

这样他们在玩中学习，在无形中使他们的抗挫能力得到提高。在小学体育课堂上，体育实践活动开展的情况与体育课堂的质量有着正相关的关系。体育实践活动给学生提供了学生进行自我表现和增强自己信心的好机会和平台，同时对于培养学生抗挫能力也有很大的促进作用。例如著名的“两人共一腿”活动就可以提高学生意志力和默契度，这个活动可以增加同学间的关系，对于学生性格的形成有很大的帮助。还有就是展开拔河比赛，可以把学生均分为两组，规定获得胜利的一组可以得到奖品，这样不仅使学生有参加的动力，而且在比赛过程中学生的意志力和抗挫能力也得到了有效培养，使他们学会了团队合作。

### 三、结语

从文中可以看出培养小学生的抗挫能力对提高学生的发展有至关重要的作用，

这样培养出的人才对社会才有着重要的意义。所以在小学体育教学中，体育老师要培养学生的抗挫意识，在课堂上多开展活动，让学生能以顽强的意志力去打破课堂上的“拦路虎”，为学生的未来发展打好基础。

### 参考文献

- [1] 韩瑞霞. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(6): 152-152.
- [2] 李红. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养对策[J]. 中华少年, 2017(29): 189-190.
- [3] 王美芳. 在小学体育教学中培养学生抗挫能力的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2013

## 先学后教，合作探究

李娟

(南昌县塔城中学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**《全日制义务教育中学英语课程标准》指出教学目的之一是：在教学过程中，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创造精神。但是，在传统的课堂教学中，本该由学生自己去观察、发现、思考、猜测、归纳和总结的词汇规律，都由老师代替完成了，教师只是注意自己的“教”，忽视了学生的“学”和主体地位。然而，在“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式中，我们发现：轻松愉快的学习氛围可以攻克“害怕记忆单词”的心理恐惧感；“先学”模式可以培养学生自主摸索规律的的习惯；“合作探究”模式可以实现学生的异质互补；学生在小组合作学习中能够降低学习压力，减缓心理障碍；同时，“合作探究”模式有利于培养学生的观察能力，使得学生更加容易发现、归纳出词汇的记忆规律。

**【关键词】**先学后教；合作探究；词汇教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1285

“先学后教”是一种全新的教学理念，它颠覆了传统的教学思路、手段与方法，真正把学生的主体地位从口头上落实到了实处。“先学后教”的含义是把教学的重心放在学生的“学”上，学生的“学”贯穿于课堂教学的全过程。“先学”就是鼓励学生自主学习，如果在自主学习的过程中产生疑问，就鼓励、指导学生开展探究学习和合作学习。“后教”即教师根据学生在自主学习、合作学习的过程中产生的疑问进行答疑解惑，是有的放矢，也是因材施教。“先学后教”符合教学的客观规律，因为“学习者学，然后知不足，知不足，然后能自省”。“先学后教，合作探究”，可以帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍，以激发学生记忆词汇与应用词汇的积极性，从而提高初中英语词汇教学的效果。

### 一、开展“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式的目的

词汇是语言的基本材料，离开词汇就无法表达思想。词汇的积累至关重要，最近，对初二学生的“词汇记忆问卷调查”中发现：许多学生在英语学习上落后，或干脆已经放弃了英语学习，就是因为他们从一开始就懒于记忆单词，或是害怕记忆单词。为了能够帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍；为了培养学生对英语词汇学习的信心与兴趣；为了了解“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式是如何使得学生在单词方面做得“先学”以及老师该如何把握“后教”环节等问题，本人用了整整一年的时间，开展教学实践工作。

### 二、在“先学后教，合作探究”中如何学习词汇

(一) 学会国际音标，音与形相结合，有利于单词记忆

国际音标对学习外语的人来说很重要，如果掌握了国际音标，不但可以做到无师自通，而且还可以准确分析语音音素，很好地地区别易于混淆的音素。国际音标可以说是绝好的工具。比如目前国内出版的英语词典，无论是大型的还是小型的，都是用国际音标注音的。通过词典的注音，我们可以准确地发音。

(二) 学会划分音节

要记住一个单词，首先要能够根据音标和音节来朗读，其次是拼写，利用音节划分，把单词分成若干音节，第三，归纳总结元音字母在开音节和闭音节的拼读规则以及相同字母组合在不同单词中的发音规律来帮助学生正确拼写单词，这样记忆单词就有规律可循。例如，capital，从理论上来说，你可以把它划分成ca-pital/keipɪtɪ/三个音节（重音在第一个音节），学生只要会准确朗读就能正确拼写了。

(三) 利用分类、归纳、联想对比等方法学习词汇

我们指导学生把单词进行分类，例如，分为同义词类、反义词类，再利用联想对比的方法来寻找规律。如street, tree, interesting, interest, interested, staple, apple等，本来一些风马牛不相及的词汇，通过联想，学生

就可以很轻松地记忆了。在教学中，我们没有忘记告诉学生：学习词汇不能靠死记硬背，学习词汇要寻找规律，学习词汇是大脑的一种智力游戏，然后鼓励学生记忆尽可能多的单词，并在“合作小组”内展开词汇竞争比赛，看谁联想能力最强，谁能说出最有创意的记忆方法。学习热情被激发后，学生往往是激情四射，跃跃欲试，争先恐后。

### 三、在“先学后教，合作探究”中提高课堂词汇教学有效性的方法

(一) 指导学生“先学”，重在养成学生的自主学习的习惯

学生在接受教师的预习任务后，自主阅读课文，对于生字要利用国际音标尝试着朗读，至于拼读规律要自主摸索，然后，在次日上课的时候拿出来与同小组的同学共享。“后教”，旨在查对学生的预习效果，并且针对学生具体存在的问题进行补充和纠正。在这个“后教”过程，教师要及时鼓励，及时表扬，但是，在学生表现很不好时，一定要克制自己的不满情绪，对于学生，宁愿多鼓励少批评，目的就是：创造好的轻松的愉快的学习氛围，让学生感受到学习的快乐。

(二) 发挥“小组合作”的优势，在小组内组织学生听写训练

“合作学习”是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性的学习方式。在合作学习过程中，学生不仅可以互相间实现信息与资源的整合，而且可以学会交往，学会倾听，学会尊重他人。在这种“小组合作”课堂模式中，我们教师经常安排学生分小组听写单词、词组和句子。具体操作如下：每一小组的一号同学（最优秀的学生）根据“导学案”（导学案旨在引导学生如何自主学习，导学案提出了“预习任务”，导学案还提供了每一section的重点单词、词组和句子），扮演小老师的角色，组织全组听写单词，翻译词组，默写句子。反之，我们还把机会给予六号同学（每组最差的学生），六号根据“导学案”，念出汉语意思，一号至五号默写出英语词组和英语句子。在这样的时，六号同学往往乐意奉献，虽然，他们的学习成绩很差，但是，他们的合作精神合作态度是很好的，因为他们需要证明自己在人群中、在合作学习中是有价值的！

### 四、结语

“先学后教，合作探究”课堂教学模式中，学生的“学”贯穿了整个教学过程，真正实现了学生的课堂的主体地位。更可喜的是，多数学习态度好的后进生进步很快，因此，词汇不再是他们学习英语的“拦路虎”了，他们从中学到了规律，学到了乐趣。因为乐趣是最好的奖赏，他们尝到了成功的喜悦，为他们进一步学习英语创造了很有利的条件。

作者简介：

李娟（1986.02—），女，汉，江西南昌，本科，中小学二级，中学英语语汇教学研究。

## 情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究

李莉

(河北省沧州市沧县幼儿园 河北 沧州 061000)

**【摘要】**在幼儿教育中，语言教育是最重要的部分，它可以提高孩子们对语言学习的兴趣，促进孩子的表现力，促进孩子的大脑发展。幼儿园的语言活动是以提高教师的语言教学质量和幼儿的学习质量为前提的。这种教育主要是根据教育和心理学的基本原理，以及学生年龄和认知特征的不同，在教师和学生之间，建立认知对象和认知主体之间的感情气氛，创设适当的学习环境，在积极的感情和优化的环境中开展语言教育活动，基于此，本文主要针对情境创设在幼儿园语言教学中的运用进行了各种论述。

**【关键词】**情境创设；幼儿园；语言教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1286

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，幼儿园和学前教师根据不同年龄阶段的幼儿积极创设语言环境，满足幼儿语言功能发展的需要，尊重他们对语言领

域学习的兴趣，要求各年龄阶段幼儿的语言发展，树立正确的儿童观和教师观，不断探索幼儿园语言状况的创设方法。

### 一、情境创设教学法的优势

心理学家指出,孩子们的学习热情不会自发表现出来,但要依赖教师创造的教育状况。因此,教师必须总是有意识地为他们创建不同类型的情况。事实上,情境教学方法的本质是如何创造对孩子们感兴趣的情境。因此,情境创设是刺激孩子们学习兴趣时状况性教育方法的优点。

#### (一) 刺激对学习的兴趣

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的教师”,因此,兴趣可以帮助幼儿学习与成长。以大大刺激孩子们对学习的兴趣。

#### (二) 活跃学习气氛

情境教学方法可以创造活动气氛。在活动中,创造合适的教育环境是吸引孩子们和提高认知效果的关键。在语言活动中,利用各种情况,学习的气氛有可能达到高潮。情境创设教育为孩子们提供了很多倾听、说话、阅读和玩耍的机会。因此,可以提高孩子们对学习的关心,活跃现场活动的气氛。

#### (三) 提高学习的乐趣

据我们所知,孩子们的教导需要反复练习。情境创设教育可以创建许多重复的表演以唤起孩子们对学习的兴趣。幼儿园语文情境教学基于儿童的年龄和心理特征。情境创设的教导有助于孩子们开心、轻松、自由地与伙伴交流。同时,让孩子们的大脑处于积极活跃的状态,享受学习。

### 二、情境创设教学方法在幼儿园语言活动中的应用

情境教学方法可以把教学的内容从抽象到具体制作。因此,幼儿教师必须接受状况教育作为以下重要的教育方法之一。

#### (一) 表演情境

通过照片、语言、故事、歌曲、游戏和其他表演,让孩子们提高玩耍的语言技能。

#### (二) 图像情境

幼儿园的孩子很年轻,大部分不懂汉字。因此,在幼儿园的很多语言活动中,孩子的歌和故事多以图画的形式表现,孩子们直观,被像孩子一样的绘画状况所吸引。

#### (三) 气氛渲染情境

在幼儿园的语言教育活动中,教师的语言表现力非常重要。教师需要表达自己的感情和感情来渲染情况,不管是不是讲故事、儿歌还是随笔。

#### (四) 音乐的渲染情境

音乐的语言以其独特的旋律和节奏塑造音乐形象,给独特的艺术概念带来听众的微妙而强烈。通过使用音乐渲染情况,可以播放现成的音乐和歌曲、教师自己的演奏和歌曲、学生的歌曲和哼唱最重要的是选择的音乐必须适应和调整音调、艺术概念和情况的发展,孩子的语言表现在音乐渲染的语境中变得更有节奏更美丽。

#### (五) 多媒体情境

课件、动画等多媒体手段是语言教学的好帮手。它们不仅生动直观,而且给孩子很强的视觉和听觉冲击,有助于孩子更好地掌握故事、儿歌和散文。孩子的好奇心很重。新技术创造的情境会把孩子带入一个美好的世界,极大地激发他们学习和探索的兴趣。

我在中班播放儿歌《小蚂蚁动豆豆》,创设多媒体情境,把孩子带入一个美好的世界,利用图片情境,以直观、童真的图片情境吸引孩子表达语言。然后,他们用音乐来渲染情境,极大地激发了他们学习和探索的兴趣。孩子们在故事、唱歌、游戏中表达更多的美感。

从上面的讨论中,我们可以知道情境教学是一种重要的教学方法。情境教学法在儿童语言教学中取得了一定的成绩,教师可以创设有趣的情境,激发儿童的兴趣;能让孩子在活动中集中注意力,让学习更有趣;同时使师生关系更加和谐。

### 三、情境创设教学法的不足及解决方法

尽管情境创设教育有这么多优点,但不要将其视为万能。作为幼儿教师,不仅要仔细观察实际情况,还会创造实际情况。对于现实情况具有活着的活性、随机性特征,所以孩子在其中,得到的心理感动很强,体验到的感情是真实的。利用现实情况开展语言活动,可以让幼儿体验最现实的感情,既能获得社会感情,也能获得认识利益。就像幼儿园“参观邮局”的社会活动一样,老师只是使用绘画的状况,显示了邮局的所有特征,但孩子的思考受到限制。所以,教师应该可以在当地参观邮局,让孩子更现实地熟悉邮局,刺激幼儿的学习、探索的兴趣。

对于幼儿的学习,只有在特定的情况下渲染、关联和学习,孩子们才能真正开发自己的语言交流能力。与其他教学法相比,情境教学方法注意语言知识的使用,在使用过程中孩子们感受和感谢语言。因此,情境创设教育方法可以给孩子们足够的学习空间,使日常生活的用语和共同的短语渗透到孩子与同事、孩子、教师的语言交流中,通过反复的交流和模仿促进孩子们的言语发展。因此,所有教师都必须综合各种教育要素,促进情境教学的实施,以此促进幼儿的全面成长。

#### 结束语

总之,积极为幼儿创设语言环境是极其重要的。而要发展幼儿语言环境,必须从幼儿的角度设计他们容易接受的情境创设开始,从而满足发展他们语言能力的欲望,促进幼儿语言功能的发展。

#### 参考文献

- [1]马光红.情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究[J].中国农村教育,2020(22).
- [2]陈艺瑜.情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2019(23).
- [3]张晓娟.情境创设在幼儿园语言领域教学中的应用[J].时代报告,2018,000(010):254.

## 浅析思维导图在初中英语复习课中的应用

李林

(江西省新余市分宜县第二中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**利用思维导入来带领学生进行复习,能够帮助学生搭建清晰的知识网络,将所学知识有机、系统地联系在一起,并且一目了然,大大提高学生的复习效率。因此,初中英语教师在进行复习课的教学中,应充分借助思维导图来帮助学生建立清晰完整的知识结构图,从而促使学生稳步有序地进行复习,同时促进学生的思维发展,进而促使初中英语复习课的教学效率得以显著提高。

**[关键词]**初中英语;复习课;思维导入;效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1287

复习是教学中很重要的一个环节。尤其是在进行总复习时,由于知识点繁多且内容复杂,学生往往很难理清各知识点之间的内在联系,导致难以自主构建复习框架,不能系统地复习所学知识。在此情况下,学生要么是胡子眉毛一把抓,要么是捡了芝麻丢了西瓜,使得复习效果达不到理想状态。而思维导图则是一种可视化的思维工具,它通过搭建发散性的知识结构,利用图片、颜色和符号等工具来使得知识结构清晰可见,能够让学生的复习变得条理清楚,详略得当,从而促使学生的复习效率明显提高。因此,初中英语教师在带领学生进行复习时,一定要充分利用思维导入来提升初中英语复习课的教学效果。

### 一、“思维导图”的简单概述

“思维导图”简单来说就是利用思维性图像将知识简单化、具体化和想象化,从而激发学生学习和降低学习难度,最终提高学生在学习质量的一种教学模式。“思维导图”具有很强的发散性及图表化特点,能够降低抽象概念及重难点知识等学习难度,所以将之应用于初中英语复习课中,能够提高复习质量及效率。

### 二、初中英语复习课中思维导图的应用

#### (一) 英语词汇复习中思维导图的应用

第一,老师先将学生分成若干小组,并给出主题词;第二,待主题词给出后,老师要引导学生以小组为单位进行主题词相关性探讨,并构思和绘制出相应的

思维导图;第三,要求小组对思维导图进行总结和归纳,并选出一位代表进行思维导图表述,然后说出小组自己的意见和想法,以激发学生的词汇学习积极性。

#### (二) 组词造句等语法知识复习中思维导图的应用

第一,利用思维导图引导学生将具有内在联系的英语词组联系起来,完善学生英语词组及语句知识体系;第二,先确定主题,并以主题为中心,引导学生利用网状图联想相关英语词组及语句;第三,根据关键词,引导学生利用思维导图联想到相关句子。例如,复习关键词“dream”时,可以引导学生利用思维导图联想到“Everyone has a dream. My dream is to be a writer. To make my dream come true, I should...”等相关句子,以提高复习效率的同时,强化学生发散性思维。

#### (三) 英语写作复习中思维导图的应用

1. 在记叙文写作复习中的应用:首先,直接给出与学生生活相关的话题,并利用思维导图展示与话题相关的关键词汇及句子;其次,引导学生根据思维导图中的关键词汇及句子联想到必须写的内容,并确定可应用的语法和句型等,然后绘制思维导图;最后,根据思维导图写作记叙文。例如,以“最难忘的事情”为话题,并制作相关思维导图,图中有“help others”和“when, where, what, who, how”等关键词;然后引导学生根据这些关键词绘制思维导图,写出“Helping others is a virtue. Then how to help people in trouble? I consider there are five