

例如，在“圆的认识”一课上，教师完成圆的相关基本知识讲授后，让学生结合墨子提出的“圆，一中同长也”来理解圆的概念，然后向学生介绍该古文的来源，并将它与国外发现时间进行对比，突显我国古代教育家为数学发展做出的伟大贡献。这样既能够让学生感受到古文言简意赅的魅力，同时肯定了我国教育家的奉献，有利于提升学生的民族自豪感，对于学生情感态度培养具有重要意义。

2.3合理运用信息技术，让趣味生活融入数学课堂

数学来源于生活，又回归于生活。学习学习的目的就是为了让学生能运用所学的知识去解决生活中的问题。教师只有在课堂中借助信息技术，为学生架起寻找与生活经验联结点的桥梁，才能使感受到富有情趣且贴近实际生活的数学知识。例如，在教学“分类”一课时，教师为了让学生体验到分类在生活中的必要性，可以在课前播放小明进超市购物的情景。学生对乱摆乱放和分类摆放两种不同场景的观后感受，认识到分类的必要性，从而引发自己分类的欲望。此时，再出现需要分类的画面，学生就会主动投入到学习活动中去，边操作边根据不同物品进行合理分类。学生真正体验到数学无处不在，生活中处处有数学。

2.4适时关注学生学习动态，分析信息化教学

信息化条件下的小学数学教学，教师通过及时更新教学教育资源，对学生的自主学习情况进行调查，必要的时候进行访问，关注学生学习习惯的养成过程。对学生学习进程的观察是教学评价的重要依据，教师在提升教学评价科学性的同时，基于学生的学习情况设计有效的数学教学活动，对数学课程内容进行完善。例如，在学习“小数乘除”这节课时，教师可以通过构建数学课程资源库的形式，对学生的计算轨迹进行评价分析，运用多媒体教室的设施促使学生更加积极地参与到数学学习中。

2.5系统归纳策略，让知识网络整体化

《课程标准》提出，教师要“把每堂课教学的知识置于整体知识的体系中，注重知识的结构和体系，处理好局部知识与整体知识的关系，引导学生感受数学的整

体性”。系统总结策略是指教师利用现代教育技术手段或思维工具帮助学生系统地归纳新知识或将新旧知识进行关联，从而帮助学生理清相关知识之间的区别和联系，使知识网络更加有整体性。

通过对“图形与几何”一课的教学内容分析，我们可以发现知识点之间的确存在前后呼应、纵横相连和螺旋递进的关联性。因此，教师应利用现代教育技术对知识进行系统归纳，为学生构建知识体系提供框架支持，帮助学生实现知识之间的辨析和演绎，构建起知识间的联系。

例如，在“长方形的认识”一课中，教师可以在课堂总结环节运用思维导图为学生进行知识的总结提供思维框架，框架呈现的内容按照学生的回忆顺序逐一呈现，然后教师可以要求学生回忆和描述相关教学情境。利用思维框架进行系统总结，强调课程内容的重点，既能帮助学生系统化总结课堂知识，也有利于培养学生知识聚焦能力和口头表达能力，形成反思性学习的习惯。

3 结束语

总之，信息技术的发展给数学课堂教学开辟了新的天地，注入了新鲜的活力与源泉。作为教师，在教学过程中，巧妙地将信息技术与数学课堂教学深度融合，适时、巧妙发挥其独特作用，提供丰富的信息教育资源，拓宽学生的学习视野，形成主动探索、合作交流的学习氛围。

参考文献

- [1]荆滢.信息化条件下小学数学教学方式与学习方式变革研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):225.
- [2]严雪峰.小学数学信息化教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):237.
- [3]赵国宏,宋润仙.基于视频分析的信息技术与小学数学融合研究[J].延边大学学报(社会科学版),2020,53(06):119-125+143-144.

新时期创新教学在小学数学中的应用分析

叶允金

(广西贵港市港南区瓦塘镇鹿山小学 广西 贵港 537119)

[摘要]创新是当前社会发展的驱动力所在，没有创新，社会便会停滞不前。小学阶段的数学教学亦是如此，没有创新，教学便会处于低落的状态，这对于学生以及教师而言，都是不利的。为此，教师的教学方式应灵活多变，注重改革创新，以激发学生的学习兴趣为主，促进学生高效学习，确保学生学习的积极性以及主动性。基于此，本文就探究新时期创新教学在小学数学中的应用，并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]新时期；创新教学；小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.606

学生是祖国的未来以及发展希望，只有学生掌握大量的知识，才能为建设祖国发展，做出更多的贡献。而学生掌握知识的长度，完全取决于教师的教学方式，是否能够调动学生的学习积极性。为此，在新时期的背景下，教师应不断创新教学方式，最大限度地激发学生的好奇心理，将小学生涣散的目光重新集中起来，以便提升学生的数学水平。

一、新时期创新教学在小学数学中应用的重要性

受传统教学观念的冲击，数学早已失去对学生的吸引力，外加师生之间互动交流较少，教学时间过长，导致课堂氛围枯燥无聊，极易消磨学生的学习兴趣。而创新教学法的使用，有助于打破传统教学时间以及空间的限制，为枯燥无味的课堂注入一丝新鲜的血液，并带给学生焕然一新的感觉。众所周知，小学阶段的学生年龄尚小，贪玩好动是这个时期的标签，学生容易对新鲜的事物产生强烈的好奇心理，此时创新教学法对于学生而言，便是一种新鲜的事物，学生在学习中发现其与传统的教学方式截然不同，不但课堂氛围温馨活跃，而且掌握的知识也会明显增多。如此一来，在好奇心理的作用下，学生会紧跟教师的授课节奏，认真地进行学习，加深对数学知识的理解与记忆，从而真正成为课堂学习的一分子，并充分发挥自身的主观能动性，以便提升自身的学习效率。

二、新时期创新教学在小学数学中的应用策略

(一)积极引导学生自主探究

数学是一门集抽象与严谨于一身的学科，其知识之间相互连接贯通，新旧知识之间存在一定的联系。为此，作为一名小学数学教师，若想全面提升学生的创新能力，完善学生的数学知识体系，便需要在设计教学方案时，融入学生自主探究方式，引导学生深入学习，使其在自主探究学习中，唤醒探究意识，提升学习水平。以《认识图形》为例，在实际教学之前，教师应将本节课涉及的图形，以模板的形式带入课堂中，并引导学生将其作为素材，自由地进行组合创造。如运用剪刀将纸张剪出规范的正方形、长方形、三角形等，再以“最佳设计师”为竞赛主题，使学生就现有的图形进行设计改变，并观看那一名学生所涉及出来的图形更具有创新性。这种活动设定，给予学生更多动手的机会，激发学生学习兴趣的同时，营造温馨活跃的学习氛围，极大程度上调动了学生的学习积极性，确保当前课堂教学质量，促使学生的逻辑思维能力以及创新能力稳步提升。

(二)运用微课开展教学

步入新时期以来，我国科学技术不断发展，标志着我国已然迈向了信息化时代，多媒体技术的使用为当前数学教学带来了新的生机。微课作为一种全新的教学方式，深受广大教师以及学生的喜爱。结合教学内容，将其中的重难点知识以微

课的形式设计出教学视频，其具有时间短（通常为4-8分钟）、内容少（尤其是学生难以掌握的数学知识）、学习场地不受限制（学生可以将视频进行拷贝，并带回家中反复观看）等特点。据大量的教学实验表明，微课的运用，能够有效地解决学生所出现的疑难点问题，并且确保学生在听课时精力集中，避免传统方式中学生出现遗漏知识点的现象，学生可以在轻松愉悦的状态下，加深对知识的理解与记忆。而在实际教学中如何运用微课技术提升课堂效率，则需要教师从学生的实际情况进行出发，例如，班级学生对于数学应用题出现的问题，教师便可以布置一些经典的数学问题，将其以微课的形式进行呈现，以便提升学生解决问题的能力；又如，某些学生对于数字的读数存在误差，这时，教师便可以运用微课视频，将学生经常出现错误的大数字列举出来，让学生在课余时间反复练习。在此基础上，值得教师问题便是，微课的使用虽然会对教学提供一定的不帮助，但是教师还应以教学为主，微课为辅，紧密的将二者联系在一起，充分发挥微课本身的价值，提升课堂教学效率。

(三)创新师生关系

在传统教学中，师生关系就是师生关系，并没有其他关系参与其中，为此，带来的便是不和谐或者变习以为常的师生关系。而不和谐的师生关系，往往带来的便是课堂枯燥无味，教师有对学生之间缺乏一定的互动，致使学生的学习兴趣逐渐降低，难以保障高效课堂的形成。基于此，在新时期的背景下，抛弃传统的教学方式，创新师生关系是必不可少的事情。首先教师应完成教学角色的转变，不仅是知识传授的严谨教师，同时也是学生学习道路的指路明灯，只有这样，才会缓解学生对教师的惧怕心理。其次，小学阶段的学生年龄尚小，情感较为脆弱，教师应紧抓学生的这一特点，多以朋友的方式与学生进行交流，给予学生一定的关怀与鼓励，使其愿意将自己心中的秘密讲述给教师，进而确保教学效果得以彰显。

结束语

总而言之，创新是时代发展的内在要求，也是当前教育改革的重要途径，数学教师应予以充足的重视，做到与时俱进，充分利用现有的教学资源，激发学生的学习兴趣，完善教学体系，推动数学教学的进一步发展。

参考文献

- [1]卜雪.数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].家长,2019(14)
- [2]侯玉凤.谈如何突破小学数学教学难点[J].学周刊,2013(10)
- [3]冯亚敏.小学数学教学中学生创新能力的培养[J].科普童话,2020(13)
- [4]黄昌军.浅谈小学数学教学中的精讲巧练[J].新课程(下),2011(09)