

# 初中英语教学中合作学习组织的实施

冀秀红

(聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**合作学习的教学方法是在对初中英语教学的不断改革和探索的基础上衍生出来的教育方法,与传统的英语课堂不同,可以更好的体现出了团队协作、共同学习的理念,教师的教学效率被有效提高的同时,也更利于学生发展团队协作和探究能力和英语综合能力的提升。因此,本文对现阶段初中英语教学中所出现的问题进行了探究,并且制定出了相关的教学策略。

**[关键词]**合作学习; 初中英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1272

初中学生的英语水平会被英语基础、学习环境、动机等因素所影响,在学习上造成不同的个体差异。通过合作学习对问题进行探讨能够降低问题难度的同时,也有效缓解了班级学生的英语能力两极分化的现象。所以,教师必须结合实际,在英语教学中有效组织合作学习,提高英语教学效率。

## 一、目前初中英语教学所存在的问题

### (一) 传统教学方式影响深远

随着新课改观念不断深入,尽管大部分教师都开始逐渐转变自己的教育观念,在英语课堂里注重培养学生实际运用能力,但是毕竟这种传统教学方法带来的影响是比较久远的,教师很难在短时间内转变观念,继续以自己作为课堂主体,采取“大满灌”的教学方式。在这种教学氛围下开展的合作学习,学生并不会从中学会自主去探索知识的欲望,这就很难引发组内激烈的讨论,影响实际的教学效果。

### (二) 容易受应试教育体系的影响

在应试教育的体系下,学生的英语成绩会被教师过分看重,常常会忽视初中生在过程中所需要的情感肯定。这就会直接导致部分因为成绩不理想的学生内心得不到老师的肯定,久而久之,学习英语的兴趣度不仅会大幅削减,也会因为自信心受挫,对英语学习会出现抗拒的心态,造成不良循环。这种情况不仅会直接影响到班级英语的整体发展水平,也会造成学生把同学当成对手,难以实现高效的合作学习。

## 二、在初中英语教学中组织合作学习的具体实施

### (一) 划分合理的小组

顺利开展合作学习的条件之一就是教师需要划分合理的学习小组,在确保组内成员多样性构成的前提之下,也要注意不同小组之间的能力水平均衡发展,从而保障合作学习的顺利开展。比如教师在组织合作学习的时候,首先就需要对学生的实际英语学习能力、性格特点等因素进行调查,再结合合作学习的总体目标将学生划分为几个能力均衡的学习小组。又比如合作学习的终极目标就是以团队合作的形式提高每一位学生的实际英语水平,这个时候教师也可以根据学生的兴趣或者团队任务的难度来进行划分,这样能够有效的提升小组成员之间的沟通的同时,学生参与课堂活动的热情也会有所增加,也最大程度的体现出了“因材施教”教育理念。除此之外,教师还可以经常组织学生进行换组学习,让不同的小组的成员之间进行互相的交流和沟通交流,良好的合作气氛被形成的同时,也激发了学生的思维的广度,让他们在和不同组员的沟通交流中,进一步加强自身的探究能力。

### (二) 激发小组成员参与度

由于英语单词是以一个平面的形式所展现出来的,缺乏生动形象的特征,如果只是单一的借助课本组织学生进行合作学习,学生的兴趣度往往不高。因此,教师在组织开展小组合作时可以丰富课堂形式,利用实物为学生创建更具有生活化的情境,激发小组成员的整体参与度和探究兴趣。例如,在对八年级上册外研版课文“Sports”进行英语教学时,这一课会学习到一些生活中常见的球类:比如说足球(football)、篮球(basketball)网球(tennis)等等,所以教师就可以把这些

生活中常见的球类作为教具带入英语课堂里,让学生以小组合作的形式对这些“看得见、摸得着”的实物进行组内自主探究。用这种方式不仅能够创设生活化的教学情境,也能在小组成员之间形成良好互动,促进学生产生想要开口说英语欲望。除此之外,教师也可以在课堂中用这些实物让学生以小组为单位来进行“小小采访家”的角色扮演游戏,小组内的成员可以自由讨论分配不同的角色,有些组员可以扮演记者,有些组员则作为被采访者,来进行对话。在小组角色扮演的时候教师可以要求学生使用这节课的单词和句型,进一步加强学生对于课文和单词的记忆理解。

### (三) 在“多元化”角色中进行转变

在“素质教育”的大背景下,课堂中教师提问学生回答、教师讲授学生被动灌输这个单向教学模式已经不适用于初中英语课堂。教师也要根据教学适应完成“多元化”角色的转变。这就要求教师在组织学生进行合作学习的时候,不仅要作为一个良好的引导者和组织者,更要成从中成为学生的榜样和朋友。及时解决学生在合作学习中碰到的问题,提高合作学习的组织效率。比如说教师可以在日常的初中英语教学中充当一个“榜样”的角色,榜样的力量,是十分重要的。因此教师可以通过移情教学方法言传身教去感染学生,首先自己展现出对英语的热爱,从情感上产生共情点,和学习小组成员分享一些自己在学习英语过程中碰到的趣事,提升各个小组成员学习英语的自信心。又比如教师可以在组织学生进行合作学习的时候,可以充当“好朋友”的角色和他们分享兴趣爱好,适时参与各个小组的话题讨论,和各个学习小组成员之间平等的沟通交流,缩短老师与学生之间的距离感,建立和谐的师生关系的同时,也能通过和不同小组成员间的沟通交流,对小组合作学习的组织和教学方案进行及时的调整。

## 结束语

目前受传统教学观念及应试教育的影响,还是会对教学造成一定的阻碍。所以教师要在英语课堂中组织合作学习时,要注意对学习小组进行合理的划分、创设生活化的场景激发小组成员参与度的同时,也要在“多元化”的角色中进行转变,以此更好组织在初中英语课堂中的合作学习活动,提高整体的教学效率。

## 参考文献

[1]王英杰. 试论如何在初中英语教学中开展小组合作学习[J]. 中学生英语, 2015(1): 114-114.

[2]王海燕. 初中英语教学中开展小组合作学习的研究[J]. 校园英语(下旬), 2015(10): 118-118.

[3]景桂琴. 英语高效课堂背景下的小组合作学习探究[J]. 考试周刊, 2013(9): 97.

## 作者简介:

冀秀红(1974.12-),女,汉,山东省阳谷县人,中学一级教师,本科,初中英语课堂教学模式。

# 论初中体育教学中如何提高学生参与的积极性

江白

(拉萨市柳梧初级中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**初中阶段,体育属于非常重要的课程。体育教育的目的是帮助学生塑造健康的身心。面对初中教育的全面改革,体育教育同样需要与时俱进。体育教学中,学生能否表现出学习主动性、学习积极性是非常重要的。当前初中体育教学中,学校并没有表现出足够的重视度,没有积极改进教学思路,学生无法产生体育学习积极性、体育学习主动性。不难看出,初中体育教育需要充分理解学生自愿学习、主动学习的意义,提高学生学习的主动性。

**[关键词]**初中; 体育教育; 学生; 积极性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1273

初中阶段学生大多有着比较大的学习压力。体育教学能够帮助学生放松身心,用更健康的情绪与身体状态迎接繁重的学习任务。新课改的推进指出,体育教师需要表现出学生体育课程参与度调动重视度,使学生能够积极、主动参与其中,加入体育课堂。初中阶段学生即将迎接中考,所以有着一定学习压力。学生不重视体育课是常态现象。为了应对这个问题,需要教师调整教学方法,让学生爱上体育课,其具有现实意义。

## 一、初中体育教学困境

### (一) 不在意学生课堂主体地位的体现

当前许多初中学校采用的教学方法仍旧更在意理论知识教学,没有明确课程设

置目的,学生没有主动参与到学习过程,无法保障学生体育知识学习积极性与主动性。传统教学模式成了主流,没有体现新课改要求<sup>[1]</sup>。学生无法产生体育学习积极性,自然无法保障体育教育效果与质量。

### (二) 教学内容乏味且单一

当前许多初中学校都没有相应的教学设施、教学设备。在活动场地限制下,活动形式乏味且单一<sup>[2]</sup>。此外虽然很多地区很看重体育考试,但却采用了机械式训练方法。学生学习被动,无法产生热情,影响了学生的训练效果。

### (三) 没有充分调动学生学习积极性

体育教育追求的是引导学生,使学生顺利调整心态。学生拥有健康的身体和灵