

提高初中语文的阅读能力途径探究

徐静

(重庆市观音桥实验中学 重庆 400000)

【摘要】阅读能力是初中生所需要具备的一项十分重要的能力,更是在初中语文学习中不可缺少的一个部分。初中生阅读能力的高低直接影响着学生对于书本知识的吸收能力的高低,语文阅读贯穿着学生学习的始终。在本文中笔者将对提高初中语文阅读能力的途径进行分析研究。

【关键词】初中语文;阅读能力;提高能力;途径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1219

不管是在哪一个学习阶段,语文都是非常重要的一门学科,它是其他学科的基础,对于其他学科也起着至关重要的作用,但是由于语文内容比较复杂,而且非常多,所以很多学生学习起来会非常吃力。再加上,学生觉得自己的语文基础已经非常好,毕竟语文所使用的语言是汉语,这是学生的母语。正是因为如此,老师才要着重培养学生的语文水平,而阅读能力是语文的基础,老师需要在阅读方面多花费一些时间和精力,让学生能够尽可能全面地掌握阅读技巧,进而提升他们的阅读水平,最终提升学生的语文能力。当然,老师也需要结合一些实际,毕竟学生才是学习的主体,只有这样才能真正的帮助学生。

一、初中语文阅读能力培养的意义

阅读能力的培养是学生初中阶段语文学习的重要组成部分。新课标也明确提出义务教育阶段培养学生“具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解的能力。”这都体现了初中语文阅读能力培养的重要地位。具备良好的阅读能力对于学生初中阶段语文学习,甚至对于人长久的生存和发展都是至关重要的。语文教师在进行教学时应力求培养学生的语文阅读能力,以提升学生的语文素养;全面增强学生的学习能力,为学习其他各个学科打好基础,为学生个人全面、综合发展铺平道路。

二、提高初中语文阅读能力的途径与方法

(一) 改变教学方法, 引发学生阅读兴趣

老师在初中语文的阅读教学中要改变原有的教学方法,不拘泥于传统的教学模式。很多老教师的教学方式是以老师主讲为主,学生只是负责倾听和做好笔记,很多学生会认为十分枯燥,从而开始走神,没有达到应有的学习效果。对此,教师应该改变此枯燥的教学方式,让学生成为课堂的主体,多向学生提出问题,让学生积极参与到课堂中,让学生主动学习,调动其阅读积极性,从而提高其语文阅读能力。

(二) 采用正确的阅读方法进行阅读, 培养阅读习惯

很多学生每阅读一本书都像走马观花,看完之后却什么也没记住,还是不知道整篇讲的内容是什么,思想上一点跨越都没有。或者有的学生读的书不够“精”,全是一些都市、武侠等等没有任何营养的书籍,这类阅读人群也同样学不到任何知识。因此,教师要引领学生学会正确的阅读方法,首先,读物要健康,有文学价值,对课外阅读数目做一下大体的规定,并且引导学生养成一边读一边记的习惯,对于好的句子,成语进行摘抄,建立阅读积累本,引导学生养成一边读一边思考的习惯,对于文章转折部分思考原因,对于文章主题进行思考,有疑问的地方及时标记课下询问教师。

(三) 进行适当阅读训练, 提高学生阅读能力

阅读能力的提高是离不开适当的阅读训练的。阅读训练可以分为两个方面,第一个是提高阅读的速度,进行快速阅读训练。因为阅读速度越快就可以节省越多的时间,节省下来的时间就可以去阅读更多的书籍。但是阅读速度并不是一朝一夕就

可以提高的,它是一个长期的过程,并且不能长时间的中断,如果长时间没有进行快速阅读训练那么他们的阅读速度也会渐渐恢复原样。第二点是进行阅读理解的训练,理解作者表达的真正意图也是十分重要的,阅读理解能力也是阅读能力中十分重要的一点。初中生可以通过做阅读理解的题来提高自己的阅读理解能力。

(四) 培养学生养成日积月累的习惯

我国著名的文学家叶圣陶曾经说过:“阅读是写作的基础。”在初中语文教学中,教师要注重培养学生养成积累知识的习惯,从而间接养成良好的阅读习惯。所以,教师在进行课外语文教学内容讲解时,要精心选择阅读的内容,引导学生在课外阅读时,要注意收集成语以及好句好段,增加学生语文知识的积累。另外,教师在教学中还需要帮助学生养成朗诵的好习惯,让学生在语文阅读时带有感情,培养学生良好的语感,从而提高学生口头表达能力和语文知识素养。

(五) 指导学生自己阅读

很多老师觉得只有在自己的引导下学生才能真正的阅读文章,而且他们觉得学生的阅读能力还需要很大的提升,老师总是不放心学生自己去阅读,怕学生在阅读的时候浪费时间,正是因为如此,很多学生在考试的时候阅读能力并不强,所以老师需要指导学生自己去阅读,而不是完全代替学生的阅读,毕竟学生的语文能力已经达到了一定的水平。当然,老师在指导学生自己阅读的时候,要告诉学生一些阅读技巧,而且要尽可能地帮助学生集中注意力,毕竟这个阶段的学生对于语文的兴趣程度不是很强,再加上语文知识本身就比较枯燥,阅读的文章也会相对而言比较枯燥,这样学生很难真正地将自己的心思放在文章上,所以老师必须要告诉学生如何集中注意力,同时也要让他们从文章中找到自己感兴趣的地方。除此之外,老师在指导学生自己阅读的时候,要尽可能地让学生自己做主,让他们自己去选择自己想要阅读的书籍,但是老师也要给学生限定一定的范围,毕竟学生现在的阅读兴趣并不是体现在语文上,所以老师要为学生多提供几本阅读的书籍,让学生从这些书籍中选择自己最感兴趣的,这样才可以真正的让学生自己去主动的去阅读。

三、结语

综上所述,在初中的各科教学中,阅读教学是一种重要的教学方式,有助于学生学习成绩的提高,学生只有具备一定的阅读能力,才能够对阅读的材料进行准确的了解,才能提高写作的技能。所以,在初中阶段培养学生阅读能力的过程中,必须坚持以学生为主体的原则,通过必要的语文阅读训练,有效提高学生的阅读能力。

参考文献

[1] 郭小丽.快乐阅读,照亮心灵:提高初中语文阅读能力途径研究[J].经贸实践,2018(13).

[2] 冯莉.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].新课程(下),2017(10):185.

构建信息技术背景下中职语文个性化阅读能力培养模式

杨爽茹

(广西百色市民族卫生学校 广西 百色 533000)

【摘要】随着我国社会经济的发展,信息技术也得到了明显的进步,所以在教育领域开始应用信息技术作为辅助教学的一种形式,以期提升学生的学习效率。而在中职语文阅读教学中也开始依托信息技术,培养学生个性化的阅读能力。基于此,文本将以“超星学习通”信息技术平台为例,从课堂教育、课外阅读等多方面探讨培养学生个性化阅读能力的策略。

【关键词】信息技术;中职语文;个性化阅读;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1220

学生的个性化发展是教育改革中提出的一个重要教育目标,只有学生充分发挥出自己的个性能力,才能实现其在学习和生活中的价值与意义。所以,在中职语文阅读教学中,培养学生的个性化阅读能力也成了—个关键的目标,而在信息化背景下,借助先进的信息技术进行语文教学也是符合时代发展要求和中职教学需求的一种有效教学模式。

一、创设活跃的课堂环境, 激发学生的阅读兴趣

在传统的中职语文课堂中,由于陈旧的教学模式以及沉闷的课堂氛围,导致学生无法在语文的阅读学习中发展自己的个性,阅读能力自然也就得不到提升。因此,为了培养学生的个性化阅读能力,在信息技术背景下教师在课堂教学中可以创设活跃的课堂环境,通过线上平台“超星学习通”为学生提供—种新型的教学模式,让学生能够在轻松民主的环境中表达自己的想法,使他们感受到阅读的兴趣,

从而提升语文阅读的积极性。例如,在第六单元阅读与欣赏《诗经》的教学中,教师可以在“超星学习通”上通过“我的课程”创建线上课堂,并在课堂教学开始前利用互动工具“签到”掌握学生的出席情况,以—种新奇的方式在课堂的初始阶段就实现与学生的有效互动,这样学生的注意力就会被语文教学所吸引,然后在课中教学中,教师可以通过小程序“能力测评”设置有关于“静女”和“采薇”文本中涉及的小知识,并穿插—些《诗经》写作背景和历史文化知识的微视频,对教学内容进行补充和拓展,从而达到激发学生阅读兴趣的目的。在课程的最后环节,教师可以通过“我的作业”为学生布置课后阅读作业,使中职语文阅读的线上课堂更加规范化和完整化。通过这样的方式,学生能够实现与教师的有效互动,他们在教学中的主体地位得到了体现,有助于他们更加深入地理解文本内容,为培养个性化的阅读能力提供基础。