

的精神是非常好的,这种合作精神还能不断体现出个人的个性。在英语教学中,教师要结合教学教材的内容,让学生以小组为单位进行学习探讨,在讨论中相互补充一些知识,共同协作,让学生的语言能力也能在此学习过程中得到一定的提高,从而还能不断增强学生学习英语的自信,激发学生英语学习兴趣和欲望,让学生懂得互帮互助。在初中英语教材内容中,有很多故事情节很强的文章,教师在课堂教学中,可以适当抽几个学生来进行简短的表演,让学生通过这种表演的形式体会到教材内容中的内涵意义。同时,教师通过这种有趣的教学手段,可以极大地增强学生对学习英语的兴趣。利用这种简短的表演方式,还能让每个学生都集中注意力,积极配合表演的同学,这样的学习氛围对促进学生学习英语的积极性,有极大的作用,还能使德育教育自然地融入其中。

#### (二)通过英语教学中的词句来加强丰富德育教育

在英语教学中不仅要教会学生学习英语的能力,还要从教学内容中了解到一些其他国家的文化,要让学生通过英语学习还能对其他国家有了解,使学生增长一定的见识,大力激发出学生的兴趣来。同时也将德育渗透到了词句教学中,从而更好的提高了学生的德育教育。英语的学习基本上就是对英语文化的学习,虽然英语是一种语言,但是语言中所蕴含的不单单是简单的话语,更多的是历史和文化的内涵。因此对初中学生进行英语教学的时候,需要逐步创设情境,让学生通过自身的感悟,深入感知德育教学,提升学生的感官主动性,帮助学生迅速的认识德育教学的重要性。一般情况下,教师可以通过角色扮演的方式,将静态的知识传播引导方式进行改变,让学生身临其境的进行阅读和交流。利用表演或者是游戏,激发学

生的学习动力,引发德育教学与学生思维的共鸣,更好的提升学生对德育知识的认知。

#### 三、结语

综上所述,在初中英语教学的过程中,学生的学习兴趣才是最关键的。教师要通过有效的教学方法和教学理念来提升学生学习英语的乐趣。同时还要将德育渗透到初中英语教学中,这样能不断提高教师的教学质量,帮助学生在生活中树立正确的人生价值观,还提升了学生的思想品德,让学生在以后的学习过程中不断提高自己的学习能力和品德素养,从而全面有效的培养学生的文化水平和道德情操。总之,在德育的教育上,教师是最重要的角色,在教学中不仅要重视学生的德育教育,还要提高学生的学习能力。

#### 参考文献

- [1]刘成全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究,2017(41).
- [2]李健.初中英语课堂教学中德育渗透的方法和策略[J].教书育人(校长参考),2013(3).
- [3]刘道全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].明日,2017(48).
- [4]宋晓.浅议关于在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(7).

## 高中语文教学中的德育渗透与德育教育方法分析

色利玛

(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**众所周知,在高中课程之中,语文属于一门基础学科,同时也是一门重要学科。实际教学期间,语文教师需对学科特点加以关注,积极在课堂教学中对德育内容加以渗透,实施德育教育,采用不同手段以及方法激发高中生情感,进而培养高中生良好道德品质,促使其健康发展。基于此,本文旨在对高中时期语文教学当中德育内容的渗透方法展开探究,希望能为实际教学提供些许参考。

**【关键词】**高中语文;德育教育;德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1188

实际上,在所有学科教材当中都包含大量德育情感。只要教师对教材加以深入挖掘,和教学进行有效融合,就可促使课堂教学持续发展。在高中时期的语文教材当中包含大量情感资源,教师需对这些资源加以充分利用,对德育内容加以有效渗透,这样才可培养高中生情感素养。教学期间,语文教师需让高中生朗读课文,促使其将自身生活经验与作者情感形成共识。由于高中生尚未形成稳定性格,教师可借助一些极具人情味的文章促使高中生对现实生活当中一些坚强不屈、助人为乐的优秀人物具有的思想加以感受,进而促使高中生健康成长。

#### 一、对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现

若想将课堂教学当中对德育内容加以有效渗透,语文教师需对原有教学模式加以积极转变,对身边一些教学资源加以充分利用,对教学内容加以直观呈现,强化高中生对于主旨思想的理解能力,并且引导高中生站在道德思想方面进行反思,进而促使德育教学顺利开展。例如,开展《我有一个梦想》教学期间,语文教师可按照文章主旨提前进行备课,对和美国的民权运动有关的背景资料进行搜集,也可搜集一些和解放黑奴有关的影响资料,把这些资料作成课件,并且在课件当中穿插一些影像以及图片。教学开始时,语文教师可对黑奴的反抗运动有关影像进行播放,促使高中生对黑奴当时所处困境进行亲身感受,借助影像能够对黑奴承受的巨大压力以及窘迫生存环境加以深入观察<sup>[1]</sup>。同时,语文教师还可借助一些图片以及文字资料进行叙述,这样便于高中生对这场政治运动的起源进行理解。完成影像播放以后,语文教师可对具体教学内容加以讲解,这样高中生就可了解“我有一个梦想”不仅仅是马丁·路德金具有的梦想,其实所有美国黑奴共同的梦想,其是全球所有人的梦想。语文教师借多媒体开展教学,可以激发高中生的情感共识,促使其对人性平等具有的重要性加以深刻体会。通过此种方式,能够培养高中生平等对待以及尊重他人这种道德思想,有效培养高中生良好行为习惯,促使其为构建和谐平等的社会生活贡献出自身体量。

#### 二、创设相应教学情境,促使高中生对德育情感进行感知

若想对德育内容加以有效渗透,对德育教育进行深化,语文教师不仅要启迪高中生心灵,同时还需强化高中生对于道德行为的实际践行力,促使其在具体情境当中逐渐养成道德意识。课堂之上,语文教师需积极创设有关教学情境,促使高中生主动融入具体情境当中,有效提高其情感认知,培养其道德品质<sup>[2]</sup>。例如,开展《廉颇蔺相如传》教学期间,语文教师可在课前构建相应的情境内容,把文章内

容当作依据创设情境台词以及历史背景。教学期间,语文教师可对课文进行大致讲解,然后构建相应情境。针对情感理解,因为高中生对历史背景比较陌生,难以对文章当中含有的教育思想以及情感加以深刻体会。但通过情境创设,教师可让高中生扮演廉颇、蔺相如以及秦王这些角色,高中生通过演示文章当中的主要内容,可以对每个角色的情感变化加以深刻理解。这样一来,可以在具体情境当中对“负荆请罪”进行充分展现,高中生在具体情境当中可以对廉颇背着荆条下跪这个举动蕴含的教育思想进行理解,有效培养高中生先国后私这种爱国精神,促使高中生在未来发展期间宽以待人、严于律己并且知错能改,积极为国家发展以及民族繁荣做出贡献。

#### 三、引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透

引导高中生进行课外阅读属于常见教育手段,同时课外阅读是开展德育教育的一种重要措施。语文教师通过引导高中生对内容丰富、形式多样的课外书籍进行阅读,除了能够拓展高中生知识面之外,同时还能锻炼其意志力,促使高中生逐渐养成良好道德情操。为此,语文教师需引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透<sup>[3]</sup>。例如,一些高中生喜欢读言情类书籍,语文教师可组织高中生对文艺理论有关书籍进行阅读以及学习,有效提升其阅读品鉴这一能力,促使高中生对书籍当中的人物情感加以充分感受,有效培养高中生道德素养。

#### 结论

综上所述,在高中阶段的语文教学之中,教师需积极对德育内容加以渗透,注重培养高中生德育素养,这样才可促使高中生健康发展。为此,教学期间,语文教师需对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现,对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现,同时引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透,进而对德育内容加以有效渗透,有效培养高中生的道德品质。

#### 参考文献

- [1]张彦玖.以情动人,化文为德——对高中语文教学中德育渗透的思考[J].科教导刊(下旬刊),2020(09):145-146.
- [2]陈红军.在高中语文德育教育活动中如何培养学生的人格[J].科学咨询(教育科研),2020(06):162.
- [3]王汉卿.互联网时代下高中语文如何加强德育渗透[J].今古文创,2020(08):87-88.