

新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

李荣英

(广西省贺州市富川瑶族自治县麦岭镇初级中学 广西 贺州 542704)

【摘要】在英语学科的学习过程中,英语文章阅读是其重要组成部分之一。阅读所涵盖的知识面广、对学生的综合能力要求较高,在阅读过程中涵盖了词汇、语法、句式等知识点。教师引导学生学好英语阅读,提升中学生总体的英语阅读水平,顺应时代发展的要求,具有十分重要的意义。初中英语教师要积极投入到英语教学中,在新形势下善于运用创新教学意识,进一步提升英语阅读课堂教学的有效性。

【关键词】新形势下;初中英语阅读;课堂教学;提升策略;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.488

引言

在初中英语课程教学中,传统的教学方式主要是以教师为主来进行语法知识的讲解等,学生的学习主动性较差,对英语阅读学习的重视程度不够,教师的阅读教学方式也比较单一守旧,一定程度上难以调动学生开展阅读学习的积极性。新时期初中英语课程教学提出了加强学生核心素养培育的目标,在初中英语阅读课程教学中也应当基于核心素养培育的视角加强教学方式和模式的不断创新,这样才能不断提升教学成效。

一、初中英语阅读教学现状

当前初中英语阅读教学主要存在两方面问题:一方面是教师受传统教学观念的影响,无法灵活转变教学方法,内容和形式没有创新。单一的教学模式加上不完备的教学设备,教师不能把抽象知识直观地展现给学生,教学重点和难点没有突出。另一方面是学生自身的词汇量不足,从心理上惧怕英语,看到长篇的英文题材容易发慌。课堂上表现也不积极,因为单词不认识导致对英文文章的理解不够到位,枯燥的语言学习使学生学习信心下降。

二、新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

(一)发挥示范引领作用,强化教学模式的创新

一方面教师应当不断提高对英语阅读的重视性,并向学生传授英语阅读对学习的重要意义,发挥自身的示范引领作用,在潜移默化中引导学生培养英语阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯。另一方面要围绕英语阅读教学注重模式和方法的创新,比如可以针对不同的阅读教材设置不同的教学情境,针对不同学习基础的同学提供不同的阅读材料等,通过小组合作学习和对话学习的方式,更好地激发学生自主学习的能动性,促进师生、生生之间不断互动交流,在互相学习中学到更多的知识、技能和情感等。又如可以借助现代信息技术等引入微课以及慕课教学模式等,或者引入思维导图法,对阅读教学和写作、语法教学等整合在一起,创设丰富的阅读情境,鼓励学生自主探究,全面开发自身听、说、读、写等方面的能力,学到更多的知识,培养创新思维。另外教师还可以充分利用第二课堂,建立与学生的互动学习平台等,为他们推送更多的学习资源和阅读资源,结合他们的兴趣开展趣味问答、小组演讲比赛等,促进学生全面提高自身的听、说、读、写能力。

(二)注重技巧教学,夯实阅读基础

初中生对英语阅读技巧了解较少,需要教师加强阅读技巧的教学,使得学生掌握正确的阅读方法,快速进入英语阅读环境,增强英语学习信心和兴趣。由于个体差异性,学生的阅读基础不同,通过技巧教学,可以帮助学生夯实单词、语法的基

础。面对复杂的阅读材料,学生掌握有效阅读技巧,可以大大加深对文章的理解,结合文化背景和实际生活,锻炼学生语言运用能力。例如,生活主题的阅读题材,教师可以引导学生定位文章主题,归纳总结首尾段落,简要了解文章内容。接着引导学生捕捉特殊语言用法和情境,深入理解文章内容。逐步引导,降低英语阅读难度,提高阅读水平。

(三)开展课外延伸,提升学科素养

英语阅读教学不应当局限于课堂,课外也要积极组织阅读活动,强化课堂学习效果,提高阅读教学效率,逐步升华学生情感和文化,培养英语核心素养。另外,向学生拓展延伸一些英语文化背景知识,帮助学生理解英语语言文化,善于挖掘文化信息和内涵。例如,教师可以推荐学生观看《生活大爆炸》《老友记》等生活美剧,或者阅读一些英语刊物和故事书,提高英语知识的运用能力。

(四)注重教学反馈,强化激励引导

英语阅读是一项系统的工程,也是一项持续性的学习任务,并不是单纯地为了获得高分而开展被动阅读,这样也不容易提高阅读的持久性。为此教师应当对学生的英语阅读课堂的表现多观察并及时反馈,客观地评价学生在阅读方面取得的成绩以及存在的问题等,对不同学习基础的学生提出不同的阅读指导策略,开展层次教学法、阅读读书会等不同的活动,为他们提供更多的第二课堂学习阅读资源等,从听、说、读、写等综合能力的培养方面为不同的学生提供不同的练习题目等,从而更好地培养他们的阅读自信,构建和谐充满乐趣和挑战的阅读课堂氛围,不断提高英语阅读课堂的有效性。

结束语

总之,在新形势下为了提高初中英语阅读课堂的教学效果,需要教师和学生双方面的共同努力。在教学活动方面,教师需要及时地创新教学模式,适应时代发展。对于学生而言,要能够积极地改变自己,加强与教师的交流与沟通,在不断的经验积累中提升英语阅读水平,进而提高初中英语阅读教学效果。

参考文献

[1]王西福.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].课程教育研究,2020(18):98.

[2]白志丽.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略分析[J].中学生英语,2020(10):40.

[3]杨梅梅.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].新课程(中),2019(01):65.

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

朱晓佳

(江西省宜春市高安市蓝坊镇中心小学 江西 宜春 330800)

【摘要】就小学阶段学生实际情况来说,他们最为突出的特征就是年龄较小,心智发育不成熟,知识面十分有限等等,正是因为小学学生具有上述诸多特点,所以在学习语文阅读和写作知识的时候往往会感到诸多的困难。通过大量的实践调查我们发现,阅读在小学语文教学中属于较为简单的内容,大部分学生都能够高效的加以掌握,但是阅读在学生储备写作素材方面所具有的重要作用并没有切实的施展出来,造成这一问题的主要根源是由于语文教师在实施教学工作的过程中,并没有将阅读与写作充分的结合,从而造成了二者相对独立的关系,这样对于学生阅读和写作能力的提升是非常不利的。

【关键词】小学语文;阅读与写作;教学的融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.489

在小学语文课程中,阅读教学工作是其中一项较为重要的教学工作,阅读教学不但能够起到提升学生文章理解能力的作用,并且还可以促使学生的读写综合能力得以发展,从而为后续的写作学习创作良好的基础。写作训练能够高效地指导学生在文章的阅读过程中对文章内涵加以判断。这篇文章主要围绕小学语文课程中阅读和写作教学的融合展开全面深入的研究分析,希望能够对小学语文教学工作的发展有所帮助。

1 小学阅读与写作教学融合的重要性

针对小学阶段的学生进行语文阅读和写作能力的培养是非常重要的,所以教师在实施实际教学工作的过程中,可以借助大量的阅读资源,为学生传授写作技巧,提升学生的写作能力,这样对于学生未来发展也是非常有助益的。在培养学生阅读能力的过程中,学生的写作能力也会随之提高。小学学生阅读能力的培养,主要是针对学生的语言表达能力和组词能力的培养。就小学学生实际情况来看,积极的全面落实小学学生的阅读教学工作,可以提升学生对文本教材内容进行全面准确的理解,促使学生能够将教师所教授的内容知识与原有知识结构融合在一起,扩展学生

的知识面,提升学生自主思维能力。

2 小学语文教学中阅读与写作融合策略

2.1 激发学生对阅读的兴趣和写作的兴趣

要想将阅读教学与写作教学充分的结合起来,并且在培养学生综合能力方面发挥出良好的作用,那么最为重要的就是需要利用有效的方式来激发出学生的学习兴趣,这样才能促使学生能够积极的参与到阅读和写作活动之中,从而切实的对阅读和写作所具有的魅力加以领会。所以教师在实际组织开展各项教学活动的时候,务必要准确的判断学生的兴趣点,结合各方面实际情况来为学生挑选适合的阅读材料,协助学生通过阅读来积累更多的写作素材,提升学生的写作技巧,充实学生的综合能力。

2.2 注重阅读的积累,提升阅读量

要想从根本上提升学生的写作能力和写作质量,那么最为重要的是需要学生拥有充足的写作素材,这样才能保证学生文思整体水平达到良好的状态,为学生创作打下良好的基础。其次,扩展学生的阅读量是提升学生写作能力的重要方法,并

且还可以切实的规避学生写作出现模式化的情况，提升学生的创新能力。阅读量的增长并非是短时间能够实现的，是需要逐渐的进行积累的。教师需要充分结合各方面实际情况和学生实际需要进行来为学生挑选适合的阅读材料，学生通过阅读不仅能够累计更多的写作素材，并且还可以扩展自身的知识面。

2.3 阅读过程中养成记读书笔记的良好习惯

教师在实际组织实施小学语文教学工作的过程中，要重视阅读与写作的结合，并且应当指导学生在阅读的过程中对文章中的好词好句进行记录，培养学生形成良好的读书笔记的习惯，促使学生更加高效的对文本内涵加以理解，促使学生综合能力的不断提升。诸如：教师在讲解《九色鹿》这篇文章的时候，教师可以组织学生阅读全文进行正确阅读，在学生完成阅读之后为学生进行提问：“通过阅读思考一下这篇文章的主旨是什么？讲的是一件什么事？通过这个事情告诉了我们什么样的道理？”有的学生回答：“这篇文章讲的是诚实信任。”教师继续问：“整篇文章都没有出现过诚信这两个字啊？”教师让学生到文章中找出描写诚信的句子然后标记出来。随后为学生讲解寓言故事的写作方式和写作特点，对学生的思维进行正确的引导，利用将故事的形式来提升学生的学习积极性。最后，组织学生进行拓展训练，以诚信为主体组织学生进行写作，提升学生的整体写作能力。

2.4 教师通过指导将文章中的语句和学生们的作文结合，来提升学生的写作能力

小学阶段的学生自身综合能力较差，再加上语言表达能力整体水平较低，所以通常不能清楚的利用语言来表达自己的想法。这个时候，教师可以指导学生借助文章中的语句来表达自身的想法，从而充实文章的内涵，提升文章的文学性。学生在阅读的过程中，也可以对那些自己较为喜欢的语句进行记录，从而借助这种形式来扩充自身的写作素材，使阅读和写作有机的结合到一块，增强学生自身的文学修养。

利用微写作，提高小学语文写作课堂效率

胡瑜

(重庆大渡口区实验小学 重庆 400084)

【摘要】由于小学生自我控制能力较弱，因此在课堂上很难保持长时间的专注，从而影响小学语文写作课堂的质量，运用微写作的方式能够有效克服这一问题，确保学生在课堂中的注意力高度集中。基于此，本文就探讨有关小学语文写作课堂中关于微写作的有效应用策略，希望对现阶段的小学语文写作课堂质量的提升有所帮助。

【关键词】微写作；小学语文；课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.490

微写作是近几年出现的新兴教学模式之一，其主要运用方式是通过简单的作业布置的方式，让学生在课堂上完成写作，通常写作篇幅较短，但是对于内容的充实以及完整性有着较高的要求。通过微写作的方式能够实现对学生写作能力及语言组织能力的有效锻炼，并且能够确保学生在课堂中注意力的高度集中。通过微写作教学模式的有效运用，能够提升小学语文写作课堂的效率。

一、改变固定写作模式，激发学生写作思维

传统的小学语文写作课堂效率不高的原因之一在于学生对于写作的兴趣不够浓厚，部分学生甚至产生对于语文写作的抵触心理，这是因为受到传统教育模式的影响，大多数语文写作任务都有着较长的篇幅，这对于小学生而言无疑是较大的负担。而微写作的模式则可以有效避免上述弊端，这是因为威胁中要求学生完成篇幅简短的写作任务，因此学生的写作压力并不大。在具体运用过程中还会采用多种模式使得写作过程具有趣味性。但同时正是由于篇幅短，小的特点使得微写作对于学生的语言有着更加高标准的要求，要求学生运用简洁的语言，准确的表达自身的思想，无论是学生的写作能力，或者是语言表达能力以及组织能力都得到有效的锻炼。例如，语文教师在讲《金蝉脱壳》时，首先向学生提出以下问题：课文主要讲了什么？蝉脱壳的具体过程？然后让学生带着上述问题展开课文内容的阅读和学习，并根据自己的理解和总结回答问题。通过问题的方式让学生展开有关课文内容的积极思考，并形成自己的认知见解，然后在此基础上让学生概括课文所用的写作手法，并让学生仿照课文写作手法完成微写作任务，通过这种方式巩固学生对于课文学习的认知，同时强化写作练习，显著提高语文写作课程的效率。

二、联系生活实际，积累写作素材

运用微写作的方式能够丰富小学生的写作积累，在不间断的训练过程中有利于学生积累下丰富的写作经验，接触到更多的写作素材。从而为今后的大作文写作奠定良好的基础。一篇优秀的作文不仅需要学生掌握相应的知识，更为重要的是学生能够通过语言传递自身的情感。尤其是对于小学生而言，其丰富的情感往往来源于对于日常生活的观察。因此，在运用微写作实施小学语文写作课堂教学过程中，就需要强调关于日常生活和微写作之间的联系。具体形式是让学生通过微写作的方式描绘的日常生活中见到的一些事物或者情景，能够避免学生的写作对象过于空泛。展开日常生活的描写，使得小学生的语言文字更加朴实，在写作的过程中不断累积关于日常生活的观察经验，丰富学生的自身情感。例如以大自然为写作对象，让学生通过微写作的形式描述在日常生活中观察到的大自然景观。

例如部编版小学语文五年级上册《桂花雨》这一课中，学生在上课前可以把自己积累的名句总结出来，然后教师深入讲解其用途，最后融合到学生们自己的文章当中。如在《桂花雨》这一文章中写到“细细香风淡淡烟，竟收桂子庆丰年。儿童解得摇花乐，花雨缤纷入梦甜”，教师通过讲解告知学生，这一句是用来描写桂花丰收以及儿童摇桂花得情景。教师指导学生通过把这句加在自己描述夏天的环境背景中，使学生的文章更具有画面感，加深了学生文章的文学性。通过对比学生之前的文章中的夏天环境语句，更改之后的更有画面感。

3 结论

综上所述，阅读和写作是不可分割的一部分，教师在教学的过程中应将阅读和写作融合起来。为了加强学生们对阅读和写作的理解和把握，教师可以采用新型的教学方式将两者结合起来，从而提升学生的阅读和写作能力。也可以激发学生的学习兴趣，进一步提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 焦琪. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [2] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.
- [3] 申安荣. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J]. 中国农村教育, 2019(09): 70.
- [4] 纪艳玲. 小学语文教学中阅读与写作教学融合与实践[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 185-186.
- [5] 谢志美. 小学语文阅读与写作有效契合途径研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(12): 160-161.

三、结合课内阅读，进行写作训练

微写作的优势主要表现在篇幅短以及针对性强，因此更容易被小学生所接受，这使得微写作在语文写作课堂中的应用具有可行性。目前小学阶段所使用的语文教材中包含大量的优秀文章，通过学习这些文章，能够实现小学生阅读能力及写作能力的增长。因此，在开展写作教学过程中，就需要注重对于课内文章阅读的有效运用，通过带领小学生掌握文章的主旨大意以及写作方法，让学生更加准确地了解到文章的情感，表达以及内涵，从而对学生的自身写作产生启示，通过阅读课文的方式学习写作技巧。例如在学习《开天辟地》一课时，就可以将课内阅读和微写作进行结合使用，让学生针对课文内容进行续写，允许学生自由发挥想象力，通过这种方式事先对学生写作能力的锻炼。除了续写课文之外，也可以根据课文进行仿写等方式，实现微写作和课内阅读的有机结合，强化学生的写作训练。

四、将写作内容微小化，提高学生的作文内容质量

正是由于微写作的篇幅不长，并且所耗时间较短，因此更容易被小学生所接受。这就要求在运用微写作实施写作教学过程中，要注重对于微写作课题时间的合理控制。在设计一些写作教学任务时，尽量采用微小化原则进行安排，采用分段进行的方式让学生进行写作练习，逐步提高写作能力水平。例如有关人物描写的写作练习，可以分阶段的让学生展开有关人物的外貌，心理，动作描写训练，依次递进，让学生逐渐掌握有关人物描写的相关方法。这种训练方式也适用于其他写作训练中。

五、结语

综上所述，在小学语文写作课堂中，运用微写作教学模式来提高课堂的有效性，能够有效克服小学生对于写作训练的畏惧心理，实现对学生写作能力的强化训练，并且有利于培养学生对于写作的兴趣。教师在运用微写作教学模式时，需要确保微写作和日常生活之间的联系以及课内阅读的有机结合，同时改变固有的写作训练模式，以微小化的写作内容和阶段性的写作任务，持续强化学生的写作能力。

参考文献

- [1] 张明. 小学语文“微写作”教学对策探究[J]. 小学生作文辅导(读写双翼), 2019(09): 38-39.
- [2] 宋永千. 微写作大世界——小学语文微写作探析[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(06): 77-79.