

调动学生的自主学习能力,深入合作探究,找到自身的不足,然后有针对性地复习,这才是复习课最大的成功所在^[1]。让小组之间相互讨论,相互帮助,同学之间互帮互助更能调动学生得积极性,如果问题得不到解决,再去请教老师,这样学生的思考能力也会有很大的提高,如果在遇到类似的问题或者其他问题,学生也会进行合理的思考,进而解决问题。尤其是在解决25题的时候,教师应该克服畏难心理,引导学生积极地进行思考,并且在一定的范围中,为学生进行拓展升华。学生学习知识的目的就是解决问题,在学生考试的时候所面临的也是新的问题,锻炼学生解决问题的能力,可以提高学生的学习成绩,当然在日常生活中遇到问题也可以灵活多变。

(二) 教师合理安排复习课时间

教师在上课前设计课堂上应该做的事情,充分利用复习课的时间,合理的安排教师讲解与学生独立思考的时间。老师是学生学习中不可缺少的角色,学生独立思考也是不可缺少的,这两者应该相辅相成,达成合理利用资源的目的。教师应该利用教学大纲和教材,合理的制定复习方案,明确复习的目标,然后指引学生根据自身的情况进行复习^[2]。当然教师在平时对学生作业批改的过程中,上课学生的效率中都可以看到学生对于某方面知识掌握的强弱,教师可以根据学生间接的反馈在制定复习计划的时候有所偏向。教师在进行讲解问题的过程中,解决完很多学生的共性问题后,应该鼓励学生将自己的困惑表达出来,解决小部分学生单独的困惑。

浅谈高中数学教学困惑与对策

杨光霞

(辽宁省锦州市黑山县第一中学 辽宁 锦州 121400)

[摘要] 高等教育中的数学旨在传授学生相关数学知识和技能、培养学生的数学素养,将数学运用实践,发挥数学在培养理性思维 and 创新能力方面的作用,引起学生对数学进一步的探索。在如今的数学教学中,传统教育已经很难满足高等教育中学生对数学学习的要求了,本文将针对高中数学教学和困惑和对策浅谈自己的看法。

[关键词] 高中数学; 教学困惑; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1366

随着社会的发展和科技现代化的进步,人们对教学的关注也在逐步提高,尤其是高中阶段的教育,因为此时学生的知识体系已经基本构建起来了,教师的教学方法对学生的学习有着很大的影响。同时,数学是一门灵活精彩的学科,在学生后期对数学的学习中应该更注重自主学习和灵活运动,老师们应当在教学时让学生将数学进行自我拓展,不仅限于课本知识和试卷内容,培养对数学的喜爱和探索欲望,从而更生动地学习数学。

一、提高课堂趣味性

在高中数学教学的过程中,增加学生自主学习的意愿和能力显得极其重要,这就要求老师在课堂设计时充分考虑到教学的趣味性。高中数学难度已经相对较高,所学的知识也是为了大学进一步的学习所作铺垫,因此高中数学的学习对要求学生不仅仅要记住公式和知识点、学会做题目,还要学会对学到的东西进行思考和拓展、要学习把这些运用到实际操作中,而数学的学习时相对枯燥的,尤其是在基础教育和高等教育同时进行的时候,因此在高中课堂上很多同学都丧失了学习的热情和兴趣。因此增加学生的学习兴趣 and 热情十分重要,而解决对策应首先从课堂入手,传统课堂的讲题目、做试卷虽然能对付应试考试,但是学生本身的学习效率会越来越低,教学也会变得困难。增加课堂教学的趣味性是解决这个问题的关键,首先老师应当让学生明白我们现在所学的知识有什么用,同时通过课外拓展和课后问题思考增加课堂与学生的互动,如果可以的话也应当对知识进行一个实践的融入。高中数学这类理科类课程,相较于其他课程有时会显得枯燥,学生无法长时间集中注意力去学习上课内容,如果不相对增强课堂趣味性,就很难创建一个高效率的课堂。

二、增加学习探索性

在高中数学教学的过程中,因为有高考这个大目标在前面,所以无论是学生的学习还是老师的教学,往往都是优先考试重点,甚至只学考试内容,长期而言这对于数学的学习是非常不利的,因为数学是一个长期的、连贯的、递进学习,增加学生自主学习的意愿和能力、培养学生的探索精神显得极其重要,课本和试卷上的内容是没法完全体现出高中数学的内容的。在实际教学中,往往很难做到以单纯获取知识为目的学习,因为有着一个考试目的性,同时这种探索性的学习成效需要一段时间的支持,对学生自身的学习能力和心理也有着很大的考验。例如在高中数学对于曲线的学习中,无论是圆形、双曲线、椭圆等等,学生们学习他们的渐近线等等内容时几乎都是考虑到考试题型,很少有学生去自己研究其中的曲线这些性质之间的规律,老师在教学过程中也不会去想到引导学生关注各种知识之间的关联和结构,很少会提醒学生课后进行自主学习和探索,但是其实这种教学和学习对后期应用曲线方面的知识十分吃亏。数学是一门基础学科,高中数学很多方面都是为了以后自己专业学习提供基础使用工具,因此如果高中对数学的学习近几年停留在考试范围,那么思维就会变得刻板,难以自己去进行一个探索和拓展的学习,在教学时只有进行探索性的引导学生去进行自己的思考和理解,那么才能更高效地学习数学,俗话说死记硬背永远没有理解来的深刻,数学亦是如此。

三、借助教学活动培养学生的创新能力

(三) 创新复习方式

创新复习方式,转变一味的题海战术,提高复习效率。一味的题海战术会使学生学习的积极性下降,初中的公式,法则,规律在一定程度上都是有关联的,在课本上的基础知识往往是解决问题得关键。教师转变题海战术的方式可以从最基本的课本做起,注重基础知识,然后再一步步的深入,这样也有利于学生形成牢固的知识体系。创新复习方式,可以通过导学案,学生讲题,学生提出质疑等方式进行复习,这样的复习方式可以增强学生的积极性以及对待数学的兴趣。

结束语

初中阶段是学生打下牢固基础的重要时期,初中数学的学习更是如此。日常的教学中将新知识传授给学生,在复习课中就应该转变方式,使学生更加深入的去应用这些知识。在复习过程中应该讲究策略性,教师在引导学生深入思考的同时,教师也应该时刻反思和思考自身的教学方式,制定合理的复习方案,引导学生自主学习,自主学习,最终提高学生学习的积极性,进而提高学习成绩。

参考文献

[1] 孙续芝. 初中数学复习课存在的问题及应对策略[J]. 学苑教育, 2016, 11(4): 49-49.

[2] 张泽宇. 基于有效教学理念下初中数学复习课策略的研究[J]. 好家长, 2016, 10(021): 51.

高中生的可塑性强,思维活跃,有强烈的愿望和好奇心,为培养和提高学生的创新能力提供了有利条件。因此,在实际的高中数学教学过程中,教师需要注意教学活动,关键设计,如问题教学活动,探究教学活动,合作教学活动等,但无论设计如何,设计哪种教学活动,以确保教学活动的设计能够使每个学生都积极参与其中,并与师生进行探讨和讨论,从而更好地提高课堂教学的质量和效率。当学生具有一定的思维 and 创新能力时,教师还应加强对学生自学能力的培养。在这一过程中,可以通过科学的指导措施或者自编考试试题,自己制定标准答案等形式提高学生的自学能力和创新能力,让学生乐于主动发现,逆向思维,使学生更好地打破刻板印象,深入挖掘和分析思维方式。

四、提升新媒体使用度

传统教学和现代教学最大的区别之一就是教学方面对新媒体信息技术的运用,随着时代的进步,现代信息的传递速度相对于以往有个质的飞跃,在科教知识传播方面也是如此,但是很多老师往往局限于课堂教学和课后纸质作业的布置,忽略了新媒体对于教学的帮助,尤其是在数学方面,时代在进步而数学也在不断发展的过程中,新媒体技术能够给学生带来更多新鲜的数学理念,如果教学不考虑这个方面,那么古板的教学就很难帮助学生在学习数学的时候有一个更高的效率。现代新媒体信息技术已经被广泛运用于课堂了,老师灵活利用新媒体技术能够紧跟时代发展的步伐,及时了解数学领域的相关信息,从而提供给学生更精确全面的教学。同时,高中学生基本都掌握了使用信息技术的能力,教学过程灵活安排学生使用新媒体,也能帮助学生更好的进行课后的自主学习。但是在这方面我们要注意信息技术的使用并不是数学教学的关键,它只是起到辅助的作用,不能太过于依赖新媒体,教学中老师应该寻找一个现代信息技术与传统教学方式之间的平衡点,从而提高教学效率。

结语

总之,高中数学教学中主要存在着学生热情缺失、教学和学习重点着眼于考试、教学模式刻板等问题,老师在教学过程中应当适当增加课堂趣味性,教学不要局限于考试内容,要帮助学生理解数学理念和积极思考拓展相关知识,只有这样,才能构建一个更高效的教学模式。

参考文献

[1] 赵光全. 新时期背景下高中数学教学困境对策探析[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 34.

[2] 任佩文. 现代高中数学教学面临的困境与挑战[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 86.

[3] 薛明标. 论高中数学分层教学的困境和出路[J]. 成才之路, 2017(26): 24-25.

[4] 王桂枝, 齐小军. 高中创新能力的调查与启示[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版), 2010(03)

[5] 赵蕊. 高中学生数学应用意识的培养[J]. 福建教育学院学报, 2008(03)