

提高小学综合实践活动课教学质量的措施

卢艳双

(吉林省辽源市东辽县泉太镇中心小学校 吉林 辽源 136605)

[摘要]在新课程改革的大背景下,小学综合实践活动课要切实做到培养学生的创新能力与实践力,教师侧重引导还不是主导,学生才是实践活动的主体。但受应试教育模式的禁锢,小学综合实践活动课的教学质量还有待提高。本文就提高小学综合实践课程教学质量的具体措施进行简要概述,希望对相关教育工作者提供一定的帮助。

[关键词]综合实践活动;教学质量;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.975

教育改革视域下,为切实发展学生的创新创造能力,小学基础教育阶段已经将综合实践活动课程纳为重要的教育项目,旨在助力学生在增长知识的同时锻炼自身的实践能力。然而在具体的教学活动中,由于缺乏有效的指导和统一的规范,实践活动课程大多是流于形式,学生无法真正从中获得宝贵的实践经验。基于此,教师需要从多元视角来发现和掌握实践课程的本质特征,并融合小学生的心理特点,积极探寻契合策略。本文即以此为出发点,研究提高综合实践课程教育质量和效果的具体措施,望对相关教育人员有一定的参考价值。

一、提高教学质量的主要切入点——“回归生活”

我国著名教育家陶行知先生曾提出过“生活即教育”,主张教学要回归生活,综合实践课不是知识的灌输,而是要真正注重知识的获取、实践技能的提高以及情感的陶冶。所以要从实际生活出发,建立与实践课的联系,引领学生从封闭的校园走出来,带着发现美的眼睛去探索,用心感受大自然的美。

二、提高小学综合实践活动课教学质量的措施

1. 注重师资力量的提升、精心备课

教师是有效开展综合实践活动课程的核心,教师对课程的认识与重视程度,直接决定了课程的质量。首先,教师要深刻理解和认同综合实践课程的价值与意义,重视实践课程开展,并不断学习,提高自己相应理论知识的储备,结合实践体现课程的完整性。其次,教师应明确课程意义,是要培养学生的实践创新能力,鼓励学生的个性化发展。最后,教师应找准自己的定位,是活动的引导者和组织者,而不是主导者或旁观者。

2. 引领孩子回归自然与生活、体验社会角色

综合实践活动课的操作性和实践性很强,这使课程对任课教师的指导能力要求较高,且对活动的把控力要较强,才能够指导全体学生在实践活动中有更好的体验和收获。

同时,注重师资力量的提升后,最重要的还是要引领孩子回归自然与生活,并进行体验社会角色的活动。上文中说到,知识源于生活,综合实践课的一个重要目的就是培养学生的观察与探索能力,注重理论与实际的联系,所以要提高教学质量就要回归生活与自然,让学生的室外活动、家庭活动、社会活动相结合,共同组成实践活动课的“课堂”,增强课程的实践性、与生活的联系性。

分析国内外教育差别不难发现,国内学生被“应试教育”禁锢的太严重了,相比较国外的小学生,缺乏的并不是知识与学习技能,而是健康的社会心理、发展创新能力等,所以在进行综合实践活动课程的教学时,可以使学生承担一定的社会角色,体验社会担当,可以组织学生在周末去公园清理垃圾并提醒、制止不文明现象,既可以提高学生保护环境的意识,还可以增强学生服务社会的责任感,利于学生之间的合作,解决问题能力的提升。

3. 注重小学综合实践活动课程开展的多样性

提高综合实践活动课程的质量,教师需要掌握多种实践活动课的教学类型,注重小学综合实践活动课开展的多样性,现阶段综合实践活动课的种类主要有以下三

种:展示分享课、活动策略指导课、成果总结整理课。教师要根据课堂要求与教学任务适当转变教学类型,提高学生的学习兴趣与积极性。展示分享课要充分重视学生的主体性地位,鼓励孩子多进行交流沟通。活动策略课教师则需要发挥自身的专业性,分析学生在实践中存在的问题,并有针对性地提出解决方案,助力学生完成综合实践课,在课程开始前要为学生准备好相关设备,方便学生开展学习任务。而成果总结课,教师要客观、科学地对学生评价,要注重鼓励,表扬过程而不是表扬结果,充分展示每一位学生的作品。往往评判学生综合实践课程结果的人是教师,教师也应该采取一定措施拓展综合实践课程的评价主体,从而提升综合实践课程评价的多样性。教师可以将教师自己、同组同学、学生自身和家长都纳入评价主体中,从而对学生的综合实践课程结果形成全方位的评价。学生所提交的综合实践课程结果也不应该仅仅拘泥于实践报告,而是应该以视频、照片和手工制品等方式来丰富自己的综合实践课程结果。

4. 注重与家长的沟通

综合实践活动课程一般需要学生进行一些课外调查或动手操作,这会导致一些家长对课程内容与目的产生误解,认为孩子“玩物丧志”。所以,教师要加强与家长的沟通,帮助家长正确认识综合实践课,理解课程意义,并获取家长的支持,发挥家庭的优势,为学生参与实践活动提供机会。教师可以通过组建微信群的方式加强与家长之间的沟通,让家长化解对综合实践课程的误解。家长对课程的认可度提高了,也会主动发挥自己的优势,提供一些帮助和监督指导,既减少了教师的工作压力,又提高了综合实践课的效果。对于学生来说,家长的参与与陪伴是非常重要的,家长在综合实践课中以身作则同样是学生的一个非常好的榜样,同时也是学生做好实践活动的动力。

三、总结

综上所述,小学综合实践活动课作为一门新兴的素质课程,是国家重视素质教育的具体体现,小学综合实践活动课的教师身上的担子非常重,不仅要提高自身职业素养,还要为学生创造良好的学习创新环境,注重学生的个性发展。综合实践素质课程作为一门新兴课程,现有的教学模式不可避免会存在着不足与弊端,但是出现问题后及时解决问题,全心全意为了学生,一定可以收获光明的未来。

参考文献

- [1]刘震.小学综合实践活动课程应重视主题选择[J].中国教育旬刊,2016(12).
- [2]北京市东城区灯市口小学优质教育资源带.在综合实践课中培育学生核心素养[J].北京教育(普教版),2017(2).
- [3]董士峰.对综合实践课常态化的朴素理解[J].小学教学参考,2017(12).
- [4]小学综合实践课的难点和策略浅析[J].夏大胜.新课程(小学).2015(04)
- [5]返璞归真,打造幸福课堂——试论小学综合实践课的生活化实施策略[J].陆树平.新课程(小学).2012(12)

学科核心素养下的小学数学能力培养的策略

马春艳

(吉林省扶余市增盛镇中心小学校 吉林 扶余 131206)

[摘要]数学教学中,教师应该教给学生思考方法,让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性。通过便于教师组织教学,也利于学生操作探索的数学活动,学生能掌握必要的知识,提高学习数学的积极性,变“被动学习”为“主动学习”,从而提高数学课堂教学效率。

[关键词]数学能力;素养;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.976

小学数学核心素养不仅指某种知识或技能,还有应用能力、抽象能力与推理能力,也体现于数学学习过程中形成的数感。《数学课程标准》指出,让学生体验用数学符号描述现实世界的过程,从而建立起初步的数感。数感是指学生对数学关系、数和数量、计算结果估计等的理解和感悟。当学生了解了数字的价值和意义,并对数学学习感兴趣时,才会产生学习动机。数学学科的核心素养主要是在教学过程中,它需要掌握各种数学能力,并培养学生的数学意识。在核心素养背景的基础上,对小学数学能力发展策略的深入研究和分析具有一定的现实意义。

一、先学后教,培养预习、自学能力

数学学习中应该提出更多的问题,多怀疑,提高学习能力。针对学生不善于发现问题,并胆怯地展示自己的学习状况的情况,教师可以引导学生自学新课程内容,并学会从浅入深,先学后教,当堂训练。

先学后教在设计练习时需要有层次性,面向不同的学生进行设计,能兼顾不同层次的学生。教师要站在学生学习的立场,不是练习题的简单罗列,需要基础练习

和提升拓展训练相结合,封闭性问题和开放性问题相结合,达标性问题和创造性问题相结合。

二、课堂开放,培养提问、表达能力

一节40分钟的课堂是师生之间互动对话的过程,教师通过精心的课堂设计引导学生思考和探索问题,以提高他们的思考能力,也是学生与学生之间互动对话的过程,学生敢说敢问,发展他们提出问题和表现自己的能力。

例如:在苏教版数学二年级上册“使两个数量同样多”这节课的教学中,先出示情境图:小军穿了8颗彩珠,芳芳穿了12颗彩珠;然后,让学生分组讨论有什么办法让两串彩珠同样多。学生会争先恐后地表达自己的意见,最后一致通过的方法有三种:小军再穿4颗彩珠;把芳芳穿的彩珠拿走4个;拿出芳芳穿的2个彩珠给小军。方法三开始不被全班同学接受,后来学生为了验证自己的想法,进行动手操作或画图表示。整个学习过程中,学生的主观能动性得到了充分发挥,从动手操作或画图中获得了丰富的感性认识,积累了解决问题的方法和经验。