

答案,降低数学问题的难度,而学生也将在动手操作的过程中充分感悟数学学习的趣味性所在,从而提高学生学习数学的兴趣。

## 二、提高课堂效率,培养动手能力

初中阶段,不仅是学生身心成长过程中比较重要的阶段,还是学生进行知识积累的重要阶段。在这一阶段学生好奇心、可塑性都比较强,因此在教学的过程中,教师一定要根据这一特点,充分利用教材中的知识点,注重培养学生的动手实践能力。结合学生实际,为学生创设合理的适时的动手操作活动,这样会使学习变得自然、轻松、高效且直观。利用学具给学生提供动手操作的机会,又使课堂具有生机。例如:我在教“实数”中的在数轴上表示的过程中,因为还没学勾股定理,学生还会由等腰直角三角形的直角边算斜边的长,对的长度还不懂怎么量取,因此,我设置了以下的过程:一是让学生用纸片裁剪出两个正方形,并要求边长都为1;二是让学生把这两个边长为1的正方形,按一条对角线剪开为四个等腰直角三角形,然后把他们用拼接的方法组成一个大的正方形。接着提出相关问题:同学们所拼接出的这个正方形的面积是多少?拼接出的正方形的边长又是多少?学生通过实践活动,在亲自动手操作的过程中,不仅进行积极的思考,还进行细致的计算,发现这个正方形的边长是,那怎样在数轴上表示这样的数呢?这样在数轴上作的问题就迎刃而解了。而学生在操作和探究的过程中,增加了对无理数相关知识的理解和认识;教师在活跃课堂气氛的过程的同时,还培养学生的动手能力,使学生从根本上理解和消化课堂知识,这样的课堂实践活动,给学生留下了比较深刻的印象。

数学教学内容尽可能地让学生动手实践、自主探究、合作交流,提高学生的积极性,让教学效果事半功倍。

## 三、重视学习方法,养成动手习惯

动手操作的过程同时也是一个思维拓展的过程,在动手操作的过程中,每个学生的操作方法以及思路可能不尽相同,此时教师需要组织学生进行交流和谈论,以

此引导学生相互间进行学习,多多借鉴他人的创新方法,从而逐渐培养学生的创新思维,教师要充分激发全体学生的动手积极性,调动学生建模及分析问题的创新意识。例如在研究函数图像之间的关系时,教师将书本结论教授给学生,但深层次的数学原理学生并不了解,以致造成学生数学学习缺乏灵活性与变通性。此时,学生可将函数图像画在纸上,而后对图像进行平移、旋转、对称等变化并画出变化后的图形,再对变化前后的图形加以比较从而得出两者之间的差异,以此了解其中的数学原理。在课堂动手实践操作中,要充分提供让学生“说”的机会,让学生多说多表达,他们的思维就更加清晰。

在数学的课堂教学中教师要尽可能的让学生进行动手实践操作活动,如果仅仅是教师进行演示、操作,没有学生的亲自动手,那么学生获得的知识是比较肤浅的,而且对学生而言,印象是不深刻的,有可能很快就忘记了。只有让每个学生都参加实践操作,运用多种感官参加学习活动,让所有学生获得比较充分的感知,才会便于储存信息和提取信息。在数学教学过程中,重视引导学生动手操作,使学生深刻了解和领会数学的含意和乐趣,在对学进行创新意识启迪时,前提也是对学动手实践能力的培养,没有动手实践就不存在创新。只有改变学生懒于动手的习惯,启发学生掌握学习数学的方法,寻找出学习数学的规律,激发学生动手学习的兴趣,我们的数学教学才算是取得成功。

## 参考文献

- [1]《数学课程标准》2011版;
- [2]《苏霍姆林斯基》作者:苏霍姆林斯基教育科学出版社;
- [3]周建香;初中生数学动手操作能力培养的实践研究[D].上海师范大学,2013;
- [4]李丽芝;数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J].青春岁月,2011,24(12):123-125。

# 实施高中化学生活化教学的有效途径的研究

韦秋玲

(广西南宁市横县百合完全中学 广西 南宁 530300)

**[摘要]**随着我国国民经济的不断发展,人民生活水平和质量不断提高,人们的生存环境和条件有所改善,于是自然而然地给予了教育更高的关注度,教育提升人们的文化知识水平和促进社会进步,而国民素质的提高的同时又导致教育的升级和创新,近年来,为了提高各学段、各年龄阶段的教育教学效果,国家教育部不断推出各种新式教育方法,其中较为成功的是以同学们的日常生活为教育基本的教育生活化的思想。将高中化学教学内容与同学们的高中生活相结合,是一种对高中化学教学方式的创新和突破,摆脱传统教学模式的局限和不足,能够营造更加活泼生动的教学氛围,提升学生的学习热情和激情,提高学生学习高中化学的积极性、自觉性、主动性。本文通过对高中化学教学手段的思考和教学内容的研究、启发,探讨高中化学生活化教学的有效途径。

**[关键词]**高中化学;生活化教学;途径研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.651

## 一、高中化学生活化教学的意义

众所周知,生活中每一件物品都是由化学元素组成,生活中的屡见不鲜的特定现象的发生,其实都包含着深刻或浅显的化学知识,化学科学技术的进步,也同样离不开的日常生活。俗话说,艺术源于生活而高于生活,可以说化学也是一门艺术,所研究的任何学科和科学都离不开日常生活,只有基于对生活的仔细观察和研究,才能够相对地提升科学文化知识,因此,对于高中老师和学生来说,要想提高高中化学的教学质量和水平,一定要从同学和老师们的日常生活入手。

## 二、高中化学生活化教学的方法研究

### (一) 改变传统教学方式

传统模式下的教育方法就是以老师为主体、实行大水漫灌式的教育方法,需要改变传统模式下的高中化学教学手段和方法,采用高中化学教学内容和知识生活化的方法,将实际生活中的各种化学现象放到课堂上来讲授给同学听,或者将课本上的化学知识内容贯穿到学生的生活中去,像这样双管齐下,才能提升学生的学习兴趣 and 热情。在教学过程中,只有将高中化学生活化教学贯穿如一,才能使高中化学的教学课堂更加的富有生活意味,才能让同学们体会到学习高中化学到底有什么现实性和实际性的意义。例如当在课堂上提起甲烷燃烧的的化学知识,就可以拿生活中的天然气来举例,天然气的主要成分是甲烷,燃烧主要产生对环境无害的水蒸汽等,因此我国的供热供暖系统从原来的煤炭燃烧便逐渐转变为天然气供暖。这就将高中化学知识与同学们日常生活联系起来,这样就能更有效、更深刻的加深学生对高中化学知识内容的了解和记忆。

### (二) 加强高中化学内容与生活实际的联系

要想高中化学生活化教学落实,第二点就是加强高中化学的教学内容与生活实际的联系。由于高中化学知识内容,对同学们来说具有难度系数大、知识网络广、范围延伸大的特点,这使得同学们对于高中化学知识有一种难以捉摸的表象认知,让同学们望而却步。要想从根本上改变这一点,需要从高中化学课程知识内容本身和教育工作者的教育方法来改进。首先,可以通过教育工作者根据自己多年的教学工作和经验来将自己的对于晦涩难懂的知识理解转换成容易明白、知道和了解的知识内容。

### (三) 开展生活化的化学实验

另外,通过开展化学实验来增强同学们对于化学知识概念的理解和了解,加深对于某一个生活场景或者是化学表达式的理解和认同。能够帮助学生更好地提升化学学习热情的一个重要方法就是开展化学实验,通过老师和同学一起做实验,提升同学们的学习兴趣和热情,进而提升教师的教学效果、学生的学习效率,这将给教师和学生双方带来异曲同工的满足感和成就感,进而达到双赢的目的。例如可以将高中化学实验生活化,在这一前提和目标下,通过对生活环境中的材料和素材的提取和过滤,来与高中化学课本上的知识内容进行一个连接,互通有无,把生活中唾手可得的材料和物品作为高中化学实验的材料和素材,来提升同学们对于生活中的化学和化学中的生活的双重理解。通过将高中化学教学实验生活化,能够提升同学们对于生活中的有关现象的理解,培养同学们热爱生活、热爱化学的思想感

情,揭开生活与化学相互联系的神秘面纱。俗话说,生活中不缺少美,而是缺少发现美的眼睛,也可以用高中化学实验的课程中,叫做生活中不缺少化学实验,而是缺少发现化学实验的眼睛,化学实验不是令人恐怖的东西,而是帮助探求知识和未来,打开科技大门的钥匙。只有将高中化学实验生活化,才能够提升高中化学教育的推进和稳步发展。

## 总结

总而言之,生活中处处有化学,化学中也在处处体现着生活,二者相互依存,因此,为了提升生活质量和水平,应该把化学的学习放在一个重要的位置上。只有理论联系实际才能将理论合理、灵活地运用到生活中去,帮助解决生活中的难题,实现学习理论的目的和作用,希望能够通过对于高中化学生活化教学的分析、研究和探讨,改善教育方法和手段,提升同学对于高中化学学习的兴趣,进而提升同学们的成绩,最终为祖国培养出一大批优秀的新型科技人才,推动社会进步。

## 参考文献

- [1]何双安.高中化学生活化教学的有效实施途径[J].化学教育,2013,34(004):20-22.
- [2]谢春娜.高中化学实验生活化的策略与案例——以“酸碱中和滴定实验”为例[J].中学化学教学参考,2020(2):50-50.
- [3]丁健.新课程下高中化学生活化教学的实践研究[D].东北师范大学.
- [4]房传月,王庆红.新课程下高中化学生活化教学的实践研究[J].高中数理化,2017,000(010):61-61.
- [5]赵海萍.新课程下高中化学生活化教学的实践研究[J].青年时代,2015,000(020):263-263.
- [6]杨艳红.源于生活,寓于生活,归于生活——高中化学生活化教学策略探究[J].新课程(中学),2014(7):203-203.
- [7]李艳波.高中化学生活化教学的有效实施途径[J].中学化学教学参考,2014(5X):18-19.
- [8]冯峰.高中化学生活化教学现状调查与分析[D].南京师范大学.
- [9]张芳芳.高中化学生活化教学的应用探索与案例设计研究[D].2016.
- [10]范志教.高中化学生活化教学的有效实施途径[J].中国高新区,2018,000(008):90.
- [11]门娟.高中化学生活化教学实践研究[J].赤子(上中旬),2014(20):174.
- [12]倪小玲.高中化学生活化教学的实践研究[D].河北师范大学.
- [13]陈春芳.浅论高中化学生活化教学的有效途径[J].新课程·下旬,2014(5).
- [14]巩五中.高中化学生活化课堂教学的实践策略[J].数理化解题研究:高中版,2012,000(009):P.50-51.