

小学数学生活化教学的有效性策略

苏晓静

(河北省魏县魏城镇杜町学校 河北 邯郸 056800)

[摘要]小学数学教学生活化,能够提升学生对待数学的兴趣,能够让学生理智地分析现代生活,小学数学是学生打基础的学科,教师要注重理论与实践的结合。生活化的教学模式,能够让学生更好地使用数学知识,将数学作为工具,为社会主义现代化贡献力量。

[关键词]小学数学;生活化教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1480

在教育改革的大背景下,如何让学生更加容易接受知识,是教师应该考虑的问题。数学的知识起源于生活,终将回归于生活,教师如何才能让数学生活化,让学生快乐地学习,提升学生学习兴趣,让我们一起来探讨。

一、数学生活化教学意义

将数学衔接生活进行教学,有助于学生理解教师讲授的知识,独立自主地探索数学的秘密,传承这一门课程精神。教师改变陈旧教学方法,让知识变得平民化,让学生开阔视野,激发学生的想象力。

二、将数学生活化教学策略

(一) 数学教学衔接生活

今天的学生和以往的学生不同,学生在互联网的世界里面遨游,对待新鲜事物有着自己的独到见解。教师教学方法也需要与时俱进,不能像以往教学那样,把课本上的知识直接读出来,然后教学生如何计算,学生痛苦地学习着,挣扎着,学习效率并不高。如果我们把数学生活化,把枯燥的知识编成小故事,讲解给大家。

例如:我们在讲解“千克与克”这一章节内容时,教师要以故事的形式讲解给学生,小孩子最喜欢听故事了。赵老师家里聚会,朋友在赶来的路上。赵老师要买2斤糖,到了之后,商家只有800克糖,同学们,你们知道赵老师买的糖,还差多少克吗?然后教师可以给出已知条件,一斤等于五百克……学生在这样的氛围中,既能学到知识,又能体会到生活的乐趣,学习怎么会不上心呢?

(二) 将游戏带入教学中来

当今社会,学生已经被手机游戏控制,如果教师不去对游戏进行分析,就会与当代学生产生代沟,这种代沟最可怕的就是,无法拉近学生与教师的关系,学生与教师的关系不好,最直接的问题就是学生对数学的兴趣会下降,不要说提升学习成绩,就是保证现有成绩都是一个难题。想要提升学生成绩,就要了解学生的爱好,以学生的爱好作为切入点,结合游戏教学。

例如:“平移、旋转和对称”这一章节内容时,结合当下最火的游戏“王者荣耀”,就拿“亚瑟”这一人物造型来说,他的对称轴在哪里。教师就此问题做出解答,“将‘亚瑟’这一人物进行对折,身体重合说明是对称物体,那条折痕就是对称轴……”教师给学生制造一个悬念,他的平移和旋转就是通过数学计算得到的,给学生一个启发,让学生自己探索数学的未知世界。

(三) 理论在现实中应用

教师在教育学生的时候,要注重解决现实生活中的一些问题,让学生生活活用,学生在教师这里学到的知识,能够帮助家庭邻里解决生活之中的问题。当学生能够运用所学知识解决实际问题时,那种成就感会促使学生主动学习数学相关的知识。

例如:在讲解“小数的加减和小数乘除”这两节课程时,农村孩子在农忙季节,农民将庄稼收割回来后,过一段时间就要将庄稼卖出去。在商家上门购买农产品时,如何计算,让农民不至于上当受骗,让学生把学到的知识理论,运用到实际生活之中,学生会感到学习数学是一件有趣的事情,学习会让自己内心充实起来。

来。

教师在教授“负数初步认识”时,为了让学生更直观地认识什么是负数,让学生拿一块钱去买一个两块钱的水杯,这时候学生买不了水杯,为什么?因为现在的钱为-1,你只有为正数才能购买商品,教师趁机向学生讲解负数相关的知识,并且可以让学生去搜集生活中“负数”相关知识。

(四) 帮助学生发现生活问题

教师在教育学生时,要让学生主动去发现生活中的问题,学生只有将在校学习到的一身本领,运用到生活中,学生才会去主动学习数学相关的知识。教师要让学生明白,生活处处有数学,比如,在小超市买卖东西,运用到算数加减问题,学生居住的房子面积,运用到了数学正方形或者长方形计算。现实生活中还有大量的计算问题,学生玩的游戏里面也涉及了大量的数学知识,人物旋转的角度问题,人物的攻击判定,游戏中摇杆技术、小地图等等,虽然他的数学层次较高,但是学无止境,教师让学生发现生活中的问题,并让学生主动思考问题,解决问题。

(五) 信息智能化教学

教育特别是在这个科技高速发展的时代,以往的教学模式弊端显现出来,尤其在新旧教学方式交接的信息智能时代,已经充斥在生活的每一个角落,支付领域的智能化,地图领域的智能化,甚至超市无人化。如果教育不接受新的变化,势必让学生在日后的竞争中,被理念先进的学生杀的片甲不留。教师在信息化时代,网络教学,尤其是在此次国家困难中,线上教学让学生在家也可以与老师进行互动,让学生在家也可以学习,还有我们的人工智能AI,很多问题学生都可以在网上找到自己需要的知识,不像以前知识仅限于课本,不懂问老师,老师忙不过来怎么办?人类与机器的对决,大部分都是人类以失败而告终,人工智能的发展超越了现在人类教学的极限。教师可以引用人工智能辅助教学,让人工智能为教育所用。

三、结束语

教育也要跟随时代改变而改变,教师在教育学生过程中,不应该人云亦云,应该有自己的独到见解,让学生贴近生活,了解生活。教师引导学生进行学习的时候,应注重学生独立自主能力的培养,利用好现代科学技术,让技术为我们所用,又不要过分依赖技术,避免成为技术的奴隶。教师也要将小学数学和生活进行衔接,在生活中寻找解决问题的答案,了解现代化进程中的学生,他们爱好游戏,教师为了拉近与学生距离,尽量将数学贴合于游戏中来,增添教学趣味性。

参考文献

[1] 杨富余.提升小学数学概念教学有效性策略研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:589-592.

[2] 韦尹超.小学毕业班数学复习教学有效性提升研究[C]//广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:406-408.

把自尊留给学生,把威信留给自己

——谈小学班主任学生管理艺术

孙海波

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]班级是小学生学习和生活的主要场所,对于学生而言,只有良好的班级氛围,才能够促进小学生乐观向上的成长,提升小学生的学习积极性。班级管理是一门艺术,良好有效的班级管理,能够促进小学生的身心健康成长,同时也能够培养学生的综合能力,使学生有条理有目标的开展学习。为此,小学班主任应秉持着高度负责的态度,充分尊重学生的思维想法,在班级中树立良好的威信,从而打造健康向上充满凝聚力的班集体。

[关键词]自尊;学生;小学班主任;学生管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1481

班级管理并不是一项简单而轻松的工作,而是一门学问是一门艺术。小学班主任在班级管理过程中,要引导学生养成良好的学习习惯、生活习惯、品德素养。根据学生的实际情况,制定有针对性的班级管理制度,通过不断地探索和创新,提升班级管理质量。作为小学班主任,既要做学生的朋友,又要做学生的严师,既尊重学生又能在班级中树立威信,从一言一行中,指导学生、影响学生,促进学生的全面发展。

一、小学班主任班级管理中存在的问题

(一) 教师缺乏榜样作用

班主任对于学生而言,既像一座大山又像一面成长中的镜子,无论是言谈举止还是在学习生活中的习惯,都是学生进行模仿的对象。班主任不仅要对学生们的日常生活和学习进行有序的规划,同时也要时刻注意自己的一言一行,避免对学生形成不良的示范和影响。但是在当前的班级管理中,有些教师对于学生缺乏榜样的作用,并不注重自身的行为,有时会流露出中不当的举动,为了保持班级的秩序,有时采取简单粗暴的方式来管理,给学生带来了不良的影响。

(二) 教师对待学生有失公允

小学生年龄小,心理不成熟^[1]。在一个班集体中,有的学生喜欢学习,有的学