

思维导图在初中英语教学中的应用策略探究

甘雪焕

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 527400)

【摘要】随着我国教学体制改革进程的不断推进,新课程标准为初中英语教学提出了更高的要求。在这种教育背景下,思维导图被应用到了初中英语教学中,这种新型教学模式非常符合学生的学习特点,可以将知识更加清晰地展示在学生的眼前,让学生得到全新的课堂感受与体验,推出之后受到广大师生的一致好评。下面编者就自身多年经验谈谈自己的看法,希望能为相关工作者提供启发。

【关键词】思维导图;初中;英语教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1254

思维导图是一种放射性信息呈现方式,将其运用到初中英语课堂教学中,可以将碎片化、零散化的知识点串联起来,给学生以更加直观、想象的感受,帮助学生构建起全面化、系统化的知识体系^[1]。另外,这种教学方式还有助于学生的思维由具象往抽象方面发展,不断发散学生的思维,让学生更加精确、高效的掌握课堂所学知识内容,对于提升学生的英语综合能力素养有着显著的促进意义。一直以来,传统的初中英语教学模式中,学生在课堂上的主观能动性难以得到有效的发挥,久之造成学生兴趣低下等现象。如今,将思维导图应用到初中英语课前预习、词汇记忆、阅读教学以及英语写作等课堂中,可以显著地提升学生的英语综合能力,这也是本文接下来要讲述的重点内容。

一、思维导图在课前预习中的应用

课前预习是初中英语教学中的重要环节,对于提升课堂教学质量有着非常重要的促进意义^[2]。传统的英语预习模式无非是让学生利用课前时间多读几遍课文以及将遇到的新词汇、短语、句型标记出来……这种预习方式对于学生接下来的课堂学习有一定的帮助,但是效果不是很大。教师可以教授给学生如何运用思维导图进行课堂预习:首先,让学生快速浏览文章内容,找出文章中心主旨;其次,学生可以根据自己对文章的理解以中心主旨为核心来绘制思维导图,导图中可以包含对文章基础知识的梳理,包含词汇、短语的发音、释义;新句型的展示以及运用;还可以包含对文章情节的整理以及自己在预习中发现问题。另外,教师可以让学生就自身绘制的思维导图进行相互讨论,让不同学生的思维得到相互碰撞,进而催生一些新的见解,如此学生们便会对课堂知识产生一个更加深刻的认知与理解,接下来的课堂学习也会更具方向性、高效性。

二、思维导图在词汇记忆中的应用

初中学生正处于积累词汇的关键时期,其对于学生的记忆能力有着较高的要求,如果一味采取机械记忆、背诵的方式难以达到良好的学习效果,久之还会让学生丧失学习英语的兴趣^[3],而通过思维导图的方式进行词汇记忆学习可以很好的改变上述现状,不仅可以降低学生的学习难度,同时还可以在原有知识储备基础上进行拓展与延伸。例如,在教学单词“light”的时候,教师可以利用思维导图对学生进行四个方面的知识拓展:第一,做“形近”延伸,像right, eight, might, night等等;第二,做“同反义”延伸,像bright, cheerful以及heavy, dark等等;第三,做“派生”延伸,像delight, delighted, delightful等;第四,做“多义”延伸,如light做名词时表示“灯、光”,做动词的时候表示“点燃”以及做形容词的时候表示“高兴的”或者“轻的”……这种教学方式可以将学生脑中散落的知识点进行很好的归纳与整合,编织成一张“知识网络”,既完成了对原有知识的巩固与复习,又实现了对新知识的拓展与延伸,可谓是一举两得。

三、思维导图在阅读教学中的应用

英语是一门语言学科,阅读是其教学内容中非常重要的组成部分,在阅读教

学中也可以使用思维导图的教学方式,这样往往可以达到事半功倍的教学效果。例如,在教学仁爱版七年级下册Unit 8 The seasons and the weather的时候,教师可以就“What's the weather like today?”与学生做简单交流,引发学生的注意与思考,借机将学生的思路引导到阅读文本中。然后,教师可以通过思维导图的方式向学生展示本节课的阅读目标:阅读全文并理解文章内容;找出文中的新词、短语或者句型,通过相互讨论的方式弄懂其含义;根据自己的理解对文中情节内容、中心思想以及倡导的价值观等信息绘制属于自己的思维导图;最后学生需要将自己的导图展示出来供老师点评。初中学生的学习能力有很大的提升空间,其所绘制的导图可能在层次、深度等方面存在欠缺,这时候教师应当不断予以引导,对学生进行积极的鼓励与指导,激发学生在学习方面有更好的表现。

四、思维导图在英语写作中的应用

写作一直是初中英语教学的难点内容,很多学生绞尽脑汁之后呈现出来的结果依然不够理想。对于初中学生而言,要想写出好的作品,除了要有一定的词汇储备外,还要具备明确的写作思路,而不能是东拉一句、西扯一句^[4]。利用思维导图指导学生的写作训练,可以为学生提供明确的写作框架,让学生沿着既定的写作思路进行创作,这对于提升学生的写作能力有着很好的帮助。例如,在教学仁爱版八年级上册Unit 1 Playing sports,教师可以就“My favorite sport”为题,让学生进行写作训练。学生在写作开始之前需要绘制导图,内容包含自己喜欢的运动名称,该项运动的特点,做该项运动的好处以及应当注意的问题……学生在绘制导图的过程中已经逐渐形成了作品的雏形,接下来只需要采取“连句成文”的方式就可以获得作文的初稿。最后,学生们需要作文中运用的主谓是否一致以及连词使用方式是否正确等等,然后再根据实际情况进行稍加润色就可以呈现出最终的作品了。

结束语

综上所述,将思维导图应用到初中英语教学中是对传统教学模式的一种改革与创新,其非常符合当今学生的学习特点,可以很好的体现课堂教学的趣味性、灵活性,对于激发学生的学习积极性也有着很好的促进作用,这种全新的教学方式可以在更大教学范围内进行推广。

参考文献

- [1]熊浩.浅谈思维导图在初中英语教学中的应用[J].情感读本,2018
- [2]赵群.思维导图在初中英语教学中的应用[J].当代教育,2018
- [3]廖丽英.试析核心素养下思维导图在初中英语教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2019
- [4]覃小萍.论思维导图在初中英语教学中的运用[J].教育界,2020

信息技术在初中化学实验教学中的应用探析

岗吉卓玛

(西藏阿里噶尔县中学 西藏 阿里 859000)

【摘要】化学教师应该在资源整合基础上构建科学的教育方案,围绕学科特色和初中生的认知情况实际多样化的实验教学方案,立足实验教学提高班级学生对课程知识体验程度。单一化演示教学不能让初中生深刻体验到实验操作的魅力,没有给班级学生实验操作体验提供平台支持与有效引导,这样就会限制实验教学实效性的稳定提升。本文认为基于信息技术呈现出的运用优势,化学教师应该通过信息技术合理运用在丰富实验资源的基础上拓展实验教学空间,强化教学效率。

【关键词】化学教师;实验操作;信息技术;初中生;实验资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1255

研究指出化学教师通过将实验教学与信息技术进行整合能革新陈旧的实验教学思维,在发挥出初中生主体地位基础上构建高水准的实验探究平台,鼓励学生们通过实验操作的方式获得良好的知识体验。所以在后续实验教学过程中应该关注到信息技术呈现出的运用价值,在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,重视通过实验操作的方式提高班级学生知识体验。这样能在理念革新基础上打造生动化的实验学习与操作平台,利于强化实验教学的丰富性与实效性。

一、化学教师通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持

基于学科特色和初中生对课程知识进行学习与实践运用的综合能力,化学教师应该思考通过哪些方式提高信息技术与课程教育整合的效果,通过资源整合的方式

构建高水准的探究平台,有助于提高班级学生对实验知识地体验程度。本文认为化学教师需要通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持^[1]。这样可以在发挥出信息技术交互功能基础上打造实验交流平台,利于化学教师给初中生开展创新性的实验知识讲解,在巩固预习效果基础上强化化学学生们的知识体验。例如在对初中生开展制取氧气实验教学时,化学教师应该通过信息技术搜集相关的实验教学资源,在资源整合基础上设计导学案以引导班级学生进行课堂预习。化学教师在初中生对课程知识进行预习与梳理基础上实施针对性知识讲解,通过视频资源播放的方式指导班级学生进行灵活性的预习,借助手机或者是电脑平板进行学习资源的播放,有助于通过视频讲解的方式提高课堂预习的效果。

二、化学教师立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险