

# 寻德育之妙法，结德育之硕果

## ——浅谈小学德育工作方法

张萌萌

(滨城区第二实验小学 山东 滨州 256600)

**[摘要]**随着现在教育体制的改革，德育工作在教学当中的重要性日益突出。德育作为小学教育的重要组成部分在塑造学生心灵，引导学生产生利他思想和亲社会行为方面发挥着不可替代的作用。基于此，本文对小学德育教育的重要性以及提高德育教学在小学教育中的方式进行了分析。

**[关键词]**小学教育；德育教育；策略方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.423

### 1 小学德育教育的重要性

教师在德育教育活动中起到了重要的指导和实践作用，教师应当不断完善自身的德育教育知识和进行德育教育活动设计。根据学生的年龄特点和实际行为特点，设计出符合学生实际需要的创新性活动内容，并能够激发学生参与活动的积极性，逐渐让学生意识到德育教育的重要性，并能够在自主学习中开展德育教育的有效学习活动。

#### 1.1 德育教育让学生拥有健康身心

小学生是祖国的未来，也是需要教育这片沃土去培育的花朵，他们如何绽放完全取决于德育教育的有效引导和浇灌。德育教育是以校园文化为依托的重要教育内容，学生在参与德育教育活动时能够拥有健康的身心，形成积极向上的生活态度，并能够在道德品质方面取得良好的进步。在班级中能够用爱去帮助同学和进行合作学习，学生在参与德育活动时也能够提高自己的身体体能，协调身体各方面有效发展。

#### 1.2 德育教育是校园文化的起点

教师应当充分思考德育教育开展活动的有效途径，结合校园文化进行德育教育活动的有效设计。德育教育也是进行校园文化渗透的起点，学生在参与校园文化活动的过程中，不仅形成了良好的行为规范，也能够遵守小学生守则，不断进行自我思想教育和行为管理，逐渐对德育教育树立起全新的认识，并能够为校园贡献自己的一份力量。

#### 1.3 德育教育师生步入社会的核心

在以核心素养为导向的德育教育活动开展的过程中，教师应当能够培养学生的综合素质能力和社会适应能力。德育教育活动不仅要与教育目标相联系，也要与学生发展的社会性相联系，时代的需要才是学生发展的方向。小学生在教育阶段所形成的学习方法和学习能力，都将在社会实践中进行检验，从事任何职业方向都需要以德育为核心，逐渐能够适应社会的进步。作为教育的起点，德育教育活动应当与社会发展相联系，形成了学校、家庭、社会的立体教育空间。

### 2 提高德育教学在小学教育中的方式

#### 2.1 整合教学过程，全面进行德育渗透

教师除了要在教学当中进行以身作则，除此之外，教师还要把德育教育渗透到体育教学的过程中。在上课之前，上课中以及上课后，甚至在课余休息时间，都可以对其进行德育教育的渗透。体育教师是在课堂当中的主导者，小学生因为年幼，并没有明确的规范和规则认识，教师要在这个过程当中注重引导，帮助小学生在整个学习当中接受德育教育。在上课之前，教师要制定教学目标，明确的告诉学生课堂的纪律和需要遵守的规则，例如什么时候排队队形，什么时候要做热身运动，在上课期间不允许喧哗打闹等等。教师一定要通过强调这些行为规范，让学生养成遵守纪律的好习惯。在上课的时候，教师应该要求小学生保持安静，保护好上课使用的体育器材，不能够对其进行损坏，而且也要注意对所使用的器材按时的归还，培养学生遵守公共秩序，有集体荣誉感，爱护公共财产的意识。在课间休息的时候，小学生可能会喝水解渴，这时教师一定要告诉他们不能够随便的乱丢垃圾，而要按照规范把垃圾扔到相对应的垃圾桶当中，这样能够帮助小学生养成爱护公共环境的意识。在下课之后，小学生相互帮助，缓解彼此的疲劳，学会团结，互

帮互助。

#### 2.2 加强老师的综合素质提升

老师是教育课程的直接讲述者，要使德育教育能够顺利进行，首先需要提高老师的综合能力。在此学校应该开展一些培训活动，对老师进行德育教育专业知识的补充，由此，学校可以组建德育工作的专业队伍，之后进行一些整合的交流。另外老师在上思想品德课时，可以把德育方面的知识给学生进行一个预热，能够让他们对这些知识大致的了解，可以鼓励学生反思自己的行为 and 思想是否正确，从而不断的提高自身的综合素养。

#### 2.3 举办多样化的主题活动

充分利用法定的和具有重要意义的节假日，如历史重大事件发生的日子、传统的节日、校庆日等，举办多种多样的校园主题活动，通过这些主题活动的举办来加强对学生的德育，保证学生德育的发展。例如，开学的第一周组织学生观看“开学第一课”，定期让学生观看道德模范颁奖典礼，以“孝顺、敬老”为主题举办多样的专题活动等，当然也包括“学习雷锋”“环保”为主题的黑板报活动、竞赛活动等。这些主题活动的设计不仅能够丰富学生的校园生活，还能够使学生在校园活动的参与中接受道德教育，有助于促进学生的全面发展。

#### 2.4 创新学校管理模式

德育的发展与学校的内部管理是分不开的，要加强学生的德育必须要求学校能够从内部管理着手，创新内部管理理念，重视小学的德育工作。在过去的学校发展过程中，大部分学校采用的均是传统的管理模式，特征是固定化管理、效率低。而随着新课改的不断深化，为了促进学生在德育方面的发展，学校必须要创新“低重心运行，高效率工作，走动式管理，近距离服务”的管理理念，转变内部管理模式，实现扁平化管理。而在日常教学管理中，学校不仅要加强对教学的重视，做好后勤管理工作，还要将德育工作当作管理的重要内容。为了保证德育工作的质量和效率，学校还需要建立完善的决策系统、监督系统和执行系统，即创建德育处，使德育处和教务处对各班级和年级的德育工作进行实时监督，要求各年级和各处室必须要严格按照新的管理思想进行教学，同时建立完善的反馈系统，方便年级教师或者处室人员进行德育相关信息的反馈。只有做好以上这些方面的管理工作，德育工作才能够真正取得实效，促进学校和学生的共同发展。

### 3 结束语

德育活动使学生受到了德育教育的滋润，在教师的指导和评价下，提高学生的实践能力和创新思维，多样化活动设计和实施，让活动能够达到预期效果，促进学生德育水平的提高，从而实现学生的感情交流和合作精神建立。在愉悦心情的过程中，学生形成正确的判断事物能力和良好的活动品质。教师应当开展形式多样的德育活动，激发学生活动兴趣，让学生在活动内能够实现德、智、体、美、劳的全面发展。

#### 参考文献

- [1]樊红琴.小学德育教育中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):164.
- [2]赵智强.小学德育途径与方法研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):156.

# 中华优秀传统文化融入初中德育的实践探究

张洁

(深圳中学龙岗初级中学 广东 深圳 518172)

**[摘要]**我国民族文化有着源远流长的历史，在上下五千年的沉淀下，一直都将传统美德文化作为民族传承。在新课改的改革推进下，人们对德育教育也是逐渐重视及关注，将中华优秀传统文化融入初中德育教育中，可有效提升中学生的综合素养，弘扬中华优秀传统文化。文章主要对中华优秀传统文化融入初中德育教育工作进行分析与探讨，促使学生文化素养提升，全面发展。

**[关键词]**传统文化；初中德育；全面发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.424

在新课改的改革推进下，初中阶段对培养学生的综合素质教育是逐渐重视，在长远的发展中，德育素质就是学生全面发展中的重点之一。初中教师在德育教育过程中，应将中华优秀传统文化合理融入日常教学中，在不断实践与探究下，高效提升初中德育教育效率及质量，为学生全面发展提供完善及良好的支持与帮助。

### 一、融入中华优秀传统文化的重要性及意义

在初中德育教育中，为了使学生的德育素质有效提升，可综合相关德育知识进行融入其中。目前初中德育教育将中华优秀传统文化相结合，其重要性及主要意义体现在多方面。

将中华优秀传统文化融入初中德育教育中可以让让学生更加全面了解德育知识。在初中德育教育中，为了让学生对于德育的了解更多，才能在学习德育及应用德育上更加广泛。而中华优秀传统文化中有很多知识点与德育知识是息息相关的，而且

德育教育内容也会涉及中华优秀传统文化，因此，在初中德育教育课程中，将中华优秀传统文化融入其中，可以让学生从多方面、多途径对德育知识的认知更加透彻，有利于学生学习及提升德育发展<sup>[1]</sup>。

中华优秀传统文化的融入可有效提升初中生的德育核心素养。在初中德育教学目标中就是将学生的德育素养提升，所以，教师要整合教育资源，创新教学模式，合理有效提升学生的德育素养，教师将中华优秀传统文化融入，可让学生对文化知识的理解更好掌握，同时，教师督促学生将德育素养在日常中充分发挥其作用。久而久之，学生的德育素质必定会有所提升，实现初中德育教学目标，利于提升自我、陶冶情操。

中华优秀传统文化的融入能够帮助学生综合发展及身心成长。在初中综合学科来说，提升学生的综合发展及成长都是所有教育工作者的共同教学目标，同样对于初

中德育教育也是一样。在初中德育教育过程中，教师将中华优秀传统文化融入其中，可让学生对于我国历史悠久的传统文化有了更深层次的理解，提升自我文化素养，使其内外兼修，养成良好习惯，拥有健康、积极向上的品格，促使学生全面发展。

## 二、优秀传统文化融入初中德育教育的实践策略

### (一) 实践活动培养学生品德

儒家思想是我国优秀传统文化其中之一，也是最具有影响力学派之一。在我国传统文化中包含了多种思想文化，“孝”就是最基础的一部分，随着时间的推移，较多群体对于孝德的文化精神理解不足。在当前社会发展中，生活条件幅度提升，多数家庭中就出现一个共同现象，家庭的独生子女，在家庭教育过程中，受到父母及隔代长辈的溺爱，导致部分独生子女骄纵蛮横，缺乏德育之根本，对于长辈毫无尊重意识<sup>[2]</sup>。在初中阶段，个人的性格构造是已经生成基本框架，并且，初中学生也是处在青春时期，具有叛逆可能性，因此，在这个阶段如果未能及时对其进行道德教育及树立正确人生观，会直接导致学生的“扭曲”成长。所以，在初中德育教育中，学校作为德育教育的载体，可将我国的优秀传统文化融入德育教育当中，日常多组织关于中华民族“孝德”的实践活动，让学生通过亲身体验实践活动，认知为人父母的无私奉献。

例如：在五月的母亲节中，教师可组织“感恩母亲”主题活动，让学生在课后动手自行完成，学生统一上报需要用的材料，教师配合准备，让学生回忆在日常中母亲对自身关爱的点点滴滴，触及内心的感动，独立动手完成送给母亲的礼物。在这样的主题活动中，学生不仅能够体验到父母对自身无微不至的关爱，还能提升学生的动手及思维能力，通过活动内容，直击学生的心灵最深处，充分发挥优秀传统文化与德育教育的融合效果，通过实践活动能够培养学生的“孝德”，树立正确的人生观，提升初中德育教育质量。

### (二) 创新中华优秀传统文化与德育教育结合教学

时代发展迅猛，在历史的长河中诉说着种种曾经，图书中记载着悠久的历史事件，那些历史事件是如今的我们从未经历过的，在没有身受也是无法感同的前提下，所以，需要学生仔细阅读历史典故，对书本内容能够深刻理解。

例如：在初中德育教育过程中，教师整合书本资源，规划出有利于学生身心发展的典籍书籍进行阅读理解，如分享关于逆境中调整心态并解决的相关文章书籍，鼓励学生在学习、生活中自强自立，勇敢面对的精神。同时，教师需要正确

引导学生、培养学生。在遇到问题挫折的时候具备冷静的头脑思想，勇于直面问题、解决问题的精神面貌。在初中阶段，学生正处在青春期中，少许还伴随着叛逆，需要教师结合德育教育与传统文化思想，为学生提供正确的发展方向<sup>[3]</sup>。如在德育教育课堂过程中，教师可通过历史典故的含义，促使学生养成刚正不阿、百折不挠、越挫越勇的精神，在初中德育教育中养成健康、积极的人格品质。

### (三) 在传统文化教育中学会尊重

在我国优秀传统文化的传承下，尊师重教是一直弘扬至今的。在当今各大院校的师生行为规范准则中依然严格要求师生之间相互尊重，在初中德育教育课堂中，教师的责任不仅仅是教育学生尊重教师、尊重长辈，还要学会尊重知识、尊重他人、尊重生命里的一切。在初中阶段的学生都有一个共同点就是乐于展现自我，但是因为年龄及经历的短缺，从而导致学生在这种自我展示的想法上演变成自我认知不足，体现自大狂妄、目中无人，因此，教师就需要对其进行正确的梳理引导与教育。

例如：教师可以结合历史故事对其进行德育教育，通过“程门立雪”典故进行讲解，讲述在宋代，一位进士杨时为了提升自我学问，去河南向程颐拜师求学，而后又去找程颐求学，刚好碰到程老先生休息，于是两人就一直在门外等候，恶劣的下雪天丝毫没有影响他的求学欲望。教师需引导及教育学生在学习及生活中要尊重他人，只有尊重他人，才能被他人所尊重，促使学生全面发展。

### 总结

在目前初中德育教育实施开展中，融入中华优秀传统文化内容才能完成德育教育目标，院校及教师应重视将优秀传统文化融入德育教育中，并开展有效实践活动及策略推进优秀传统文化的渗透，为有效提升初中生的德育素质以及树立正确人生观，养成健康、高尚的品格发挥价值及作用。

### 参考文献

- [1] 杜娟. 浅谈中华优秀传统文化融入班级德育中的对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 49-50.
- [2] 陈丽旭. 中华优秀传统文化融入中小学德育全过程的路径研究[D]. 西南科技大学, 2020.
- [3] 田瑛. 优秀传统文化融入初中德育的实践探究[J]. 江西教育, 2020(09): 16-17.

# 初中班主任德育工作研究

曾思思

(重庆市万州第二高级中学 重庆 404000)

**[摘要]**近年来，随着人情变得冷漠、思想品行逐渐下滑，国家越来越重视学生的德育教育工作，所以要求教师在教育教学中把德育教育摆在重要的位置。初中生心理和生理都处于快速发展的时期，容易受外界不良因素的干扰，班主任在这一时期给予学生及时的引导，会对德育教育工作起到事半功倍的效果。因此，初中班主任在开展班级管理时，要把德育教育渗透其中，帮助学生树立正确的三观。本文主要分析了班主任德育工作开展的一些问题，并有针对性地提出了一些改进措施，以帮助班主任更好的开展德育工作。

**[关键词]**初中；班主任；德育；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.425

初中阶段是学生成长和学习的阶段，在这一阶段对学生进行良好的德育教育，不仅能够提高学生提升道德素养，而且能够促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。班主任是班级管理核心，对于学生的德育教育起着至关重要的作用。但是，目前就我国初中教育实际情况来看，一些班主任不够重视德育工作的开展，并且缺乏科学有效的德育教育方式，使得学生的道德素养得不到提升。因此，作为初中班主任，要深刻认识到自己的职责，给予德育工作足够的重视，促进学生更加健康的成长。

## 一、初中班主任德育工作开展的问题

### 1. 班主任德育教育缺乏明确的目标

当前，班主任德育工作开展存在一个普遍的问题，就是缺乏明确的教育目标。主要体现在以下：一是班主任德育教育比较随意，基本上都是想到什么就去讲什么，大部分教师不能够有自己独到的见解。二是班主任德育工作实施的比较流于形式，大部分教师主要是为了响应国家的号召，盲目的跟风，缺乏实质性的教学措施。

### 2. 德育教育内容比较呆板

德育教育应该是多方面的，包括思想教育、道德教育、价值观以及心理素质教育等，但是大多数班主任在教育实践中，片面的认为德育只是道德层面的教育，在实际教学中也只是针对学生的道德素养进行教育，使得德育教育的内容不能完全的呈现给学生，一定程度上影响了学生全面的发展。

### 3. 师生缺乏交流

班主任德育工作开展过程中，存在着师生之间缺乏有效的交流互动的情况，一定程度上影响了德育教育的有效开展。主要体现在以下两方面：一方面，传统课堂教学模式的影响，教师处于权威的地位，不善于从学生的角度出发去了解他们的思想，使得德育工作没有方向。另一方面，学生不敢与教师交流，他们的想法也不愿意与教师进行分享，给德育工作带来了一定的困难。

## 二、初中班主任德育工作的有效策略

### 1. 营造良好的班级氛围，树立正确的班风

良好的班级氛围和和谐的班级风气，能够很好的感染学生，使学生更好的融入班级这个大家庭之中，在其中快乐的学习，规范自己的言行举止，从而使班主任的德育工作在潜移默化之中完成。因此，为了更好的落实德育教育工作，班主任可以开展多种多样的班级活动或者校园活动，为学生创设具有文化气息的班级环境，促使班级每个成员都能积极的投入到活动之中，使德育教育高效完成。

例如，班主任可以开展有关“感恩”的主题班会，由班主任和学生共同确定班会的时间、内容，然后由学生共同分工合作布置班会的场景，最后在班会开展时，班主任要积极的引导学生畅所欲言，表达自己所要感恩的人物以及所发生的事情，并且要把德育思想传达给学生，这样不仅能够潜移默化的培养学生的感恩意识，而且能够培养他们的团队意识。又如，教师也可以利用课余时间组织学生开展一些实践活动，如去敬老院或者福利院献爱心，帮助老人或者孩子做一些力所能及的事情，学生通过这样的实践活动会有有效的帮助他们养成博大的胸怀。

### 2. 采用榜样教育法，明确德育的教育目标

班主任开展德育工作时，明确教育目标是非常重要的，教师只有确定了德育教育的目标，才能够根据目标的指引，更好的实施德育教育。榜样在学生心中是神圣的、高尚的，教师在开展德育教育时，有效的利用榜样的力量，来感染学生，会帮助学生树立正确的思想观念。因此，班主任在日常班级活动中落实德育教育时，需要先确定目标，然后把榜样的故事渗透到教育教学之中，以无形之中提升学生的综合素养。

例如，班主任可以在班级的墙壁悬挂一些名人名句，以警示学生，或者是办有关榜样人物的黑板报。又如，班主任也可以利用早自习时间为学生播放当代人民英雄的伟大事迹，让学生感受英雄的精神品质，把他们作为以后可以效仿的榜样，从而不断的提升自身的精神品行。

### 3. 构建友好、和谐的师生关系

班主任要想更好的开展德育工作，首先要做到的就是关爱学生，这就需要班主任在日常教育教学过程中，多与学生沟通交流，倾听学生的想法和意见，做学生的良师益友，并且要多与家长取得联系，了解学生家庭的情况，从而更好了解学生的德育水平，并采取有针对性的德育教育措施。

例如，班级有学生由于父母离异，性格比较孤僻，对待学生不友好，没有团队意识，并且学习也没有自信心，作为班主任要想对其实施德育教育，就需要平时多给予该生关爱，多与该生进行互动，认真了解该生产生这种行为的原因，并指导家长配合班主任的教育工作，平时多抽时间陪陪孩子，给予孩子更多的关心，这样通过心理的沟通交流，师生之间建立的有好的关注，方便了教师德育工作的开展。

## 三、结束语

总之，班主任德育工作的开展具有十分重要的意义。它不仅能够指导学生成为有理想、有道德、有文化、有素质的四有新人，而且能够提高班主任自身的道德水准。因此，班主任在进行班级管理或者教育教学工作时，首先要提升自身的道德观念，然后合理的把德育渗透到教学活动之中，要为学生营造良好的班集体环境，并且开展多种多样的实践活动，提升学生的班级凝聚力。同时教师要发挥榜样的作用，潜移默化的提升学生的道德素质。

### 参考文献

- [1] 刘丽娟. 议在初中班主任工作中如何渗透德育教育[J]. 考试周刊. 2017(45): 185.
- [2] 刘宗树, 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好德育工作[J]. 中小学电教(下半月). 2017(04): 78.
- [3] 王惠娟. 谈初中班主任日常生活中的德育教育[J]. 情感读本. 2019(11): 16.
- [4] 张峰. 浅析德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 中国高新区. 2018(07): 99.
- [5] 展西玲. 初中班主任德育教育的艺术方式[J]. 中华少年. 2019(06): 223.