

在中职课程教学中如何利用信息技术渗透思政元素 ——以《学前儿童发展心理学》课程为例

熊文

(益阳师范学校 湖南 益阳 413000)

[摘要]“课程思政”教学改革背景下,贯彻落实“立德树人”理念,中职所有课程有机融入思想政治教育已成为大势所趋^[1]。中职教师应借助于新时代先进的信息技术,充分发挥课程的育人功效,为中职学生人生观的构建打下坚实基础。本文即在“课程思政”背景下,以中职课程《学前儿童发展心理学》为蓝本,探究利用信息技术渗透思政元素的具体教学策略,以供参考。

[关键词]信息技术; 中职课程教学; 思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.396

引言

2016年习近平总书记谈话中提到:“高校各课程要与思政理论课同向而行,协同发展^[2]。”在“课程思政”理论下,培育学生思想价值理念十分重要。如何利用信息技术把握住课堂教学,并潜移默化渗透思政元素,笔者认为可从挖掘课程思政元素、抓牢信息技术教学课堂、把握网络平台三方面入手,以此落实“课程思政”提出的要求。

一、深挖课程思政元素,找准思政切入点

在中职课程教学中渗透利用信息技术渗透思政元素是“课程思政”提出的目标要求,而课程开展的第一步关键在于中职教师需要提前深挖课堂思政元素,以此找准思政的切入点。当然教师也需准确把握“课程思政”的内涵,了解其作为新的课程观背后的本质,并厘清课程中的思政元素。

比如在《学前儿童发展心理学》课程中,其思政元素并非是简单的政治理论知识,而其涵盖十分广泛,可大致分为爱国思想、道德品格、安全理念、理想信念、心理教育、创新创业思想等等。

首先中职教师可充分利用信息技术,比如利用网络技术搜集好与“思政元素”相关的政策、文件、时政热点和案例等等。并将搜集好的资料打印整理出来,对用好相关的思政元素;其次中职教师要组织协调好教学目标、教学内容、教学评价等教学课堂基本结构,把握好课堂结构基础上,才能有针对性地确定好思政元素的渗透点,促使思政渗透更有针对性;最后教师要充分利用信息技术为学生提供丰富的学习平台和资源,促使中职学生能更了解学前儿童的心理特点,并为其提供针对性服务。

比如在《学前儿童发展心理学》“道德品格教育”思政元素中,教师可先利用信息技术搜集与“教育机构虐童”相关的案例,并借助于案例促进学生明白职业道德、社会公德、自我真善美品格的重要性,并借助于信息技术呈现的视频、图片,结合《学前儿童发展心理学》知识点“儿童心理发展的关键期”来使学生明白学前儿童的情绪管理、智力水平都处于成长低水平状态,学前儿童的口语学习、书面语学习、形象视觉发展学习等都有对应的年龄,因此中职学前专业的学生要理解儿童行为的合理性,不可因为学前儿童不吃饭、不睡觉或者其他方面没达到标准就进行惩处等虐待措施。

借助于信息技术在《学前儿童发展心理学》中渗透思政元素,需要教师先利用信息技术深挖课程思政元素,找准思政的切入点,以此把握好课堂教学,并潜移默化地影响中职学生的思想价值理念,落实“课程思政”“立德树人”的最终要求。

二、抓牢信息教学课堂,丰富思政育人方式

信息时代,中职教师在展开教学时也需要多加利用信息技术,借助于丰富的信息技术平台和资源来为课堂教学提供更为新颖、充实的内容与教学方式,以此激发中职学生的学习兴趣。在《学前儿童发展心理学》教学中,中职教师可借助多媒体在融入时政热点过程中创设情境,潜移默化地渗透优良思政元素,以此培养学生思政价值理念,促进学生的德育发展。

比如在《学前儿童发展心理学》知识点“学前期各年龄阶段的主要特征”中,就“3-6岁学前儿童”的具体表现入手。教师可先利用多媒体课件播放一则剪辑过

的视频,视频中是3-6岁儿童情绪作用大、爱模仿、活泼好动的一些情况。随后教师再播放学前儿童从出生到死亡会经历的一些问题,促使学生们明白活泼、调皮捣蛋是每个学前儿童都会经历的事,对待学前儿童需要多点关心和爱心。此过程有助于发展中职学生的道德品格、心理教育等思政价值理念。

随后教师还可再次借助于多媒体课件导入学前儿童的一些被虐打案例,随后展开调查,引导学生思考他们报考这个专业的原因是什么?以此引导学生在把握住学前儿童心理发展规律的基础上,激发学生对幼教事业的热爱与追求,借此培养中职学生的理想信念等思政价值理念。

总的来说,教师可利用信息技术充分搜集与学前儿童发展相关的文件、视频、案例,借助于案例教学法、多媒体教学法、情境教学法等来潜移默化地影响中职学生的理性信念、心理教育与道德品格,有机培养学生的思政价值理念。

三、把握网络思政平台,落实学生思政价值理念

信息技术时代,教师在落实“课程思政”背景下,还可牢牢把握住网络思政平台,在课程思政平台中布置任务、展开教学实践,引导中职学生在分析、理解、实践中有所收获,以此落实中职学生的思政价值理念。

比如中职教师可利用学校官网、微信公众号、微博或者一些在线教学平台,在《学前儿童发展心理学》课程栏目下开辟一些小的专栏,比如社会案例、学习资源、习题完成、实践探究、交流分享等等小的栏目。学生们在学习完该课程后,还需习得对应的课后积分,比如教师给《学前儿童发展心理学》课后作业布置为6积分,学生在“实践探究”小专栏中可接任务,任务为“幼儿园一日实践”,完成可获得3积分。学生在教师和学校联系的幼儿园中去体验、感知,在理论联系实际过程中明白照顾幼儿还需要具备的素质和能力,以此激发学生的创新创业思政价值理念,促使学生与时俱进、不断学习,用专业、科学的知识武装自己的头脑。

学生在观看社会案例,点击学习资源,完成课后习题,前往实践探究等过程中,即可在理论联系实际基础上,培养学生的理想信念、道德品格、创新创业教育等思政价值理念,促进中职学生的全面综合发展。

结语

综上所述,在“课程思政”背景下,中职课堂教学中借助于信息技术渗透思政元素需要教师首先把握住思政元素的内涵,借助于信息技术的先进性、资源性等,丰富教学内容,创新教学方式,在深挖思政元素的基础上组织协调好中职教学课堂,以此潜移默化地影响中职学生的思政价值理念,培育德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献

[1]张云桥. 中职学校计算机教学核心下的德育渗透[J]. 科学与财富, 2015, 7(25): 204-204.

[2]崔海华. 略谈中职计算机教学中如何渗透德育[J]. 中学生作文指导, 2020(23): 0081-0081.

本文系2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《“课程思政”融入中职专业课教学的探索研究——以《学前儿童发展心理学》为例》成果,项目编号: ZJZB2020167

翻转课堂模式在中职英语教学中的应用

朱霁慧

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

[摘要]随着当今社会文化发展多元化,各种新的教学模式应运而生,从传统课堂到翻转课堂,教学模式的转变能极大提高学生的学习效率,增加学生与教师之间的互动和个性化接触时间,培养学生对自己负责的精神。本文基于新时代中职英语课堂上的主要问题,对翻转课堂展开研究与讨论,探究中职英语如何更好地实现翻转课堂教学,以抛砖引玉。

[关键词]翻转课堂; 中职英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.397

翻转课堂教学模式能够有效将预习、学习以及复习这几个环节有机结合起来,形成教学链条,构建完整的学习体系,也体现了教育信息化特点。因此,在中职院校的英语课堂中,教师可以寻找构建翻转课堂的契机,使得学生获取英语知识的空间得到拓展。长此以往,这样的教学方式能够在很大的程度上提升中职英语教学质量。

一、借助课前预习培养学生自主学习能力

翻转课堂教学模式,要求学生能够在教师的引导下自主完成学习任务,首先需

要培养学生的自主学习能力,而预习是提高学生对于教学内容理解和认识的主要方法,因此,教师可以借助课前预习来引导学生自主学习。例如,在my best friend的教学中,教师可以通过多媒体平台为学生传输微课课件并且提出预习要求。要求学生根据自己所预习的内容去向同学介绍一个自己的 best friend,并让学生将介绍内容以英文的形式写下来。如果遇到自己无法完成的部分,则可以利用中文代替,这样学生就在预习过程中,不仅完成了对于知识的预习,还提高了学生的实际应用能力,也让学生在在学习中找到了自己所存在的问题,从而引导学生带着问题进

入课堂,以此提高学生的学习效率。随后,在课堂教学中,教师可以根据学生的问题,将相同类似的问题学生组成同一个学习小组,让学生根据自己所提出的问题去展开互动和探讨,以此培养学生的自主合作意识和主动学习能力。最后,教师再根据学生所提出的问题,进行统一的讲解和分析,进一步拓展学生的学习视野,进而加强学生对于英语知识的应用能力。

二、开展分层教学

世界上没有完全相同的学生,中职英语课堂上,每个学生的英语基础都不一样,认知能力也有所差别,如果教学过程中教师只采用单一的教学方法,不利于实现所有学生的共同进步。所以教师开展翻转课堂教学的时候要注重考虑学生的知识接受能力,以学生的学习状况为基础为其制定相适应的学习目标。对于成绩好的学生来说,教师不但要让其掌握基本的理论知识,还要实现深度学习,促进其综合能力的提高;对于成绩一般的学生来说,教师只需要让其掌握基本的单词和简单语法就可以。这样,每个学生都能够在课堂上学到知识,也能取得进步。

例如,学习《The Business World》一课,为了更好地开展翻转课堂,教师要根据不同学生的学习情况为其制定相适应的学习目标,要求学习好的学生熟记单词和重点句子,能够做到举一反三,对于学习成绩稍差的学生来说,教师只要要求其把重点单词和句子记下就可以。这样,每个学生都能学到知识,取得进步。

三、课外实践的合理开展

课堂内的知识在学习过程中毕竟是有效的,对学生综合素养的培养上依然是不够全面与充分的,因此教师要积极开展校外实践,让学生深入到校外进行学习,对课堂教学中知识进行巩固与运用,同时也能让学生深入生活与社会,将自身所学能真正地融入实际生活中。

比如,教师在翻转课堂模式的应用下,让学生深入到课外进行学习,教师要让学生分为若干小组,每个小组选出一名队长,带领学生进行实践。在学习How is the weather?时,教师就要让学生带着所学知识,到课堂外进行实践,教师要提前联系

好相关的实践基地,让学生与其他班级的学生,或者到校外进行实践交流,在队长的带领下,完成对这节课相关知识的探索与学习,并主动联系英语口语。Like的用法是十分重要的知识,因此每个小组要对相关的知识进行搜集与练习,并完成相关的对话,教师要对学生的实践进行综合的、公平的评价,从而提升学生的自主学习能力。

四、完善教学评价体系

科学的教学评价是学生学情况的直观反映。相较于传统教学模式下“唯成绩论成败”的教学评价方式,实施翻转课堂需要采用科学的教学评价方式帮助学生树立学习自信。一是从制订评价标准的角度来看,翻转课堂模式下的中职英语教学应当从课前准备、课堂表现及课后知识应用能力三个角度出发,设置科学的评价指标,形成完善且客观的评价标准。二是从评价主体的角度来看,除了教师对学生的评价之外,还可以尝试学生之间相互评价、学生自我评价等多种评价形式,让学生学会欣赏自己、欣赏同学,逐步培养英语学习自信。在科学的教学评价体系下,教师可以快速获取学生的学习反馈,进而更有效、及时地鼓励学生,帮助学生慢慢树立学习自信,使学生逐步融入中职英语教学中。

结语

总之,中职英语教学中翻转课堂的运用,能够为学生创设良好学习氛围,提供更多自主学习的时间和空间,在实际运用时,教师需根据学生实际情况进行灵活设计。综合运用课前、课中以及课后多种方式,最大限度地发挥翻转课堂实效性,调动学生学习热情,进而促进中职英语整体教学水平的提升,使学生的英语学习能力获得全面发展。

参考文献

- [1]孟茂倩.翻转课堂教学模式在英语教学中的应用[J].决策探索(下半月),2017(3):41.
- [2]何惠霞.中职英语教学中翻转课堂的应用研究[J].科学咨询,2020,(20):78.

职业高中英语课堂教学有效性探究

崔菊红

(山西省长治市上党区职业高级中学校 山西 长治 047100)

[摘要]英语是职高学习中不可或缺的重要课程,也是取得职业资格证书的必考科目。如何提高职业教育的英语教学质量已成为职高师生共同关注的课题。本文就提升职业高中英语教学有效性进行了简要探究。

[关键词]职业高中;英语教学;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.398

职业高中教育对英语教学提出了新的要求,即教师需要根据当下社会需求,着力于培养符合时代需求的英语专业应用型人才。因此,职业高中英语教师需要采取科学、合理的教学策略提高学生的英语能力,培养学生的英语学科核心素养,确保学生在就业之后,可以利用自身的英语素养更好服务于专业,成为综合运用型人才。

一、教学方法多样

多样化教学方法的应用是高效课堂顺利实现的关键因素,也是职业高中英语课堂中的主要手段。所以,在新课程改革下,教师要认真贯彻落实课改基本理念,要坚持以“以生为本”的教学理念来选择最合适的教学方法,以丰富课堂活动,提高学生的学习效率高中英语学习任务重,如何在这样的条件下提高学生学习英语的积极性呢?这就需要教师采取多样化的教学形式。单纯的依赖课本、简单的问答式的教学是无法吸引学生投入到英语学习中来的。如直观教学法是指借助多媒体等辅助工具将相关的知识形象化,一来是为了激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,二来是为了让学生认识到英语课程的应用价值,端正学生的思想,使学生在直观、形象的课堂中找到学习的乐趣,进而为学生综合素质水平的提高以及高效课堂的顺利实现奠定坚实的基础。如在学习“Have you ever been to Disneyland”时,为了减少课堂的枯燥感,提高学生的学习效率,也为了提高学生的课堂参与度,使学生真正成为语文课堂的主人,在本部分授课时,我借助多媒体向学生展示了“Disneyland”的一些图片,目的就是要将学生引入到一定的情境中,使学生在熟悉的情境中找到阅读的兴趣,进而为阅读质量的提高做好基础工作。

二、利用信息化优势

在信息时代高速发展背景下,职业高中英语教师也要紧跟时代发展脚步,科学引用多媒体来进行各项教学活动的精心设计。教师在选择网络资源过程中,要始终坚持认真谨慎,紧紧围绕实际授课需求来做出科学选用,也只有这样才有助于增强授课效果。比如:某教师在带领学生学习“earthquakes”的相关内容时,就利用多媒体为学生播放了“唐山地震”“汶川地震”等重大地震灾害的相关视频,以此来完成新课导入,快速集中学生课堂注意力,这样既有助于学生学习兴趣的全面激发与增强,也有助于学生学习积极主动性的激发。同时,教师还可以结合视频中的相关内容来进行各类问题的精心设计。如,在观看到地震发生的一瞬间时人们的具体反应时,可以引导学生思考:地震发生时,怎样的应对才是正确的?在进行人们相互帮助、共同攻克难关的各类情境时,教师可以引导学生思考:视频中体现的思想情感主要有哪些?以此来引导学生对其视频内容进行细致观看。在借助多媒体、网络等技术手段来开展教学活动时,既可以引导更多学生全身心地投入到各项教学活动中,也能够使其对所学英语知识产生透彻理解与深刻印象,以此来促进课堂教学有效性的显著提升。

三、加强英语实践

要想切实提高职高生的英语理解能力,教师便需以英语实践教学来加强学生对英语知识的应用能力,使学生们在英语实践中掌握英语知识的应用规律。哲学理论认为,“实践是检验真理的唯一标准”,只有在实践与应用中,职高生才能从根本上理解与内化英语知识,所以加强英语实践练习,也是提升职高生的英语理解能力的重要方式。就如在“He decided to have a big Christmas party”一课中,为了让职高生区分“动词+to do”和“动词+doing”这两个语法的区别,应用delicious、celebrate、festival、there be等基础知识的应用条件,学习用英语来表述某个节日的庆祝活动的英语应用能力,笔者要求学生选择自己印象最深、最为喜爱的节日活动作为实践练习任务,设计这个节日活动的庆祝方式与活动内容,设计一个节日晚会。在本轮实践练习中,学生可选择志同道合的同学一起设计晚会内容与庆祝计划,在组内分析与反思活动计划的合理性与丰富性,时刻检查本组所使用的英语单词、语法是否出错,及时改正。然后,学生小组便应在课堂上展示本组的应用成果,在全班范围内展开英语交际与分享。

四、发挥评价作用

职业高中学生不但英语基础差,而且对自己缺乏自信,上课时不敢说英语,怕出错,怕老师骂。心理学研究表明:一个人只要体验一次成功的喜悦,便会激起无休止的追求和力量。因此,在教学过程中,教师应该针对学生特点充分发挥教学评价手段对学习的激励功能,学生在课堂上听课、作业及课外活动中会表现出各种积极向上的创造性精神,即使是学生的微小进步和成功之处,教师都应及时予以肯定、激励,这样会使学生产生成就感。教学中教师要学会多看学生的长处,学会赞赏学生,通过各种激励性的评价,比如,在批改作业时,教师可以采用激励性的批语增加学生的学习信心,提高其学习英语的兴趣。例如“Well done!”“Excellent!”“I’m so glad to see your great progress in your exercise.”这些评语富有情感,很能打动学生的心,使他们备受鼓舞;考试题目设计成梯度,每前进一个梯度就给以鼓励和肯定;课堂中亲切的语言、微笑的面容、鼓励的眼神等等,都会给学生以促进与鼓舞,激发学生向更高目标迈进。

总之,在职业高中英语教学中,教师既要根据学生的学情,重视学生基础知识的学习,挖掘学生的学习潜力,充分发挥主观能动性,加强学生的实践能力,从而促使学生双向发展,不断提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]苏婷婷.职业高中学生英语阅读能力养成途径[J].英语广场(下旬刊),2020,(1):122-123.
- [2]徐晓丹.职业高中学生英语口语训练实景探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(3):104.