

如何在初中政治教学中渗透德育教育

唐佐明

(湛江市麻章区第二中学 广东 湛江 524000)

[摘要]社会的发展和思想的进步,在当前的社会环境当中,作为个人不仅需要丰富的文化只是,同时还需要自身的思想道德修养作为支撑,良好的思想道德修养是支撑起发展的关键因素。德育教育主要培养学生的思想道德修养,在以往的初中政治课堂教学过程中教师对于德育教育不够重视,所以影响学生思想品德修养的培养。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中政治教学中渗透德育教育。

[关键词]政治教学;德育教育;渗透教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.810

1. 引言

现阶段教育领域正在全面推进素质教育,初中政治教学是培养学生理性思考的一个阶段,同时初中阶段也是学生心理教育发展的关键阶段。通过德育教育工作的渗透能够更好地提升学生的思想品德修养,帮助学生形成一个正确的思想观念。作为教师应该意识到德育教育在初中政治课堂中的意义,通过这样一个方式帮助学生全面提升学生。在下文中笔者从政治课堂中渗透德育教育中进行分析,然后针对德育教育的渗透工作提出一系列可行有效的策略。

2. 初中政治课堂教学中渗透德育教育的重要性

在初中阶段是学生成长和发展的过渡阶段,在这个阶段学生的生理和心理上发生较大的变化,在初中阶段教师应该做好学生的引导工作,使学生可以在初中学习阶段养成良好的学习习惯,形成正确的思想观念。为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。在初中政治教学中,其中包含关于思想道德方面的知识点,在教学中教师可以将政治这门学科作为载体,渗透德育教育。在渗透的过程中不仅能够提升学生的思想品德修养,同时也能够提高政治课堂教学质量,在教学过程中能够丰富课堂教学资源,在以往的课堂教学过程中教师往往注重学生对于知识的记忆效果,这样的教学方式学生往往会对知识点的学习报有一种消极的态度,通过德育教育的渗透,学生在学习政治知识点的过程中能够有一个代入的过程,加深学生对于知识点的理解,从而有效地提高课堂教学质量和效率。

3. 如何在初中政治课堂教学中渗透德育教育

3.1 德高为师,身正为范

在德育教育工作渗透过程中教师应该从自身做起,在日常的生活和工作当中树立一个正面积极的形象,通过以身作则的方式来影响学生。在课堂教学过程中教师首先应该注重自身的方式方法,政治教学中更多是一种填鸭式的教学方式,学生能够在学习中往往是抱有一种消极的态度学习相关的知识点,在课堂上学生出现问题时教师应该学会引导和鼓励,在记忆的过程中学生必然会出现纰漏,教师通过引导和鼓励的方式让学生想起知识点,这样的方式能够提高学生学习的积极性,在日常教学中教师应该规范自身的言行举止,在这样一个氛围下为学生树立一个正面的形象。

3.2 做好课前准备工作,将德育工作高效有效进行渗透

在课堂教学过程中德育工作的渗透需要教师提前做好课前准备工作,政治教材内容当中包含较多的德育教育内容,教师应该学会挖掘,在课堂上能够将其进行分析和理解,让学生能够在课堂活动过程中得到有效地提升。在讲述“生命只有一次”单元内容的过程中,教师可以去播放一些灾难的影响资料,让学生明白自己在大自然面前是如此的渺小,同时教师还可以去选择汶川大地震的资料,让学生明白当时灾难的危重,在灾难面前我们众志成城,为学生树立一种团结一心、无私奉献的精神,最终能够在课堂上让学生更好地提升自我。

3.3 走出课堂,提高学生实践能力

目前我们生活在一个互联网网络的时代,所以在我们生活当中接受信息是较为容易的,作为教师在教学的过程当中应该充分结合网络的优势,鼓励和引导学生能够通过网络来丰富自我,在学习的过程中不仅仅局限于课堂上的内容,而是将自己的眼光放远。这样的教学方式才是具有实效性的,在政治教学中教师经常谈论起关于文化的内容,教师可以引导学生通过网络不同国家的文化氛围,在分析和研讨的过程中让学生可以了解各个国家文化差异上的不同,在我国中不同的省份文化就存在一定的差异,在相处的过程中应该做到求同存异,相互尊重。通过这样一个方式让学生可以在学习过程中养成一种求实的态度,对于一些自己感兴趣的知识点,能够依靠自己的能力进行解决和处理,而不是单纯依靠进行处理和解决。

3.4 全面提升班级学生,尊重个体性的差异

在初中阶段教学中学生之间存在个体性的差异是必然的结果,作为教师应该学会尊重和理解这种现象的存在,班级中每个学生对于知识的理解能力和掌握能力是不同的,作为教师在初中阶段应该学会引导和鼓励,激发起学生学习的积极性,让学生可以在课堂上不断提升和锻炼自我,这样的教学方向和目标才是正确的教学观念。在课堂教学过程中个体性存在差异时,教师应该以一种关注、关心的态度对待学生,从学生所存在的问题入手,在课堂上能够解决学生所存在的问题,这样的教学方式才能够提升学生。在课堂教学中教师不仅需要注重文化知识的培养的,同时还应该学会进行情感教育,让学生能够在课堂上根据教师的引导更好地提升和锻炼自己,在教学中激发学生学习的积极性,在课堂上培养学生的创新意识,加强学生的实践能力,在教学的过程中帮助学生能够在学习中养成良好的学习习惯,树立正确的思想观念,让学生在政治学习的过程中得到更多的提升。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身教学经验,分析德育教育在初中政治课堂上的应用,在教学中教师注重学生能力的培养,在教学中学会鼓励和引导学生,注重学生情感教育的培养,在课堂上教师能够尊重学生个体性的差异,全面提升学生,最终使学生能够在教师的引导下提升自身的思想道德修养。

参考文献

- [1]张渊.谈初中政治教学中德育的重要性[J].科教导刊(下旬刊),2020(08):107-108.
- [2]陈志鹏.浅析初中政治教育中人文精神的培育途径[J].教育教学论坛,2019(20):35-36.
- [3]杨礼刚.德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J].科学咨询(教育科研),2017(05):61.
- [4]方彩燕.在初中政治教学中渗透德育的策略[J].西部素质教育,2016,2(24):245.
- [5]魏国栋.把德育教育作为初中政治教育的核心内容[J].发展,2012(10):125.

小学音乐教学德育功能的渗透路径研究

郭春华

(辽宁省鞍山市铁东区风光小学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]小学生处于一个特殊的发展阶段,尤其是低年级的学生,其世界观、价值观和人生观还处于不成熟的阶段,因此,学生在小学阶段有较强的可塑性。小学阶段是树立正确人生价值观的开端。就小学音乐教育而言,不仅能够培养学生的审美能力,还能培养学生的德育。在小学音乐启蒙阶段,如何将音乐教育与德育结合起来,在教师传授音乐知识的同时渗透德育,是音乐教师值得深思的问题。本文主要针对小学音乐教学德育功能的渗透路径进行简要分析。

[关键词]小学;音乐教学;德育功能;渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.811

1 音乐教育与德育的关系

音乐教育简而言之就是通过音乐来育人的过程。该文的音乐教育是指学校音乐教育,是指由受过专业训练的音乐教师,向学习者传授音乐知识的过程。其是以培养学生审美和追求美的情操,以提高学生的音乐核心素养为目的的音乐教育。该文所讨论的德育是指学校德育,是根据教育的社会性,对受教育者有目的、有计划地施加道德约束影响力,使其认识实行,达到社会所要求的道德品行。音乐教育与德育有着共同的历史使命,是互为依托、互为载体的。学校教育目标是要实现学生的德智体美全面发展,显而易见,音乐教育与德育都是重要内容。音乐是以培养学生核心素养,提升学生的审美和追求美的能力。德育是以培养学生健康的人生观、价值观为目的。所以说音乐教育与德育都是为了提升学生综合水平,发展其综合素

质,使其成为优秀的社会青年。在小学音乐教学中渗透德育具有重要意义,既能将音乐的德育功能放大,又能提升学生的音乐核心素养。音乐具有较强的表达力,就如作家表现自身情感一样,音乐是词曲者内心的情感寄托、思想控诉和音乐理念。

2 现阶段小学音乐教学过程中的德育教育问题及其成因分析

现阶段小学音乐教育在老师引导下将学生的精神世界与音乐创作者的精神连接在一起的,目的在于实现精神、情感层面的共鸣,并且实现艺术熏陶和素质培养的目的。德育教育具有“政治性”,在音乐教育教学中也比较容易贯彻落实。比如,在当前的时代背景下,音乐教材选择时以体现爱国主义、团结协作以及不忘初心等优质品质的音乐为首选,实践中老师应当加强,即可在教育教学中实现德育教育之目的。然而,从落实效果来看并不理想,未能有效的将德育教育渗透到音乐