

心理健康教育在小学语文教学中的渗透研究人教版

杨长翠

(湖南省邵阳市绥宁县长铺镇第三小学 湖南 邵阳 422600)

[摘要]语文属于语言类学科,其在学生成长中具有深远的影响力,除了帮助学生丰富词汇、语言等基础知识,还可以传递积极、正向的人生观念,运用无数的故事和情感满足学生心灵成长需求。所以,语文教学中要拓展学科价值,在教授基础知识技能的同时,还需要渗透心理健康教育,为学生传输正确的思想观念,解决学生心理上的问题,以帮助小学生获得健康的身心,塑造优良人格。

[关键词]心理健康教育;小学;语文教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.417

心理健康教育在现代教育体系中愈加受到关注,在快速发展的社会环境中,小学生同样面临着同龄人的竞争,加之课业负担较重,使其在心理上逐步出现了不良问题。所以,小学教育中要特别重视心理健康教育工作,以正确的启发帮助学生构件积极、乐观的人生态度。而这需要把握不同学科的特色,选取合适的角度开展心理健康教育,从根本上落实这一目标,使学生真正在学习中受益,完善自身人格。本文即以小学语文教学为主,探索将心理健康教育渗透在此学科中的策略。

一、心理健康教育在小学语文教学中的渗透意义

在小学语文教学中渗透心理健康教育既可以加强教学的深度,延伸学科价值,同时对学生品格的塑造、坚定意志的形成和积极情感的养成均有现实意义。在小学生成长中,心理健康教育是不可缺少的内容,但如若仅凭这一门课程,并不能全面培养学生或者深刻地解决学生在心理上的问题,而将这一教学目标分解在语文学科中,可以让学生接触到更多样的人生发展道理与乐观处事的态度。且语文中的多样感情极易和小学生的情感产生共鸣,让他们认识到心理健康、精神品质发展的重要性,从而主动投入学习,完善自我人格,塑造积极的价值观念^[1]。

二、心理健康教育在小学语文教学中的渗透策略

(一)挖掘语文教材中的心理健康教育内容

小学心理健康教育包含了丰富的内容,而且针对不同阶段的学生内容并不相同,低年级则要求培养学生礼貌友好、乐于助人的品质,并帮助学生认识一些日常学习和为人处世的简单规则,使得学生可以形成纪律和规则意识;而在中年级则要帮助学生认识自我,树立集体意识,通过参与多样性活动来提升自我成长能力,形成自立、开朗的健康人格,并且引导学生学会感受在生活中解决困难的快乐;高年级时则相应培养学生的学习能力,帮助学生克服学习困难,并培养分析问题和解决问题的能力。所以,在语文教学中渗透心理健康教育需要教师明确具体内容,然后以此方向,从小语文学科教材中深入挖掘可利用的内容,然后以正确的方式指导和启发,使学生能够在每一阶段都可以获取与之相对应的心理成长知识,增强道德修养,并不断地提升个人综合素质。

以“为中华之崛起而读书”这一内容为例,根据文章情感和题材,教师要把握思想价值观的引导,在课堂中渗透心理健康教育理念,引导学生品读重点语段,去深入体会文章中人物的思想情感。其中通过了解当时的社会背景,学生可以领悟到少年周恩来立志的原因。那么以此为引导,教师启发学生联系自己当下的生活,思考读书目的,了解个人在读书中的心态,从而写出自己的志向,让个人拥有坚定发展的目标。

(二)根据学生表现针对性实施心理健康教育

心理健康教育最终目的是帮助学生塑造健康的人格,形成积极品质,所以一切出发点理应是学生。那么在小学语文教学中渗透心理健康教育需确立以学生为主体的原则,结合教学内容的心理健康知识,正确引导,从而提升语文教学的实效性。具体实践中,首先教师要明确小学生在成长中所面临的心理问题,比如父母的管束、朋友的相处、性格的差异等^[2]。结合学生鲜明的成长规律来探寻与之对应的

语文教学材料,以文本的理解、故事的启发给予正确引导,使学生借助语文知识的教导,解决心灵成长中的问题,塑造完善的人格,坚定学习意志;其次,观察学生平日的行为表现,在语文课堂倾听学生心声,了解学生存在的消极因素,然后在课堂中采取干预措施,使每一位学生存在的心理困惑得到解决^[4]。

以“英子”这一课的内容为例,文章中作者表现出了英子“忧郁和自卑”的性格,而在成长中的很多小学生也常常会因为学习成绩、道德品行出现自卑心理。那么在分析小学生性格特征的基础上,教师要从学生出发,指导学生阅读文章体会英子从自卑到自信、忧郁到开朗的过程,引发学生的情感共鸣。然后针对班级中一些存在自卑行为却不断努力的学生给予掌声,对他们的美好表现做出肯定和认可,帮助学生鼓起勇气面对生活。

(三)在语文教学中组织心理健康教育活动

语文学科的独特之处在于容纳了丰富的处事道理和人生哲理,其不仅可以给予学生正确的指引,同时也可以帮助学生有效表达,抒发个人情感。所以,在语文教学中教师要组织与心理健康教育相关的实践活动,优化教学过程,营造愉悦且极具吸引力的课堂氛围,使学生的身心可以得到释放,通过参与轻松的活动解决当前面临的心理问题^[4]。

例如很多小学生因为学业不如意,或者父母管教过严等问题,常常会出现躁动、焦虑等情绪,从而影响了心态的健康。那么教师可以组织写作活动,引导学生在作文中表达自我情感,使心理的压力得到释放。而教师要充分关注学生作文中所抒发的情绪,如若学生存在低落、消极等严重的负面心理状态,要及时关注,组织交流会,运用亲切的语言和态度进行疏导,使学生可以健康成长。

结语

将心理健康教育渗透在小学语文教学中,教师要分析小学生心理健康教育的核心内容,明确基本的方向以及小学生成长规律、性格特征,然后结合学科教材,从中挖掘有利且具有指导意义的心理健康教育内容,通过讲解、故事启发以及情景感染等方式帮助学生理解。同时,教师需要从学生行为表现出发,根据学生现实需求展开心理健康教育活动,确保语文教学真正达到教育目标,让学生拥有健康的身心。

参考文献

- [1]邵娟,白冬青.小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究[J].科学大众(科学教育),2020(07):38+25.
- [2]任亚萍.在小学语文教学中渗透心理健康教育方法分析[J].科技资讯,2020,18(12):219+221.
- [3]艾岷.小学语文教学中心理健康教育的有效渗透分析[J].创新创业理论与实践与实践,2019,2(04):37-38.
- [4]李韦鸥,王德强.小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J].西部素质教育,2019,5(03):88.

优化班级管理 主导德育教育

——小学班主任德育工作初探

钟玉意

(华南师范大学附属东莞学校 广东 东莞 523000)

[摘要]素质教育的实行要求班主任除了要注重学生的知识学习,更要注重学生的德育教育。小学生处于价值观养成、素质形成的关键时期,班主任要将德育工作作为班级管理工作的主要内容,明确自己的工作要求,发挥自己的主导作用,提升自身的管理能力,开展德育教育,以德育为主导进行班级管理工作、优化班级管理工作,为学生的成长发展奠定扎实的基础。

[关键词]小学班主任;德育工作;班级管理;探究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.418

小学生的年纪过小,生活经验和生活阅历都较为薄弱,不管是学习方面还是生活方面都需要班主任的正确引导和指导,由此可以看出,班主任的管理工作对于小学生的成长发展十分重要。班主任要经常关注学生的身心发展,围绕德育工作展开班级管理工作,和学生之间建立良好的师生关系,了解学生所想、所求,尊重学生主体,促进学生个性化发展,从德育的角度促进学生综合素质的提升。

一、营造良好的班级环境

小学生可塑性较高,容易受到周围环境的影响,班主任可以借助这一特点,在班级管理中营造良好的班级环境,引导学生深入其中,提高学习兴趣与学习效率,

吸收更多知识,提高自身综合能力。班主任要遵循面向全体学生进行教学的教育理念,平等的看待学生,不过于偏爱学习成绩优秀的学生,也不至于冷落学生成绩较差的学生,不将成绩作为衡量学生的唯一标准。只有班主任尊重学生,以平等的态度对待学生,才会营造一个充满师爱与友爱的班级环境,达到学生之间心连心、师生之间心连心的班级管理效果,创建和学生友好沟通的渠道,奠定德育工作开展的基础^[1]。班主任要建立和学生家长长期稳定的沟通途径或方式,全方位了解学生的学习情况、成长情况,对家长提出切实可行的教育建议,扩大德育教育的范围,深

化德育教育的作用,提升学生的个人核心素养。另外,为了提高学生的班级主人翁和学习主人翁意识,在班级环境管理的过程中,班主任要组织、鼓励学生一起布置班级环境,比如,在班级中张贴名人画像、名人名言等等,提升学生对德育的认识,提高学生的德育素养,有助于班级良好学习氛围的养成。

二、做好心理健康辅导工作

小学生心理健康辅导是每一个小学班主任德育工作的重点内容,也是班级管理工作、德育工作开展的重要保障。小学生辨别能力较弱,在心理发展上容易受到诱导,在遇到困难的时候,也不知道如何选择有效的方法去解决、开导自己,此时,就需要班主任对学生进行心理健康辅导。班主任在进行辅导引导的时候,要适当转变自己的身份,从学生的角度、问题整体的角度进行思考把握,不能一味的指责、批评学生,也不能完全以旁观者的角度指导学生,要让学生感受到自己被在乎、关爱、重视,提高学生的心理安全感,以心理咨询者和辅导者的身份面对学生^[2]。班主任要教导学生如何在班级中生活,和同学之间建立友好的关系,形成良好的个人修养、道德品质。与此同时,班主任要让学生对自己的心理状态有一个正确的认知,做好德育教育的基础工作,以积极的心态面对学习。

三、凸显班主任的引导作用

不管是班级管理工作,还是德育工作,班主任都是主导者,承担着引导的作用。班主任在为学生教授学科知识的同时,也要注重自身的言行举止、思想意识,无形中向学生传递德育精神。学生都具有向师性,喜欢关注教师、模仿教师,这一特点在小学生身上更加突出,教师要凸显自身的引导作用,成为学生的优良学习榜样,感染学生,启发学生。班主任在班级管理的过程中要对学生充满耐心,采取宽容温和的态度,要多鼓励、肯定学生,树立学生的自信心。除此之外,班主任还要提高自身的专业水平,发展自身的专业素养,多和学生沟通交流,了解学生的心理动态和性格趋势,对自己的工作内容有一个全面的把握。班主任要不断优化自己的管理方式,向其他班主任借鉴学习,弥补自己的不足,促进德育工作的有序进行。从自身开展德育教育是一个很好的切入点,能够提升学生对德育教育的认识,促进德育教育的实施。

四、奠定学生自主管理的基础

学生自主管理能够促进班级管理、德育教育的进行,也是学生可持续发展的

必然趋势,是班主任对学生进行教育教学的有效成果。学生自我管理可以实现修身养性的德育教育理念,让学生对自己的发展需求有一个更明确的认识,还能促进班级管理的进步,规范学生的经验发展^[3]。另外,德育工作的开展也需要学生自身主动性的发挥,只有学生具有一定的自主意识、自主能力,才能对事物有一个客观、正确的判断,良好处理影响自身积极发展的事情。所以班主任在进行班级管理的时候,要适当放权,给学生充分发展自我管理的机会和条件,帮助学生成长为学习和生活的主人。比如说,班主任可以鼓励班级学生自主组织班级活动、主题晚会,鼓励学生讨论班级规章制度的制定,培养学生从客观角度看待事物的意识和能力,提高自身经验,由被动管理变为主动管理,提高班级管理的效果。

五、开展丰富的德育活动

为了提高德育工作的成效,班主任要适度放远自己的眼光,将德育工作扩展到课堂之外,引导学生在实际生活、活动中深入理解体会德育内容。在开展德育活动的过程中,班主任要从学生的角度出发,结合学生实际,思考现阶段容易对学生造成影响和干扰的因素都有哪些,制定相对应的德育活动计划,组织学生参与其中,提高学生德育知识的认识,并依据学生对德育活动的反应,对学生进行一定的指导,对活动进行适当的调整,保证德育活动的效果。

结束语

综上所述,班主任在开展德育工作的时候,要遵循“以人为本”的教育理念,尊重学生的主体性,结合学生的实际情况,展开德育工作,并不断优化班级管理,在班级管理的过程中以德育教育为主导,两者共同推进、促进,调动学生的主动性和积极性,落实德育工作,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [2]罗国凤.小学班主任德育工作的有效途径[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):195.
- [3]李晓燕.小学班主任教学中德育工作的有效实施[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:51-52.

高中班主任德育时效性问题的研究

高庆财 李 阳

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县第二高级中学 辽宁 本溪 117200)

【摘要】在素质教育背景下,促进学生德、智、体、美、劳全面发展是高中教育的重要任务,而在“五育”之中,应以德育为主。培养学生的社会主义觉悟,不断提升学生的道德思维能力,促使学生初步树立正确的政治立场,这是班主任德育工作的主要任务。但是受传统教育理念的影响,导致高中班主任工作存在一定的功利性,往往更加注重智育,对德育则缺乏足够的重视,不仅影响了教育的成效,而且也不利于学生的发展。基于此,本文结合笔者的教学实际,分析了高中班主任德育工作存在的问题,并就提升高中班主任德育时效性的措施进行探究,仅供大家参考。

【关键词】高中班主任;德育教育;问题;时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.419

引言

立德树人是教育的根本目的,而在高中阶段担任学校德育工作的主要是政治老师与班主任,因此班主任在德育中发挥着至关重要的作用。高中阶段是人生的重要时期,是学生树立正确的世界观、人生观以及价值观的关键时期,同时也是学生道德情操塑造的重要阶段。因此,作为高中班主任应充分发挥自身的作用,将德育教育渗透到日常的班级管理之中,提升德育教育的时效性,促进学生的全面发展。

一、高中班主任德育工作存在的问题分析

(一)观念陈旧

说教是很多班主任进行德育的主要手段,说教的方式往往只能帮助学生提升道德认知,但是学生并没有将道德认知转化为道德行为。道德认知是道德行为产生的基础,但是向道德行为转化需要经历一个实践的过程,在此过程中,学生将已有的道德认知付诸行动,产生道德行为。这样的德育教育才能具有时效性,而一味的采用说教的形式则不足以促使学生产生道德行为。

(二)不符合学生的需求

目前高中班主任德育教育内容比较单一,缺乏心理品质教育以及青春期教育。德育工作应结合学生的年龄特点以及学生的实际需求,合理选择德育内容。对于高中生而言,其心理趋于成熟,其自我意识不断增强,同时具有强烈的社会批判意识。而高中班主任的德育教育通常只是停留在比较肤浅的层面上,缺乏对学生价值观形成以及理想的确立等方面的教育,导致德育教育不符合学生的需求。

二、提升高中班主任德育时效性的措施分析

(一)结合时代发展转变德育观念

德育关键是影响德育时效性的重要因素,以往“重智轻德”的教育模式使得德育目标不够明确,导致德育缺乏时效性。因此,班主任应积极转变教育观念,充分认识到德育的重要性,给予德育工作高度的重视。在新时代背景下,社会对人才的要求更高,不仅要求人才要具备广博扎实的知识,同时也要具有较高的道德素养,学生只有德才兼备才能更好的满足社会的需求。高中班主任应站在时代的高度,认识到德育的重要性,积极转变德育观念,构建多层次、多系统以及多载体的立体式德育体系,充分发挥学校、家庭以及社会的作用,提升德育的时效性。

(二)明确德育目标

德育目标体现了德育的计划性与目的性,是影响德育时效性的关键因素。高中班主任应结合社会发展趋势、学生的年龄身心特点、品德发展规律等,将“教会

学生如何做人”以及“教会学生正确思维”作为德育的主要目标。但值得注意的是,德育目标并不是一成不变的,需要随着国家教育培养目标的调整而调整。在班主任工作中,要注重学生的能力培养,帮助学生提升价值判断能力以及自我教育能力,同时,还要着重培养学生的社会公德意识,将学生打造成为具有时代精神的优秀人才。围绕德育目标,高中班主任合理制定德育内容,科学选择德育方法,进而促进德育时效性的提升。

(三)探索德育新方法

德育教育理念和教育目标的实现需要应用合理的德育方法,因此探索德育新方法是提升德育时效性的关键。班主任应积极开展开放式德育教育,形成社会、学校和家庭的合力,促进德育时效性的提升。一方面,德育理论教育要贴近生活,另一方面要多组织学生开展社会实践活动,多为学生创造进行道德体验的机会,培养学生的价值观念与道德情操。在德育教育过程中,应避免空洞的说教,多采用隐性教育的方式,这样更容易被学生所接受,有助于提升德育的时效性。在班级中营造出和谐友爱、积极向上的氛围,同时班主任要注重自己的言行,为学生做出道德表率。班主任的模范行为会对学生产生重要影响,班主任要认识到“身教重于言教”,用自己高尚的人格情操以及规范的言谈举止为学生树立道德榜样,在潜移默化中对学生产生积极影响。

结束语

在素质教育背景下,德育时效性越来越受人们的重视。作为高中班主任,肩负着培养学生道德素养以及塑造学生优秀人格的重任,要积极探索德育教育新方法,促进德育时效性的提升。班主任要充分认识到德育的重要性,结合时代发展转变德育观念,明确德育目标,创新德育方法,促进高中生整体道德水平的提升,这是高中班主任义不容辞的责任。

参考文献

- [1]杨诗雨.微课在高中班主任德育教育工作中的设计与应用[D].江西科技师范大学,2017.
- [2]段多梅.高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[D].合肥师范学院,2015.
- [3]康胜男.高中班主任对德育工作的认识和实践研究[D].中国青年政治学院,2019.