

幼儿集体活动中的情境教学策略

钱 锦

(西藏昌都市第三幼儿园 西藏 昌都 854000)

【摘要】由于当代的教育方式越来越多,并且教学方式也是具有多样化和现代化的特点,很多教师在教学中都在积极、努力探索适合幼儿学习发展的教学方式,而情境教学就是其中一种具有成效的教学方式。但是在当前的幼儿集体活动教学中,教师的教学观念比较陈旧,导致幼儿的发展速度较慢,并且幼儿的思维受到了限制。而将情境教学方式应用到幼儿集体活动中,不仅能为幼儿提供活跃、轻松的活动氛围,还能为幼儿将来的发展和学习打下基础。

【关键词】幼儿集体活动;情境教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1466

情境教学是有效的教学方式之一,主要是幼儿教师在教学过程中,有目的地创设生动、具体、具有丰富色彩场景,从而吸引幼儿的注意力,让幼儿能够融入情境中,加深幼儿的内心体验,让幼儿的心理和智力得到良好的发展。情境教学方式的主要核心就是吸引幼儿的注意,激发幼儿的情感。0-6岁的幼儿的主要思维支持是以直观形象为主,同时幼儿的注意力集中的时间很短,所以需要教师在教学中、活动中探索一个能够长久吸引幼儿注意力的教学方法,从而解决幼儿学习动力不足的问题。

一、创设生活情境,加深幼儿内心体验

幼儿获得身心方面的发展,实际上就是以积累生活经验为前提,为了能够在集体活动中,教学中更好地创设相映的情景,就需要教师针对幼儿的实际生活进行深入的了解,促使学生积累更多生活经验,进而能够促使幼儿更加全身心的投入到实际的学习活动中,针对问题进行思考和探究。例如:“自己的事情自己做”的教学活动中,教师可以为幼儿创设相应的生活化情境,内容可以是吃午饭、午睡之后自己穿衣穿鞋等,通过这样情境的创设,能够更好的促使幼儿获得成长,渐渐在学习中形成良好学习习惯。又如:在“颜色分类”的教学活动中,教师可以针对不同形状、不同颜色的物体摆在幼儿的面前,通过示意图的提示,将不同形状和不同颜色的物体进行分类。通过这样的集体活动,能够促使幼儿针对不同的颜色、不同形状进行了解,增强幼儿对于颜色和形状的感知。再如:在“谁滚动得快”的教学活动中,教师可以将一些球类、不规则的物体等滚动的物品向幼儿进行展示,然后引导幼儿通过接力赛的方式针对这些物品的滚动情况进行感受,最终获得结论,加深幼儿对于不同物体的印象。通过这样的方式,促使幼儿在较为和谐、轻松、愉快的氛围中获得深入的学习体验,充分激发幼儿的创造欲和求知欲。

二、创设问题情境,激发幼儿思维联想

问题是能够更好促进幼儿获得发展的关键和基础。在实际的幼儿集体活动中为幼儿创设相应的问题情境,重视情境的具体可感、生动有趣等关键点,能够更好的促使幼儿在现实的学习中进行体验,进而促进学生在问题情境中产生质疑,对幼儿思维的发展具有促进性的作用。在较为有趣、生动的问题情境之中,能够促使幼儿的理性认知以及情感因素等进行有效的融合,积极主动的参与到问题的解决活动中,保证集体教学活动的有效开展,提升幼儿对于问题的解决能力,为

之后的学习和发展奠定良好基础,正确的引导幼儿获得又好又快的发展。例如:在“各式各样的车”的教学活动中,教师可以先向学生进行提问:“小朋友们,你们都见过哪些车?它们都是什么样的?”“你喜欢什么样的车?你觉得这些车都有哪些功能呢?”“……”在这样的问题情境中,能够促使幼儿通过问题进行想象,在不由自主、不知不觉当中参与活动之中。同时,很多幼儿对于车比较感兴趣,就能够加深幼儿对于车的认识。在教师进行问题情境创设的过程中,应该针对不同年龄的不同幼儿进行区别,针对情境的灵活性进行充分的考虑,将激发幼儿兴趣作为前提和基础,针对情境创设进行有价值的整合与补充。

三、运用多媒体技术,强化幼儿语言能力

语言是人们认识世界和交流的重要工具,而幼儿的语言启蒙教育更是非常的重要,有效的在集体活动中培养幼儿的语言能力,不仅能让幼儿掌握与人交流的工具,还能通过学习语言让幼儿与其他人进行情感、思想的交流,能够准确的表达自己的情绪和思想。因此,在幼儿的集体活动中,教师可以运用多媒体技术创设教学情境,激发幼儿的语言表达能力,提升幼儿的应用语言能力以及发展水平。通过这样的方式,不仅能让幼儿获取更多的知识,还能锻炼幼儿的语言能力,让幼儿得到全面的发展。

结语:综上所述,在幼儿集体活动教学中,创设一个生动、利于幼儿发展的教学情境,让幼儿智慧能够在情境中激发出来,这时当前教育事业对幼儿教学的主要教学目标。在情境中能够激发幼儿的学习兴趣,并且能让幼儿产生对知识的渴望,积极主动的参与集体活动,让幼儿创造性思维得到良好的发展。同时,教师要具有良好的个人综合素质,在组织集体活动的过程中,要不断的创新教学理念和教学方式,激发幼儿参与学习的热情,促使幼儿能够在教师的引导下茁壮成长。

参考文献

- [1] 邱秀妹. 情境教学在幼儿美术教学活动中的组织与运用分析[J]. 名师在线, 2019, (34): 81-82.
- [2] 乔雯. 情境教学在幼儿美术活动中的应用探讨[J]. 才智, 2018, (36): 132.
- [3] 陈学勤. 浅谈情境教学在幼儿美术活动中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (48): 166.

探析史料在初中历史教学中的运用

乔丽艳

(辽宁省本溪市第二十六中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】历史学科是一门具有广泛横向联系的学科,具有综合型的特点,是义务教育中的重点内容。新课标中指出,初中历史教学中,最终的目标不是要求学生掌握历史知识,而是要让历史成为提高学生人文素养的载体。即在教学中教师不仅要关注学生知识能力,还注重学生情感态度和价值观的培养。而史料的运用对学生综合素质的发展起到重要的作用。

【关键词】史料;初中历史;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1466

在当前的初中历史课堂教学过程中,许多教师在教学时并没有能够注重课堂氛围的优化,在教学时大多数采用固定式的讲解模式来展开教学,这就导致了学生在初中历史课堂中无法保持良好的学习心态。

一、初中历史教学中史料知识运用的作用

(一) 激发学生学习兴趣

教学方法是为解决教学任务达成教学目标而开展的活动。传统教学中一直存在这种知识传授轻情感体验的倾向。历史教学中也呈现教师讲学生被动听,师生互动过程少的情况,因此部分学生喜欢历史却不愿意学历史,这些都与教学方式单一性,学生地位不突出有关系。初中历史教学中,史料的运用包含了收集、鉴别和研习等活动,由此可以看出史料知识的运用不仅是学生从史料中获取信息,去探究历史问题,同时也包含师生间互动的内容,由此可以将单向知识传授的课堂教学转变到多为互动的教学,学生在互动探究的过程中能充分感受历史学习的兴趣,调动学生学习的动机。而兴趣是驱使行为的内在动机,当学生对历史学习产生兴趣,其学习的动机也逐步增强,进而促使学生朝着更高的学习目标努力。

(二) 有助于学生从历史中吸取教训

很多史料知识的内容都很沉重。这样的知识往往会给人带来冲击,给人留下更

深的印象,给人以警告和教训。例如,教清朝末年的内容时。老师可以详细说明清政府签订的许多不平等条约。包括签署的原因和条约的内容,以及签署后产生了什么影响等。学生们在学习的时候不仅会受到这些可耻的条约的深刻冲击,还能感受到今天我们祖国的强大,感受到这个时代的我们是多么幸福。实际发生的很多历史应该通过历史知识传承下来,而不是逐渐被遗忘,让更多的人记住,这也是利用历史知识进行历史教育的根本意义。

二、史料在初中历史教学中的运用策略

(一) 创建历史实际情景,打造活跃课堂

教师在展开初中历史的教学过程中还可以充分地借助于史料来展开对历史实际情景的创建。这种教学方式不仅仅可以有效地发挥史料的基本作用,同时还能够让学生在历史学习过程中通过情景内容更加深刻地展开对历史的了解,同时也能够让学生在初中历史课堂学习过程中保持活跃的学习状态。从历史内容本身而言,其属于极其枯燥的学习内容,教师如果在教学过程中只是一味地展开言语语式的讲解,无疑会导致学生在学习过程中无法保持积极的学习状态,更不用说在课堂中积极地参与到学习进程中,所以教师在教学时就可以积极地展开历史情景的创建,在教学时积极地引导学生展开对情景的分析与理解,这样学生就能够在情景式的学习过程中