

高中数学培养学生自主学习能力的尝试

李明

(辽宁省抚顺市第一中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]高中阶段的学习,直接关系到学生的未来发展和升学考试,因此必须加强学生的自主学习能力。从主观的角度来分析,数学是一项影响力很大的科目,能够轻易的拉开学生之间的差距,所以是培养自主学习能力的重点内容。高中数学的知识量庞大,几乎是对学生前半生数学知识的总结和应用,因此在难度上是非常高的。文章针对高中数学教学中培养学生自主学习能力的策略展开讨论,并提出合理化建议。

[关键词]高中数学;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1289

学生的自主学习能力是影响学生学习实效、教师教学因素的一类潜在原因,在新时期的数学教育中,教师不仅要关注学生的书面成绩,更应该将更多的时间和精力投入进对学生的各项能力培养上。例如对学生自主学习能力的培养,更像是“授人以渔”,能让学生掌握一定的自学方式、自学思维,进而更好的进行数学学习,提高教师的教学效率,保障学生的数学核心素养培养。

一、自主学习概述

作为一种现代化的学习方式,自主教学是有别于传统教学的。自主学习倡导将学生作为学习的主体,通过各种自主的学习方式来达到学习目的,例如,分析、探索、实践、质疑、创造等。自主教学在体现了我国教学研究领域创新的同时也为当代教学提出了一系列新的问题。在国家教育科学“九五”规划课题中,自主学习占有很重要的地位,这不但表明了它的重要性,还可以看出国家、学者等各界的广泛关注。所以,对自主学习要不断进行深入研究并让更多的人认识到它在教育中的重要作用。社会的发展要求学生不断提升自主学习的能力。众所周知,新世纪挑战不断增加,无论是科技还是社会其他领域的知识更新频率不断提升,仅靠已有的知识是无法适应社会发展需求的,只有不断进行自主学习,增加自己的知识储备,才能不被社会淘汰。而不断学习是一个人社会生存的必备能力。

二、学生自主学习能力的培养策略

(一)激发学生数学学习的兴趣

兴趣是学生最好的老师,由于高中数学知识复杂难懂,如果学生缺乏对数学知识学习的兴趣,就会造成数学课堂沉寂的现象,只有激发学生数学学习的兴趣,才能发挥学生自身的主观能动性进行数学知识的学习,从而培养学生的自主学习能力。例如,教师在讲解双曲线时,就可以利用多媒体技术,通过多彩的画面和视频,吸引学生的注意力,进而讲解双曲线概念、范围、对称性等各种知识的教学,并利用多媒体为学生设计相关双曲线习题,激发学生解题欲望,从而更好的开展数学教学。

(二)发挥教师的主导作用,帮助学生设置合适的目标

根据学生的心理特点,要想使其能积极主动地学习,最有效的方式之一是让学生自己为自己设定学习目标。青少年的冲劲和倔强是不可忽视的因素,当这个目标是学生根据自身需求自愿设定的,学习者通常会为此付出足够的努力去实现它。相反,若老师不顾学生的感受和具体情况,强行给学生定目标、定计划,就又回到以老师为中心的模式,不利于自主学习能力的培养。教师在这个过程中起着非常重要的作用,一方面老师要帮助学生创建其学习目标但不能喧宾夺主;另一方面教师要只帮助学生明确自己的目标,因为很多学生在学习过程中的目标是模糊的、不具体的,教师必须帮助学生明确这个目标,并确保此目标既具有一定的挑战性又符合学生的实际情况。在学生为目标努力的过程中,教师要实时关注,并对其成绩进行表扬,而对不足给予适当的帮助或指导。这种目标及方式能很好地促使学生自主学习。

(三)巧妙设计课堂导入

在教学中,教师可以通过巧妙的设计课堂的导入,激发学生的好奇心,使学生对数学的学习产生浓厚的兴趣,有利于学生主动去探究,主动去学习。例如,在进行指数函数教学的时候,教师可以进行这样的课堂导入,教师可以拿一张10元的纸币,进行反复的对折,然后教师问学生,这张10元的纸币最多能够对折多少次,在进入到这一步的时候,已经激发起学生的好奇心,有的学生说5次,有的学生说6次,有的学生说7次,最后对折6次,教师就无法对折了,然后教师设计这样一个假设,如果一张纸无限大的话,那么对其进行反复的对折,当对折50次之后,猜猜这张纸能有多厚,学生开始猜,有的1000公里,有的猜2000公里,最后教师公布答案,这个长度是1亿5000万公里。学生对教师给的答案惊奇不已,激发了学生的好奇心,教师再给学生布置有关于指数函数的教学任务,学生就更有兴趣的完成,在很大的程度上能够培养学生的自主学习能力,促进学生学习上的进步。

(四)尽快让学生掌握一些学习策略

自主学习有时是在没有教师或他人指导或帮助的条件下进行的。因此,尽快让学生掌握一些学习策略是培养和提高自主学习能力的的前提。据调查,以下策略的掌握有助于提高数学自主学习的能力:养成独立思考,勤于动脑的习惯等;学会查阅题典、资料等,解决学习中的一般性问题;有意识地应用已知的数学学习规律;把数学中的定义、公式、性质、公理、定理等放到具体的情境中去理解;把学习其他学科成功的方法用于数学学习;利用所学数学知识及有关背景知识理解不熟悉的定义,性质等,形成知识树。学会作笔记,对易混或相近的知识善于链接,科学地学习。

(五)不断丰富课程教学评价方式,强化学生的自主学习能力

在高中数学课程教学过程中,老师要注重改变以往传统的、单一化的课程教学评价方式,要使用多元化的课程教学评价方式,合理、有效的高中数学课程教学评价方式,将有助于提升学生对数学知识学习的兴趣,还能对学生学习积极性进行激发。高中数学课程教学评价方式,应该是以形成性评价为主,这样就能增强学生在数学课程学习中的收获感和成就感,将强化学生对数学知识学习的自信心。高中数学老师在课堂教学中,对学生做出积极、正面的评价的同时,也要培养学生的自主学习能力。

结语

综上所述,高中数学教学中学生自主学习能力的培养是一项旷日持久的教学任务,作为高中数学教师我们要全面分析并制定有利于学生自主学习的教学策略,帮助学生养成良好的自主学习习惯,全面促进高中生的数学综合素养的提升。

参考文献

[1]郭国权.浅谈高中数学教学中的“精心设计”[J].考试周刊,2020(97):73-74.

[2]王丽.浅论情景教学对高中数学教学的积极影响[J].文理导航(中旬),2020(12):11-12.

幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略探究

李明明

(山东省东营市实验幼儿园 山东 东营 257091)

[摘要]游戏是幼儿生活不可或缺的一部分,直接关系到幼儿的品德、智力、身体发展。《指南》中提出,教师要充分考虑幼儿通过亲身体验、实际操作、直接感知获取经验的需求,最大限度地支持幼儿发掘自身潜力,关注生活和游戏的特殊价值。

[关键词]幼儿园户外自主游戏;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1290

幼儿园户外自主游戏,指的是幼儿自发交流、自由探索、自主选择,根据自己的需要和兴趣参与游戏活动。但是在实践中发现,幼儿的规则意识、分享意识、自主探究意识和合作意识较弱。如何有效指导户外自主游戏呢?

一、户外自主游戏的问题

(一)活动的内容单调

户外自主游戏有着好玩、新鲜、刺激的特点,理论上来说能给幼儿提供一个宽松自由的游玩环境,其中包含丰富的内容。但是实际情况下,当前的户外自主游戏中,幼儿缺乏自主性,没有获得教师的有效指导,教师提供的设备也相对单调。如果活动内容枯燥单调,就难以培养幼儿的创造性和创新意识。

(二)教师指导不合理

一些教师过分干预幼儿,幼儿阶段的孩子有着好奇、好玩、好动的特点,他们可能时不时突破教师的规范和限制。从教师的角度来看,他们担心幼儿受伤,这是

情有可原的。如果要求幼儿无时无刻不离开自己的视线,幼儿只能根据老师的步法做游戏,个性发展受到严重限制。还有一些教师完全放任幼儿,不限制、不顾、不问、不管,这些管理思路都不利于幼儿的发展。

二、幼儿园户外自主游戏的实施策略

(一)创设良好的游戏环境

1. 游戏空间的选择。如果玩具体积小、活动安静、人数少,选择室内或者楼道组织游戏活动,这样还可以消除天气因素的干扰。例如,开展墙面玩具活动、纸杯游戏活动、多米诺骨牌活动。如果户外自主游戏的玩具体积大、比较喧闹、人数较多,而且不用担心风吹日晒,那么选择操场开展活动最为理想。为了不让幼儿的建构或者活动影响到其他活动,尽可能避开知识实现,在靠墙位置或者道路两侧开展获得,方便收纳和使用游戏材料。此外,为幼儿预留户外自主游戏空间,随着幼儿的经验积累,他们的建筑面积和规模会拓展和增大。2. 玩具柜的摆放。户外自主

游戏也需要较多的玩具,准备两种整理箱,一种是放置小型玩具的箱子,一种是放置大块积木的箱子。在户外使用玩具架,撤掉四周的挡板,方便幼儿自己拿取。根据盛放材料的情况和幼儿的身高放置玩具,设置必要的防雨罩。游戏开始的时候,要求幼儿自己掀起防雨罩,在结束后放好四周的防雨罩。玩具柜不能影响到正常的户外自主游戏活动,在开展游戏之前为幼儿说明活动区的走道和游戏区域,标记好预留通道,让幼儿明确活动区域和非活动区域。3.合理使用桥梁。墙面设计是环境创设的重点,在墙面设计中,体现引导、记录和展示的功能作用。上面可以记录户外自主游戏的问题和解决办法,展示幼儿的作品或者活动计划。同时,也可以粘贴幼儿的作品照片等等。

(二)把游戏主动权还给幼儿

首先,教师必须熟悉《指南》内容,确保户外自主游戏目标、内容、实施方式的有效性。教师应秉承为幼儿服务的宗旨和原则,把游戏主动权还给孩子们,培养他们的自我服务能力和独立性。其次,指导幼儿自己制定规则。户外自主游戏虽然赋予幼儿极大的自主性,但是也要用规则来规范幼儿。着眼于幼儿的自主性发展制定游戏规则,让幼儿在活动中获得快乐。遵循“开放自主,快乐同行”的原则和理念,在制定规则时征求孩子的意见。幼儿自己制定的规则,通常来说不会在活动中违反。最后,让幼儿获得选择游戏的权利。各个年龄段幼儿的焦点各不相同,这就要求教师把握每个年龄段幼儿的特点,根据幼儿具体需求提供游戏选择。在教师的指导下,幼儿能做出符合自身需求和兴趣的游戏选择,他们的活动会十分精彩。幼儿在户外自主游戏中充满了期待,如果给予他们篮球、足球、搬运物品、绘画等选择,他们能认识到自己在游戏中的主体地位,会逐渐产生独立意识。例如,邀请幼儿的家长到幼儿园参观,让他们体会和感受幼儿的活动情况,看到他们参与活动的快乐状态,以此来展现幼儿园的先进办学理念。在户外自主游戏中,幼儿自主选择堆沙堡、爬高、搭积木和做饭等游戏,能体会到自由的快乐。

(三)提供适度的支持和指导

《指南》中提出,幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身

学习与发展所必需的宝贵品质。为了发挥户外自主游戏的教育作用,教师应提供有效、及时、准确的支持,充分保护和尊重幼儿的学习兴趣和好奇心,帮助幼儿逐渐养成乐于创造和想象、敢于尝试和探究、不怕困难、认真专注、积极主动的品质。在游戏中,不仅为幼儿创设良好的环境,还安排固定时间允许幼儿自主活动,做幼儿的坚定支持者。游戏开始的时候,教师使用记录本或者手机进行记录,不放过幼儿们的精彩时刻,充当户外自主游戏的记录者和观察者。如果幼儿完成了自己的计划,他们会跟老师得意地分享自己的作品,教师成了幼儿的分享对象。如何做一个高水准的分享对象呢?教师采用针对性对话能了解孩子心中的想法。比如,重复幼儿分享的话语,也可以具体描述幼儿制作的作品或者完成的任务。例如:“哦,你今天用纸箱子做了一个大城堡呢,里面还加上了家具,真好。”同时,提一些开放性较强的问题来引导幼儿:“要不要跟老师说自己的优秀作品?”这种引导性问题能激发幼儿的分享兴趣。幼儿在户外自主游戏中难免碰到一些困难,他们不知道如何解决,对于下一步的计划感到迷茫。对此,教师转变为引导者的角色。例如:为幼儿安排新的挑战计划,引导幼儿思考游戏的细节等等。到了家长会、幼儿园开放日或者家长会的时候,教师成了幼儿园孩子的代言人,借助平时的记录成果,为家长展示孩子们成长中的一点一滴。

综上所述,户外自主游戏是幼儿教育的关键环节,能给幼儿一个自由成长、自由发展的空间,教育效果显著。户外自主游戏的时间是有限的,如何提供最合理的材料、安排最好玩的任务,是教师必须持续研究的。通过让幼儿自主选择、自主思考,给予必要的管理和帮助,能让他们玩的更开心。

参考文献

- [1]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [2]赵巧.户外自主游戏下幼儿教师教育观念的现状影响因素研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].河北大学,2020.

增强初中体育足球教学趣味性的实践探究

李奇洪

(浙江省舟山市普陀区中旭科创双语学校 浙江 舟山 316100)

【摘要】足球是初中体育教育中的重要教学项目,具有强身健体的重要作用。但就目前学生足球参与现状而言,大部分学生的足球运动兴趣不高,足球课堂被动性色彩严重。为改变初中体育足球课堂教学这一现状,给体育足球课堂增添别样趣味,让学生能够在参与足球训练中发现足球课堂的魅力。初中体育教师就应当采取有效对策,增强足球课堂的趣味性,在这一教学实践中实现足球教学转化。

【关键词】初中体育;足球教学;趣味性;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1291

随着我国教育的改革,足球运动这一体育项目逐渐受到我国教育的重视,成为体育课堂的主要教育内容。它的出现丰富了体育课堂,同样也促使教师产生了新的思考,即如何提高初中足球教学有效性?达到足球教学目的?就目前初中体育足球教学现状而言,其教学有效性并不高,主要表现为趣味性低下影响学生的足球参与感受与参与体验。为改变初中体育足球课堂这一问题,初中体育教师就必须在教学实践中增添足球教学趣味性,从趣味入手提高初中体育足球教学效果。

一、视频展示、观看比赛,培养足球运动兴趣

足球运动具有很强的竞技性,带领学生去参透它的竞技性能够很容易唤醒学生的好胜心,从而将学生带入到足球比赛中,让学生们跟随比赛的进程而发生强烈的心理波动,从而产生足球运动兴趣,为后续的足球训练做好准备。教师可以利用多媒体辅助足球训练,带领学生观看“世界杯”比赛,让学生们在直观观看的过程中去感受足球的趣味,去感受足球运动过程中的跌宕起伏。还可以让学生们在观看足球运动的过程中进行竞赛游戏,让学生们分享自己在这场比赛中最喜欢的球星等。这样的趣味活动能够让学生全神贯注的投入到足球比赛的观看中,对培养学生的足球运动兴趣有着积极作用。

二、历史讲解、规则分析,强化足球运动认识

要想让学生参与到足球运动中,教师就要为学生讲解足球的历史、分析足球的规则,带领学生乘坐时空回到过去,去了解足球的发展与文化。文化具有熏陶人的特殊作用,能够让人在文化的影响下感受到足球运动别样的魅力与色彩,从而实现学生兴趣调动。因此,教师可以从这一角度入手,为学生讲解足球运动的历史文化,分析不同时段的足球运动规则,强化学生对足球运动的认识。如教师可以为学生讲解我国古代的“蹴鞠”,这就是足球的最初的表现形式;再如教师可以为学生讲解世界上最高水平的足球联赛,即西甲联赛,英超联赛,意甲联赛,德甲联赛,法甲联赛等,让学生们了解不同联赛的规则与地位;教师还可以为学生讲解足球的基本运动规则,即标准的11人制足球比赛由两队各派10名球员与1名守门员,总共22人,在长方形的草地上对抗、防守、进攻。这样能够轻而易举的将学生带入到足球文化世界大门,建立清晰的足球知识框架。

三、游戏训练、趣味参与,优化足球基础训练

在传统的足球课堂上,教师开展足球有着一套基本的模式,即“热身训练——讲解技能——自由练习——教师考察”。虽然这套模式集合了教与学,但实际上很容易由于训练的枯燥性而降低学生的参与积极性。因此,初中体育教师在开展足球练习时要改变原有单一的练习模式。可以将游戏引入到足球训练课堂上,以游戏为载体改变足球训练的酷造型,实现“学与玩”的深层次结合。让学生能够在趣味游戏中实现足球基础技能的掌握,优化学生的足球训练效果。如足球包括颠球、守球、运球、传球等多个技巧,教师可以基于此设计“运球过障碍物”“多人传球”等趣味游戏活动。这些游戏活动能够锻炼学生的足球运动技巧,同样将训练放置在

游戏之下,能够让整个课堂活力无限、趣味满满,从而达到足球训练的目的。

四、小组合作、集中训练,提升足球学习动力

小组合作,能够通过让学生们生生搭配、生生合作的方式实现足球训练。这一模式能够将课堂足球训练的权利交给学生,同样能够让学生在团队之中相互学习、相互配合,实现共同提升,获取足球学习动力。教师应当合理划分小组成员,在此基础上进行集中训练,提升学生足球学习的动力。如在进行“足球脚部基础训练”时,初中体育教师可以让学生们以小组为单位围成圆圈,小组内部进行不同部分颠球,触球3-5次后将足球传递给其他的队友,两个球向不同方向运转。这样大家集合为一体,参与训练,趣味满满。当然,为了保证这一训练的实效性,初中体育教师可以适当的介入学生的小组合作,纠正学生在传球过程中的足球技巧掌握情况,目的是让学生在小组之中有效参与足球练习,实现足球教学效果的提升。

五、加强鼓励、针对指导,发展足球运动自信

初中体育教师要加强鼓励、正确引导、有效支持,目的是在鼓励之中给学生参与足球训练的自信,让学生能够感受到足球训练的快乐,进而以积极、主动的姿态投入到足球练习之中。尤其是针对初中阶段的女同学,她们的足球练习进度较为缓慢。体育教师不要急躁,要耐心的陪伴女同学,了解她们的训练情况,就她们的点滴进步给她们以鼓励、以认可,这样能够增强女同学的自信心,也能够让她们获取更多的足球训练积极性。

六、课后拓展、多样活动,延伸足球教学课堂

初中体育教师可以适当的延伸拓展初中体育足球训练的场所,目的是让学生在课后也有机会近距离接触足球运动,让学生能够和足球在零距离接近之中,真正感受到足球运动的快乐与趣味。如初中体育教师可以组建学校内部的足球兴趣小组,分为足球男队和女队,鼓励学生们积极参与到兴趣小组之中;如初中体育教师可以定期开展班级足球竞赛、校级足球竞赛等,以竞赛的方式激发学生内心深处的荣誉感与胜负欲,让学生们参与到课后足球练习中。此外,初中体育教师还可以定期举办足球文化节等,传递足球文化、提升足球认识,在课后拓展中提高学生足球学习积极性。

结束语

总之,足球运动是初中体育课堂的重要内容,开展足球运动十分必要。初中体育教师必须充分认识足球运动,分析我国足球运动的现存弊端,参透快乐教学法,从趣味教学层面入手优化足球运动。这样才能够增添足球教学课堂的趣味性,为初中体育足球运动的发展提供趣味且有力支撑。

参考文献

- [1]文伟.初中体育足球教学的优化策略[J].南北桥,2020(11):16-16.
- [2]李润.初中体育足球教学中的趣味性研究[J].当代体育,2019(16):63-63.