

4 同学间合作愉快									
5 桌面整洁, 实验器材摆放整齐, 凳子放好									

附: A—掌握得很好 B—基本掌握 C—一部分没有掌握 D—没有掌握 (以下表格评价标准相同)

表二 生物组织中还原糖, 脂肪, 蛋白质的鉴定

评价标准	自评				互评			
	A	B	C	D	A	B	C	D
1 能顺利完成实验								
2 能对实验现象步骤加以正确解释								
3 同学间合作愉快								
4 桌面整洁、实验器材摆放整齐, 凳子放好								

(二) 验证类型的实验

这类实验在人教版高中生物教材中有几个, 如“生物组织中还原糖、脂肪、蛋白质的鉴定”的实验, 此类实验要求学生能按步骤完成实验, 并对实验的每一个步骤, 每一种现象做出合理解释。课前把评价表(附表二)发给同学, 老师讲解实验步骤并指出问题, 而后学生独立实验并尝试解决问题。教师巡视课堂答疑解惑。实验完毕, 学生先自评, 而后教师点评, 最后小组同学互评。

(三) 探究类型的实验

这类实验在人教版高中生物教材中所占比例较重, 如探究淀粉酶对淀粉和蔗糖的作用, 探究温度对酶活性的影响等, 目的是改变学生的学习方式, 让学生能够主动地获取生物科学知识, 体验科学过程和方法, 形成一定的科学探究能力及科学态度和价值观, 发展创新精神。

表三 探究性实验评价表

评价标准	自评				互评			
	A	B	C	D	A	B	C	D
1 发现并提出问题的能力								
2 收集与问题相关的信息的能力								
3 作出假设的能力								
4 设计实验方案的能力								
5 实施实验并记录								
6 分析实验现象, 得出结论								

7 交流与表达能力								
8 同学间合作愉快								
9 桌面整洁, 实验器材摆放整齐, 凳子放好								
10 创新精神和实践能力强								

实验前, 将评价表发给同学, 学生分组实验, 实验讨论完毕, 自评由小组填, 互评小组间根据交流的情况填。探究型实验评价较为困难, 但希望通过评价, 充分发挥评价的导向性原则, 让学生知道应该朝着什么方向去努力。以上各类实验完毕, 教师都对全部得A的同学特别表扬, 有A、B的同学提出表扬, 其余的同学鼓励他们下次做得更好, 并且算入平时成绩。

三、研究的收获和体会

(一) 学生实验的目的性显著增强

评价实施前学生做实验, 大部分同学只是觉得好玩, 热热闹闹地做完实验后, 一问三不知, 实验效果很差。引入评价机制后, 学生知道应该从哪几方面去要求自己, 在实验过程中处于一种紧张而积极的状态。在实验中, 学生为了达到A级标准, 对书上的每一个步骤都力求做到规范, 互评的同学也很认真, 一点小错误都能挑出来, 教师抽测点评时, 几乎全班同学都是教师, 根本不用教师反复讲, 进行自评和互评时, 几乎百分之百的达标。当把学生的积极性和主动性全部调动起来时, 这种能量是十分巨大的, 教学目标的达成显得是那么的轻松。

(二) 学生严谨、认真的实验态度以及观察现象、分析问题、解决问题的能力显著增强

引入评价机制后, 教师把要讨论的问题提出后, 学生会认真地完成实验、观察实验现象, 主动探寻答案, 经过自评和互评, 大部分学生能达到A级标准。

(三) 学生准备实验的积极性增高, 收集资料、处理信息的能力明显增强

探究性实验很多都需要学生在家准备一些实验材料和用具, 并且查找相关的信息。引入评价机制后, 学生的积极性空前高涨, 主动查找各种资料, 在实验过程中, 每一个同学都能积极参与其中, 设计不同的实验方案。

(四) 学生的合作能力、以及卫生意识明显增强

评价实施前, 需要两人合作的时候或者互相推, 或者互相抢。引入评价机制后, 为了获得好的评价, 知道分工合作、愉快相处。实验完毕后, 也能互相合作把实验用具洗干净, 桌面收拾整齐, 凳子放好。

(五) 学生学习生物的兴起明显增强

引入评价机制, 评价的主人是学生自己, 评价不满意还可以再来, 直到满意为止。大部分同学一节课下来很有成就感, 不象以前做好做坏一个样, 成就感促使学生以更大的热情、兴趣去学习生物。通过评价机制的实施, 笔者体会最深的就是只要教师角色做一点点的改变, 把任务交给学生, 把评价的权利交给学生, 教师只作为引导者, 促进者, 学生回报给你的是巨大的惊喜, 学生好象活了, 学生的积极性、主动性、兴趣、潜力全部给调动起来了, 生物实验课重新焕发了生机。

高一化学学习障碍学生成因调查及融合教育研究

李高月

(武侯高级中学 四川 成都 610043)

摘要通过文献研究法、问卷调查法、对比分析法、个案研究法等科学研究方法探讨学生在高一化学学习中存在学习障碍的原因以及让学生障碍学生融入正常教学的策略。

关键词高一化学; 学习障碍; 成因; 融合教育策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1283

随着社会生产力的发展, 我们逐步进入到知识型社会, 对社会接班人的学习能力要求越来越高, 而部分学生由于各种各样的原因成了学习障碍学生。相当一部分学生在高一阶段学习化学就存在学习障碍, 觉得化学内容繁杂, 综合应用难度大。

一、高一化学学习障碍成因调查

(一) “学习障碍”的含义

1962年, 美国教育部长、教育家柯克首次提出了“学习障碍”这一概念, 认为学习障碍就是不存在智力和感觉障碍的学生在阅读、计算、语言发展和社交等方面实际水平明显低于本阶段的应有水平。

(二) “学习障碍”调查问卷设计

本调查问卷的调查对象是武侯高级中学高一年级学生, 高一年级共18个班级, 9个志远班, 9个平行班, 共900名学生, 男女学生人数大致相当。120名“学习障碍”学生, 68名“学有余力”学生, 共发出188份调查问卷, 收回170份, 回收率为90.4%。

(三) “学习障碍”调查问卷结果分析

1. 高一化学学习兴趣及学习动机分析, 结果分析: “学习障碍”学生和“学有余力”学生在化学学习兴趣方面差异较大, 大多数“学习障碍”学生不喜欢学习化学, 还有三分之一“学习障碍”学生对于化学学习抱着无所谓的态度。2. 初中化学和高中化学衔接分析, 结果分析: 对比“学有余力”学生, 大部分“学习障碍”学生认为高中化学比初中化学难得多, 感到了学习困难。3. 化学学习意志力分析, 结果分析: 大多数“学习障碍”学生的学习意志力较为薄弱, 有63.1%的“学习障碍”学生遇到化学学习困难选择“简单想一下, 想不出来就算了”。4. 化学学习态度、学习习惯和学习方法

结果分析: 化学“学习障碍”学生在学习态度、学习习惯、学习方法等方面均存在问题, 有61.2%的“学习障碍”学生表示自己从不预习, 53.9%的学生表示在化学课堂上经常睡觉或者走神, 52.1%的学生表示要与同学讨论完成作业并且大多没有改错的习惯, 66.1%的学生表示从来不会课后复习化学, 也没有进行补充学习。

二、高一化学“学习障碍”学生融合教育策略

(一) 做好初中化学和高中化学的衔接教育

教师应当充分研读和理解初中化学、高中化学《新课程标准》, 明确初中化学和高中化学的教学内容和教育理念, 找到初中化学和高中化学衔接教育的关键所在。

(二) 做好“学习障碍”学生的心理健康教育

在高中这个特殊的学段, 很多“学习障碍”学生承受着同伴的轻视和家长的失望, 所以他们失去了学习信心和学习兴趣。作为他们的老师要多鼓励和关心这些孩子, 给他们更多的关注, 帮助他们重拾学习化学的热情。

(三) 激发“学习障碍”学生的学习兴趣

大多数“学习障碍”学生都属于被动式学习, 没有主动学习的学习兴趣, 所以老师应当创设丰富多彩的学习情境, 激发学生的学习兴趣。同时, 老师还应当和学生保持良好和谐的师生关系, 使学生在化学课堂感到轻松愉悦。另外, 老师可利用化学学科的特点, 充分开展探究实验, 在学生有趣的实验中培养化学学习兴趣。

(四) 加强“学习障碍”学生的学法指导

老师应当对“学习障碍”学生进行科学有效的学法指导, 不同的知识内容, 要进行不同的学法指导, 同时要培养学生科学记忆法, 提升学生理解和记忆知识的能

力,从而帮助学生培养良好的化学学习习惯。

“学习障碍”学生的融合教育是一个长期而复杂的问题,导致学生“学习障碍”的原因多种多样,我们教育工作者在科学分析学生“学习障碍”的各种因素之后,需要制定切实有效的措施来改变这些学生“学习障碍”的现状,但最为重要的是,我们要付出长久的耐心和爱心,对这些学生“不放弃、不指责”,让每一个学生都学有所得。

参考文献

[1]钟启泉主编.差生心理与教育[M].上海教育出版社,2003:134-136

[2]冯忠良等.《教育心理学》[M].人民教育出版社,2000:232-234

[3]范存毅,陈小义,冯星.儿童学习困难非智力因素研究[J].临床儿科杂志,2003:303-305.

[4]赵娟.流动儿童少年学习困难的非智力因素分析[J].青年研究2005:8-13.作者简介:

李高月(1991—),汉族,四川安岳人,武侯高级中学化学教师,化学学士,武侯高级中学。

表4 化学学习态度、学习习惯和学习方法

题目	选项	“学习障碍”学生结果	“学有余力”学生结果
6.你在上化学课之前,会进行预习吗?	A. 一直都会预习	6.5%	19.2%
	B. 经常预习	11.3%	45.1%
	C. 偶尔预习	21.0%	23.6%
	D. 从不预习	61.2%	31.3%
7.化学课上你是怎么做的?	A. 经常走神或者睡觉	53.9%	0.9%
	B. 认真听课,但没有积极思考老师提出的问题,属于被动学习	43.7%	75.1%
	C. 积极参与课堂各个环节,主动思考老师提出的问题,属于主动学习	2.4%	24.0%
8.你是怎样完成化学课后作业的呢?	A. 独立思考,认真完成并改错	3.2%	58.7%
	B. 独立思考,认真完成,没有改错的习惯	14.7%	13.5%
	C. 与同学讨论后完成	52.1%	18.9%
	D. 偶尔无法完成作业	30.0%	8.9%
9.课后你会主动复习化学吗?	A. 经常,有课后补充学习化学的习惯	5.7%	48.1%
	B. 偶尔,有学习热情的时候会补充学习化学	28.2%	36.5%
	C. 从不,对化学没有过多的兴趣	66.1%	15.4%

小学体育教学中如何培养小学生的抗挫能力

李虎程

(江西省吉安市永新县象形乡小学 江西 吉安 343400)

[摘要]体育教学对于小学生的身心健康发展具有重要意义,国内外许多教育专家都推崇在小学体育教育中培养学生的抗挫能力,但实际上,由于受到各种主客观综合因素的影响,部分小学体育教学的开展情况却不尽如人意,基于这样的现实情况,小学体育教学该如何采取措施提高教学效率,帮助学生通过参加体育活动提高抗挫折能力值得我们思考和探究。

[关键词]体育教学; 耐挫; 能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1284

抗挫折能力指的是遇到压力时,自己能想办法缓解压力、平复情绪的能力。小学生正处于人生观、价值观形成的重要时期,他们的心理遇到问题需要成人的引导与指点,他们的交往更需要在实践中锻炼。《小学体育新课程标准》明确指出,教师在教学中要“坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长”。这里的健康指的是身心健康,既包括心理健康也包括身体健康。小学生的身心健康问题集中表现在学习、自我、人际关系等方面。体育活动是孩子都喜爱的活动,能让学生保持积极向上的情绪。

一、培养学生抗挫能力的重要性

在小学体育教学中,小学生要完成一些需要完成的体育活动项目,这对他们来说要完成这些内容是比较困难的,所以在课堂中往往会出现学生抗挫折能力不强的现象,具体表现有以下三点。第一点是不敢直面困难。在体育课堂上,老师会安排一些有难度和有一定风险的体育活动项目,比如跳高和跳山羊等,有些学生会害怕和逃避这些活动,而女生的表现更加强烈,她们害怕因为失败而受到同学的嘲笑,所以她们会选择逃避,她们会躲避这些对他们有难度的体育活动,从而失去了对体育课的信心和兴趣,当下次再遇到时,她们会抵抗,拒绝。如果缺点不加以及时的引导和解决,她们往往会对自己失去信心,以至于产生自卑心理,这样对学生的发展非常不利。第二点是情绪不稳,甚至于直接攻击他人。现在的孩子大多数是独生子女,父母对他们非常溺爱,无论什么都会顺着他们,从而养成一种什么事都必须听自己的意识。在小学体育课堂上,一旦遇到对他们来说有一些困难的体育活动时同学和自己意见不相同,没有按照自己的意思来做,他们就表现出不情愿的心理,继而情绪失控,在行为和语言上会攻击他人。小学生的身心发展不够成熟,在参加体育活动项目时普遍会出现缺乏自信心和意志力薄弱的情况,由于学生意志力不够坚定,受到周围同学行为的影响比较大,学生可能会在体育活动中害怕各类体育项目,以至于讨厌和逃避体育课,这样就会影响到小学体育教学的质量。小学生是未来人才的基础,他们的意志力和抗挫能力对于社会的发展有着很重要的意义,假使抗挫能力不强,他们将来会无法适应竞争激烈的社会,对祖国的发展也有很大的影响。小学生抗挫能力的培养在小学体育教学中应该给予足够的重视。

二、小学体育教学中培养抗挫力的方法

(一)学校和老师应该重视对学生抗挫能力的培养。

要在德育方面培养学生是一个整体性的工作,培养的花费的时间很长,需要培养的东西也很多,因此学校有必要在培养时要建立一个总的目标,这需要学校和学生家长的密切配合。首先就是在实际教学过程中要把培养小学生的抗挫力作为教学计划中的一部分,这样才会引起体育老师的重视,体育老师才会去思考如何在体育课上的培养学生的抗挫力;其次要对体育教师进行定期的组织培训,让老师在培训过程中会抗挫力的培养方法;最后就是学校要开展关于培养小学生抗挫力的教研会,从而集中体育老师来一起交流总结经验,这样才能解决在实际教学中出现的新问题。

(二)重点培养学生的抗挫意识。

在实际的体育教学中,大部分的老师在他们心中有培养学生抗挫能力的意识,可是仍然有不少的小学体育老师没有这个意识。解决这个问题具体就要求就是体育老师要对每一个学生的抗挫能力不足的原因做出全面的分析,再对症下药,然后掌握有效的体育教学方法,从实际中出发,去培养学生的抗挫力意识,提高学生的抗挫能力。在此过程中老师要注意一些方法的运用,这样才会针对性地培养学生的抗挫意识。

(三)培养学生对抗挫力的认识。

小学生对于事物的认识处于基本的识物阶段,没有思辨能力,对于抽象事物没有概念,思考方式不全面,所以要通过列举一些抗挫力的培养实例来加强他们对抗挫力的认识。从他们学的语文课文里去寻找素材,通过老师的精心改编来列举出实例。例如司马光砸缸的故事就可以作为一个很好的例子。这个故事可以让学生对于抗挫力有了具体的认识,对于他们来说,抗挫能力不再是抽象的,而是一个例子,同时两门课实现了交叉,这样无形中提高了他们对抗挫力的理解,也体现了榜样的作用。

(四)开展实践活动来小培养学生的抗挫能力。

小学生有顽皮的天性,教师可以通过开展一些活动来培养小学生抗挫能力,