三、深读语篇,确定主题

教师要引导学生详细学习语篇的内容篇章结构、语篇主题、文章的思想内容和文化知识等进行深刻的挖掘,让学生更加全面得认识原本的语篇。高考不仅是考试,还与思想政治密不可分。作为一种新题型,读后续写也不例外。它关注我们时代发展的主题,关注社会主义核心价值观的内容。在指导学生续写时,教师要提醒学生尽量围绕时代发展的主题,围绕我们社会主义核心价值观的内容,结合《普通高中英语课程标准》(2017年版)对主题语境的分类及相关的具体内容进行续写并体现新时代中学生积极、健康、乐观向上的生活态度。比如,必修四第一单元课文“Whynot carry on her good work?”文本关注的是“人与自我”的主题意义,这是一篇很好的续写素材。妇科专家林巧稚高超的医术及善良敬业、富有爱心的品质深深地打动了“我”让“我”这个对未来择业问题很迷茫的中学生找到了奋斗的目标和人生的意义,决心继承和发扬她的高尚品质。文中最后一句话“ It wasstill not too late for me to improve my studies to prepare for the university entrance examinationsand-”是以破折号结尾的,意犹未尽。很明显,续写部分应围绕“我”是怎样努力学习考上理想的大学并最终实现自己的梦想来展开,其中肯定会遇到困难与挫折,林巧稚的高尚品质不断鞭策着“我”,让“我”坚定目标,最终实现自我价值。显然,续写部分关注的是“人与自我”的主题意义,追求生命的意义和价值。这样续写的文章立意深刻,主题鲜明。这样的续写不仅可以提升学生的语言能力,还能提升学生的自我认知,促进学生全面发展。

四、整合优质文章,激发写作兴趣

教师可从大数据与自己整合的语料库中挑选出较为合适的英语材料,由传统模式下的“被动写”转化为大数据背景下的“爱上写”,从根本上提升学生的读后续写主动性。例如,在必修1的Module2“ My New Teachers”这一模块时,教师就可以为学生展示介绍教师与校园生活的课外文章,要求他们对文章充分理解,然后进行续写作文的练习。在此基础上,学生可以积累有关续写文章的各类语料,并在写作中通过自己的思考,合理运用已积累的知识不断提高自己的写作水平,逐渐学会运用英语写作思维进行思考,直到对续写文章感到得心应手。在这一过程中,他们能真正体会到课后续写练习的喜悦感。

结论

综上所述,高中英语教师在进行读后续写教学时,要坚持做到以上几个方面,不断提高学生的学习积极性,培养其英语素养,继而解决当下的教学问题。科学有效组织读后续写教学其带来的有益成果是不可估量的,学生会在续写中感受到英文的魅力,感受到高中学习的充实。

参考文献

- [1]张玉根.思维导图在高中英语读后写作教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):83.
- [2]肖少芳.新课程改革下的高中英语写作教学策略探讨[J].中学课程资源2020(04):14-15+66.

提升中大班幼儿户外游戏合作水平的探究

陆雪

(贵州省毕节市金沙县马路乡幼儿园 贵州 毕节 551803)

【摘要】教育是一个整体的系统工程,由幼儿园,小学,中学,大学等若干个阶段组成。幼儿园阶段是人学习的开始也是原始阶段。这一阶段需要从各个方面培养孩子的综合素质和能力,户外游戏作为培养幼儿合作能力最佳方式,是不可以忽视的。提升中大班幼儿户外游戏的合作水平不仅能提高幼儿团队合作能力,而且会为幼儿社会性的发展奠定良好的基础。在户外游戏中,幼儿可以获得合作的经验,培养合作的习惯,在游戏中被熏陶,真正感受游戏过程中的乐趣,由此获得极佳的游戏体验,并以此提高和发展幼儿的合作能力。本文将就如何提升中大班幼儿户外游戏合作水平展开探究。

【关键词】中大班幼儿;户外游戏;合作水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.308

引言

合作是人们必不可少的能力,是人类社会性发展的重要组成部分。要想赢得更好的发展,必须具备与他人合作的能力。而幼儿时期则是合作行为培养的最佳时期和关键时期。《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿应乐意与人交往,学习互助,合作与分享,有同情心。由此可见合作在幼儿教育中的地位。本文将就如何在户外游戏中提升中大班幼儿合作水平展开探究。

一、幼儿户外游戏合作水平的影响因素

(一)游戏环境对幼儿合作水平的影响

游戏材料选择在一定程度上会影响幼儿户外游戏的合作。当游戏材料是拼图,积木等玩具时,幼儿普遍会选择独立完成这项游戏。当游戏材料是球类等其他体育器材时,幼儿一般会选择寻找同伴,共同完成游戏。游戏时间也是幼儿合作水平的影响因素之一。当游戏时间达到半个小时以上时,幼儿才会进行充分的合作,

才会和其他同伴进行相对密切的往来。

(二)幼儿心理因素的影响

除了客观的游戏环境之外,影响幼儿户外游戏合作水平的因素还有幼儿自身的因素。比较明显的是性别差异因素。在选择上,男孩儿和女孩儿存在着比较大的差异。这就决定了游戏伙伴的选择上,会形成男孩儿一帮女孩儿一伙的局面。这种局面的产生主要是生理因素以及父母的教育观念造成了性别差异,从而对合作游戏产生了影响。

(三)幼儿后天形成的性格影响

幼儿在后天受父母教育观念以及自身成长环境的影响,形成了不同的性格。一般来说,性格活泼好动的幼儿明显比性格安静的幼儿更容易找到合作伙伴进行合作游戏。同时,活泼开朗的幼儿一般比较喜欢与其他幼儿进行合作游戏,而性格气质比较安静的幼儿更喜欢进行一些安静的独处的活动。

二、提升中大班幼儿户外游戏合作水平的策略

(一) 创设游戏情境, 推动幼儿进行游戏合作

首先在材料选择上, 尽量选择需要进行合作的游戏器材, 例如体育器材可以引导幼儿进行合作的同时锻炼幼儿的身体素质。除了游戏器材之外, 创设能够引导幼儿进行合作的情景也十分重要。例如在呼啦圈、秋千或者跳绳等活动中, 幼儿很难进行合作, 这时幼儿教师可以设置出比如营救公主、海上冒险等情景, 引导幼儿进行合作完成游戏, 通过这一方式不仅开发了幼儿的想象力, 同时在户外游戏中提高了幼儿合作的水平与能力。

(二) 分工明确, 体验成功

幼儿作为心智尚未成熟的阶段, 很难坚持完成某一项任务, 常常在感觉无聊时就放下去做别的事情, 这样一来在团队合作中很容易产生分歧或者干脆无法完成游戏任务。这时就需要幼儿教师对于游戏中的分工和进展进行指导, 帮助幼儿完成游戏任务的完成, 让幼儿感受到成功的喜悦, 只有感受到成功的快乐, 幼儿才能在之后的游戏活动中主动积极地完成任务。同时, 幼儿也在这一过程中学会了如何分工, 并能更加生动形象的理解了一加一大于二的道理, 相信这对幼儿合作水平的提高非常有帮助。

(三) 纠正思想, 包容异性

由于生理因素的差异, 幼儿往往喜欢和同性伙伴进行游戏合作, 对于异性或多或少的带有些许的敌对意味。幼儿教师的引导在这时就显得尤为重要了, 教师必须引导幼儿明白, 无论男女都需要平等对待, 和平相处。男性生理因素导致一般比较健壮有力, 女性虽然力量上不具备优势但是在情感上比较敏感。在幼儿户外游戏的设置中可以针对男女性别上不同的优势, 设计出适合男孩和女孩共同合作才能完成的游戏, 让孩子在游戏中学会尊重理解彼此, 接受性别上的差异, 从而更好地提高

孩子的户外合作能力。游戏设置例如男孩女孩一组, 男孩从起跑线出发拿回带着问题的卡片, 卡片上的题目由女孩进行回答, 比赛成绩取男孩跑步和女孩答题的综合成绩, 缺一不可。相信幼儿这一合作过程中会更好理解彼此的重要性, 在之后的活动中学会尊重和理解对方。

(四) 对比游戏, 加深印象

再积极的强调都不如一个明显的对比有力量, 在幼儿户外游戏合作能力培养过程中, 除了正向的引导还可以进行反向的对比。例如同样的一个游戏, 第一次让孩子自己独立完成, 第二次由几个孩子合作完成。在游戏的过程中孩子会发现, 一个人去完成游戏时会手忙脚乱, 顾头不顾尾, 而当多人共同完成游戏时明显会感觉到游戏的每一个角度都会有人照顾到, 这样一来不用幼儿教师多说什么孩子自然而然地就明白了合作游戏的益处。

结束语

合作, 是一个人想要赢得生存空间与发展空间最重要的技能。幼儿, 作为各项能力发展的启蒙阶段和原始阶段, 是培养这一能力的奠基时期。户外游戏合作, 无疑是比较好的方式。幼儿在户外游戏的合作受游戏材料, 游戏环境, 自身心理因素和后天性格的影响。所以在户外游戏合作的拓展中需要教师采用创设情境, 男女幼儿合作的方式, 并在同时进行相应的纠正与指导。除此之外, 也可以采用反向的对比, 通过单人游戏和合作游戏进行对比让幼儿对合作拥有更加具体和生动的印象与理解。

参考文献

- [1]周奕雯. 角色游戏中幼儿游戏性表现研究[D]. 浙江师范大学, 2016.
- [2]杨洁. 幼儿美术素养培养的的行动研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [3]蒋路易. 基于社会性品质的幼儿园运动活动设计要素研究[D]. 华东师范大学, 2016.

初中语文教学拓宽思路进行创新教学的研究

彭义凤

(江西省南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

【摘要】所谓创新教育, 就是要打破传统被动的教学局面, 不断开拓学生的创新思维, 引导学生积极地去探索未知的知识并学会灵活运用。要想提高教学的成效, 就需要教师认识到创新教学的重要性, 掌握并灵活地运用现代化的创新教学理念, 充分发挥学生在课堂中的主体作用, 为学生创设更多的教学情境, 丰富课堂教学的内容, 从而激发学生积极参与的热情, 带动课堂氛围。

【关键词】语文; 拓宽思路; 创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.309

一、突出主体地位, 改变课堂氛围

学生才是课堂活动的主体, 教学的本质并不是一味地将教材上的知识点灌输给学生, 而是应当引导学生总结出一套适合自己的方法, 灵活地将所学的知识点应用于日常生活中, 并不断地进行知识点的延伸。教师应当改变固有的教学方法, 不能一味要求学生按照固有的教学思路思考, 而是应当通过创设情境来激发学生的创新思维, 引导学生独立去发现并解决问题, 充分培养学生多元化思维, 为学生创造更加轻松活跃的学习氛围。比如, 针对课堂上的某个知识点进行提问时, 教师应尽可能地让学生坐着举手发言, 这样既降低了学生站立发言中的紧张感和无措感, 也能让学生更加清晰地将自己内心的真实想法表达出来。课堂氛围的活跃, 不只是能让学生更快地投入到课堂学习中去, 还能有效缓解师生之间的矛盾, 这种良好的互动能够帮助师生之间建立起良好和谐的关系。因此, 学生针对学习上的疑问才能大胆发言, 教师也才能更加全面地了解学生的性格特点, 从而制订更加具有针对性的教学方案。

二、创设教学情境, 激发学习兴趣

“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”如果学生对语文这门课程从一开始就缺乏了兴趣, 后期就很难全身心地投入到学习中。于漪老师曾经在自己的作品中也提出, 教学的重点并不在于如何将教材上的知识点灌输给学生, 而在于如何才能让学生对这门知识产生浓厚的兴趣。因此, 教师在日常的教学过程中, 应当尽可能地利用周边可利用的资源, 开设更多的情境式教学, 从而激发学生对语文教学的参与热情。为了保证这一目标的快速实现, 教师在开展语文课程教学之前, 可以进行课前的导读, 引导学生掌握下节课的教学内容框架, 明确课堂教学的重点, 让学生做到对接下来要讲述的知识点, 教师可以在上课之前, 根据接下来所要讲解的内容, 为学生讲述一则故事或者是进行诗歌朗诵, 然后再进行发问, 引出与本次课程有关的问题。比如, 在讲解《黄鹤楼》这首诗的时候, 可以为学生讲述这首诗的背景。同时也可以运用教材中的知识点来勾勒出教学情境, 将学生的思维带入其中, 从而引起学生情感上的共鸣, 为后文的讲解做好理论铺垫。

三、转变教学观念, 促进个体全面发展

要想真正落实核心素养的教育, 教师必须要转变自身的教学观念, 初中生正是在价值观和世界观养成的过程中, 教师既要教书, 更要育人。首先核心素养的培养要求在教学过程, 教学生学习知识的同时, 贯彻求知求事、创新精神的培养。当前各学科的核心素养培养正在如火如荼地开展, 然而核心素养的培养并没有明确的指标来检验教学成果, 而阶段考试成绩、中考升学率却有十分明确的指标, 甚至关乎教师未来职业发展, 教师不得不十分重视学生的学科学习和学习成绩, 也直接导致一些教师疲于应对核心素养的培养, 敷衍应付, 只会出现在有领导检查的公开课, 甚至只在教案上有提及。因此要想核心素养教育真正落实到初中语文课堂教学当中, 首当其冲的就是要转变教师的教学观念, 要求教师不能只以分数为指标, 以中考高分为追求, 以应付领导检查为目标, 真正重视学生人格和正确三观的培养, 真

正把核心素养的培养和学科能力的培养同等重视, 在学习语文学科基础的过程中告诉学生学习语文的目的及意义。

四、发挥“精细化”最大价值, 准确提炼阅读重点

“精细化”阅读教学的重点也是难点的内容一一精读文与略读文内容的取舍。对教学内容的取舍, 需要具备一定的教学专业水平。教师要通过各课寻找“最具阅读价值点”。一般文章的阅读价值可以参考两个要素: 一是编者的编辑思路, 每个学习单元都会有单元的主题思路, 弄明白编者的意图, 才能更容易整合内容; 二是作者的写作思路。通过阅读我们发现一篇文章并不是句句都重要, 词句、段落是有轻重详略之分的, 需要我们梳理出作者的写作思路, 只有写作思路明确了, 才能尽可能快速的抓住“最具阅读价值点”, 然后重点突破, 以点带面。例如《春》的教学中, 本文是一篇散文, 作者在描绘一幅花卉争荣、生机勃勃的春景图中融入了自己对春的赞美和热爱。教师在引导学生阅读时, 应将描写江南春天“新”“美”“力”典型特点的自然段做精读, 深刻感知作者借景抒情的写作手法, 感受作者的写作意图。文章的第2至7自然段, 分别描绘了春归图、春草图、春花图、春风图、春雨图和迎春图。浓郁的春色跃然纸上。这是这篇课文最具阅读价值的内容, 需要学生能够根据每幅图画去学作者的观察方法和描写角度, 体会作者运用语言表达对春天的热爱和赞美之情。

五、联系实际, 拓展思维空间

在内容丰富、形式多样的课堂教学中, 为了能够激发学生主动参与的热情, 任课教师也应该给予学生积极的鼓励, 让学生在课堂教学中更加活跃。在初中语文课程的阅读教学活动中, 积极联系实际开展实践教学是培养学生阅读兴趣、激发学生阅读潜能的重要手段。例如, 在教学《昆明的雨》时, 教师可以让学生在学完课后采访朋友, 在他们的记忆深处, 有没有哪一处风景值得怀念?那个地方对自己有什么独特的意义呢?记忆中哪一刻的雨使你印象深刻呢?教师可以通过这样的互动激起学生的回忆, 从而对汪曾祺散文中描写雨的意境引起共鸣。这样的教学活动, 能使使学生更加愿意参与到课堂教学中, 把他们从教师单调的教材讲解和学生被动地接受知识中解放出来, 进入一种更生动、更加立体的学习模式, 对拓展其思维空间有很大帮助。

结论

良好的教学水平需要教师的用心付出, 需要教师在提高自身教学水平的同时, 采用更多的途径去引导学生的学习。教师在教学中要根据实际情况开展总结和创新, 这样才能促进教学水平的不断提高和学生能力的逐步提升。

参考文献

- [1]秦进试论初中语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 读书文苑(中), 2018(08): 98-98
- [2]唐胜天. 基于初中语文核心素养的群文阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(08): 55-56.