

有效方法。

三、给予学生自主管理的空间

班主任教师应该充分发挥学生在班级管理中的主体性,让每一个学生都参与其中,自觉形成一个良好的班级管理氛围,使班级的管理工作更加的科学合理。班主任教师也应该给予每一位学生充分的信任与尊重,让学生有进行自主管理的权利和空间,积极参与到班级管理,增强学生的主人翁意识,实现班级管理的民主化。例如,在班规制定的过程中,教师应该让每一位同学都说出自己的想法,让学生自己给自己制定行为准则,最大限度地实现学生的自我管理,发挥每一位学生在班级管理中的主体地位。

四、采用刚柔并济的管理方法

初中班主任教师要想更好的进行班级管理工作,就要实施刚柔并济的管理方法。目前很多班主任教师都不能准确的把握刚柔并济的管理尺度,管理的太过严格会使学生产生抵触的心理,从而导致班主任管理工作不能顺利开展。管理的太松,又会使学生变得懒散,教师在学生之中失去威信。所以这就需要班主任教师在班级管理的实践中不断的摸索,加强班主任教师之间的沟通和交流,总结相关的管理经验,掌握好管理的尺度,采用刚柔并济的管理方法,对学生进行严格要求的同时又要给予学生足够的关爱,进行人性化的管理方法。例如,班主任教师为了更好的管理班级的学生,会制定相应的班规,对于第一次违反班规的学生进行批评教育,给予警告。如果这个学生还不吸取教训第二次违反班规的时候,就罚其抄写班规,并写检讨书在全班学生面前进行深刻的反省。这样一来实施刚柔并济的管理方法,可以有效的提高班级管理的质量。

五、加强与学生家长的沟通

初中班主任教师的管理工作不应该仅仅是局限于学校之中,还应该深入到学生的家庭,多与学生家长进行沟通和交流,共同创建符合初中生实际情况的管理方案。因为处于青春期的初中生很容易产生不良的情绪,这就需要家长帮助班主任教师进行协助管理。家长也要有意识的给学生创造一个良好的家庭环境,及时发现疏导学生的心理问题,培养学生良好的品质。例如,教师可以通过开家长会,定期家访,电话等方式与家长取得联系,向家长及时反映学生在学校的一些实际情况,根据学生出现的问题共同分析研究,制定合理的解决办法,以此推动学生综合素质的提高。

总而言之,初中生的生理和心理正逐渐趋于成熟,所以初中班主任教师在进行班级管理工作时要顺应素质教育的发展趋势,总结工作中的经验教训,提高自身的管理水平,不断探索高效、科学的班级管理策略,营造良好的班风,促进初中生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1]钟揭斯.初中班主任工作之探析[J].科学咨询(教育科研).2019(09)
- [2]马鑫,杨玉林.初中班主任工作效能的理论与实践分析[J].中国校外教育.2018(13)
- [3]高刚元.浅谈初中班主任如何提升班级管理质量[J].学周刊.2019(25)
- [4]刘彬.如何提高班主任班级管理的有效性[J].黑龙江教育(理论与实践).2016(21)
- [5]杨玲玲.初中班主任的管理和教育艺术浅谈[J].读与写(教育教学刊).2014(10)

初中班主任提升班级管理水平的有效策略

袁亚春

(陕西省西安市长安天兴海明威小学 陕西 西安 710100)

【摘要】班级管理是这个学校管理的基础和根本,对于学生来说,科学、合理的班级管理,不但能为他们营造良好的班级学习环境,还能促进学生身心健康的发展,有利于学生的学习。尤其是初中班主任,面对一群活泼好动的青春少年,更使班级管理增加难度,在管理中更要采取科学、合理的管理措施,以理服人,以德服人,潜移默化地改变学生,让学生学会自己管理自己,与老师一起促进班级管理建设与发展。作为新时代的初中班主任,不断创新,提升班级管理的水平,营造良好的班级氛围,建立良好的秩序和规章制度,促进学生学习和成长,保证教学效率。

【关键词】初中班主任;班级管理;有效策略

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.074

引言

在初中时期,班主任作为初中生的引导者,发挥着十分关键的作用。初中生十几岁,正值青春年少,但同样也是处在心理叛逆的年纪,班主任要通过多样化的办法去帮助初中生群体克服叛逆心理,树立正确的思想观念。由此可见,初中班主任的工作可谓任重道远。

一、目前在初中班主任的管理中存在的一些问题

(一)缺乏和学生之间的沟通,不能通过学生的视角看待问题

一些初中班主任在年龄上较大,甚至比学生父母的年级更大,这种教师在对学生展开管理的过程中,往往会习惯使用传统的教学思维应对学生,也就一直扮演着严厉的教师角色,他们认为这种方式可以使学生在严格的管理下进步,但是目前的时代已经产生了变化,学生在思想上得到了快速的发展,依旧使用传统的思维通过严厉的手段管理班级已经解决不了现在的问题。所以需要教师和学生多交流,从学生角度上思考问题,才能有效的解决班级内发生的事情。

(二)初中生容易产生早恋的问题

初中阶段的学生在生理和心理方面开始快速发育,对于异性的认知逐渐萌芽,但是很多学生无法更好地处理这个阶段内心产生的冲动,学生之间容易诱发早恋的情况,班主任教师应该科学的认知,不能够太过片面地评价这种情况,更多的要以引导,让学生能够了解初中阶段对异性产生好感和处理男女关系的正确方式,避免学生之间由于青春期的冲动情绪影响到正常的学习和生活。

二、初中班主任在班级管理工作开展时的教育策略

(一)加强学生对于本班级的认同感

教师在开展班级管理工作过程当中,随着新课程改革的不断推进,班主任进行班级管理工作的模式也发生了一定的改变,不能只是根据传统的教育模式进行命令式管理。在当前新的教育理念下,教师应当在课堂教学活动当中,对学生的自主合作能力以及自主学习能力进行全面的培养,让学生能够在学习过程中有效地掌握课堂知识。对班主任而言,要想学生能够逐步地提高自身的学习行为习惯,就要逐渐引导学生能够形成良好的自我管理行为。为此,在教育教学过程当中,教师应当就自主学习模式与学生展开探讨,在这一过程中与学生逐渐形成良好的师生关系,让班主任能够更加高效的进行班级管理工作,这也是学生开展自主学习模式的重要基础。班主任在进行管理工作的过程当中,应当与学生加强沟通交流,与学生建立平等的身份地位,进一步能够及时地了解到学生的学习生活以及学习过程所遇到的问题,能够及时地了解学生的心理方面变化。班主任要及时地关心以及帮助学生,引导学生能够积极地面对学习以及面对生活。在与学生进行沟通的过程中,班主任应当设身处地地站在学生的角度,尊重学生的思想感情,以学生自身为出发点,了解学生心理特征的同时对学生引导。班主任可以根据有效的沟通,更加深入地了解学生,以便使班主任班级管理工作更加有效,让学生能够积极主动地配合班主任进行管理工作。

(二)以活动促发展

初中班级文化建设也是班级管理中的关键点所在,因此班主任在进行班级管理

时,务必要遵循以人为本原则,主张人性化管理,通过班级文化建设来号召学生全员发力,提升集体凝聚力,提升班主任和班干部的号召力,创设优异的学习条件,让学生成为班级的主人,每个人都为班级的发展和进步贡献力量。与此同时,班主任要根据班级的特点,创建个性鲜明、具有本班特色活动,形成一种独有的班级文化,让每个人都以在这个班学习为荣,在教师的指导下不断成长,成为一个未来对社会和国家有用的人,为集体做贡献。

(三)详细了解班级学生情况

对于初中生来讲,这个年纪正是情绪多变的时候,容易受到身边很多因素的影响。初中班主任需要在第一时间对全班所有学生的基本情况有一个了解,包括学生的具体家庭情况、学习成绩、年龄等。现实的教学工作会出现学生喜欢在课堂上玩手机的问题,初中班主任不能够为了维护课堂秩序,直接要求学生不允许带手机进入教室,但是目前社会发展快,学生的家庭条件都比较好,很多初中生拥有自己的手机[2]。初中班主任需要在与学生以及学生家长充分交流沟通,了解学生的实际情况之后,确认是否有特殊情况,再提出针对性的解决措施。只有在初中班主任充分、及时、全面的了解学生的基本情况之后,才能够对于学生在日常生活学习中遇见的一些问题进行有效的分析,才可以更好地从学生的角度思考问题的成因,更切身地感受到学生的感受,进一步提升初中班主任解决班级问题的有效性,保证班级内部有良好的生活学习氛围,帮助班级积极向上发展。

(四)重视班干部队伍力量,创造良好的教学条件

如果说班主任是一个班级的灵魂的话,那么班干部就是一个班级管理的核心,对于班级管理和建设起着关键的作用。实践证明,一个有凝聚力、有管理能力的班干部队伍,不但能让班级形成积极的学习氛围,良好的班风,还能促进同学之间,师生之间平等和谐的相处,为更好的教学创造条件。所以,作为班主任,为了更好的管理班级,树立良好的学风、班风,我们一定要重视班干部队伍的建设,认识到班干部对于班级管理的重要性,引导班干部在班级管理中遵循一定的管理原则,如,公开性原则、规范性原则、监督性原则、轮岗性原则、日常性原则等等。不断提高班干部的管理水平,提高学生的自我管理能力和减轻班主任工作的负担,使班主任把更多的时间和精力投入到教学中。

结论

总之,作为初中班主任,要想通过自己的工作提升班级管理水平,我们不但要建立与学生融洽相处的模式,也要对学生实施人文关怀,并要在管理中不断完善班级规章制度,提高学生的自觉意识和自我管理能力,使班级的发展更加健康,积极。

参考文献

- [1]马红玲.初中班主任的班级管理艺术[J].华夏教师.2018(20):85.
- [2]欧相霞.初中班主任对班级的管理与规划探讨[J].中国校外教育.2016(6):46.
- [3]潘询寒.初中班主任在班级管理中的胜任特征的分析[J].教育.2016.