

脑等，也可以获取很多素材，在回答这些问题的过程中，他们会得到更多的启发，也更能站在历史的角度上思考问题。总之，教师在创设问题情境时，一定要注意所创设的情境是初中生感兴趣的，这样才能提高他们探究的兴趣，使课堂教学达到事半功倍的效果。

二、结合历史故事

初中生对历史故事充满了兴趣，尤其是一些非官方的故事，例如在学习“戊戌变法”部分知识时，康有为为了摆脱慈禧太后的追捕，发生过很多精彩的故事，教师可以在教学过程中穿插一些有趣的历史故事，利用道具直观地展示历史场景，促进初中生亲自参与到环境的感受中，从而逐步培养他们的历史素养^[1]。例如在学习人教版初中历史八年级上册《中国工农红军长征》部分知识时，教师可以挑选几个有代表性的故事讲给初中生听，让他们感受长征的艰辛和共产党坚持不懈、永不放弃的伟大精神，鼓励他们培养面对挫折、不怕苦难的良好品质。在长征的过程中，部队进入草原后，由于环境和气候的原因，行军变得非常困难。更重要的是，根本没有食物可吃。他们不得不在广阔的草原上寻找一些无毒的野生蔬菜和杂草来填饱肚子。当时张思德同志总是抢在最前面，先去尝一尝这些野草、野菜有没有毒，然后才放心给其他的同志们吃。这时，一个年轻的士兵在池塘边发现了一根野生的萝卜。张思德同志从士兵手中抢过萝卜，先尝了一口。结果表明，它是有毒的。在失去知觉之前，他对小士兵说：“不要担心我，你必须告诉别人野生萝卜是有毒的，千万不要吃它。”而他自己却因此失去了生命。当然，在长征途中，这样的故事还有很多。通过听故事，初中生会有更多的感受，个人情感也会更加丰富。当然，教师也可以组织讲故事比赛，鼓励初中生讲自己喜欢喜欢的历史故事，这对培养他们的历史思维，提高他们的历史素养有着非常重要的作用。

三、运用多媒体

目前，很多初中生都说历史知识很枯燥，尤其是一些年份类的知识，背诵起来很困难。在教学过程中，教师可以利用多媒体中的图片、声音、视频辅助教学，使

课堂生动有趣，提高初中生的学习效率^[2]。例如在学习《辛亥革命》部分知识时，有很多影视作品都是以辛亥革命为背景的，这样教师在教学的过程中，就可选择一些具有代表性的片段进行播放，使初中生感受到先驱者们为了实现民富国强的理想追求和为之所付出的巨大牺牲与不屈不挠的求索精神。通过多媒体教学，可以调动初中生的视觉、听觉等感官器官，使课堂气氛更加轻松愉快，整体教学效果良好。

四、组织教学实践

随着新课程改革的不断实施，要求教师在教学过程中要遵循自主、以学生为中心的教学原则，创设多种多样的教学实践活动，把课堂交给学生，让学生有更多的表达自我的机会^[3]。首先，教师可以组织辩论比赛，鼓励学生从历史的角度思考。例如，拿破仑的对外战争是有益的还是有害的？很多学生对这个问题有不同的看法，所以老师可以组织他们以辩论赛的形式进行讨论。其次，教师还可以组织角色扮演活动。在表演的过程中，初中生对历史人物有了更清晰的认识，这有助于他们掌握所学的知识。最后是教师可组织演讲类活动，去触动学生的心弦，激发他们内心的情怀。

结语

综上所述，初中历史课堂教学不仅是传授知识，更是教会初中学生学习的能力，从而激发他们对历史产生更多的兴趣，逐步培养他们的综合历史素养。因此，在教学过程中，教师应该有效整合教学内容，并尝试采用多种教学方法激发初中学生的积极性和主动性，这样他们就可以在愉快的气氛中掌握更多的历史知识，以确保在课堂上每一分钟都是有价值的。

参考文献

- [1] 郑重. 历史故事在初中历史教学中的运用分析[J]. 文渊(中学版), 2018, (12): 166.
- [2] 金在妍. 初中历史教学方法探究[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 383.
- [3] 王俊芳. 论初中历史的创新教学[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 268.

微课在初中化学教学中的应用策略探究

詹恒才

(江西省抚州市临川区展坪中学 江西 抚州 344100)

[摘要] 微课作为互联网信息技术发展下的产物，在当今时代的教育领域内扮演着重要的角色。微课短小精湛，以微小短视频作为载体，主要以视频形式传授教学内容，教学资源比较丰富。在初中化学教学中运用，除了能够深入剖析新知识点，还可以反馈学生学习信息、进行教学反思等，把多种优势资源整合到一起，有利于创设丰富的课堂教学情境，突破教学的重点和难点。基于此，围绕微课在初中化学教学中的应用，进行了分析研究。

[关键词] 微课；初中化学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.312

在新课程改革不断深入中，传统的教学方式已经无法满足当前实际教学需求，所以需要创新更好的教学方式。随着科技时代的不断发展，微课这种信息化教学资源开始逐渐的备受欢迎，将微课应用于初中化学教学中，一方面可以满足学生对知识的实际需求，另一方面能保障课堂知识容量，帮助学生掌握已有知识并拓展新知识。微课从2010年进入我国后，给教育领域增加了新的关注点，时至今日微课在学科教学中的应用广泛，其价值和运用方法应该成为教育工作者的主要研究对象。

一、微课在初中化学教学中的重要意义

微课一般采用视频播放的形式开展教学，通过制作10分钟的教学小视频，达到突出教学重点和促进知识理解巩固的目标。微课教学方式具有方式灵活性、知识针对性和内容重现性的特征，将其运用到初中化学教学中，具有十分重要的意义。首先，微课有助于培养学生分析问题的能力。与传统教学方式相比，学生更容易接受微课这种教学方式，通过将知识以更加直观形象的方式呈现出来，学生的会更容易理解知识，加深了对知识的印象，并且也会找到适合的自主学习方式。如果学生在化学学习中有什么不懂的地方，可以通过观看微课进行深入的分析，学生会积极主动的参与思考，有助于分析问题能力的培养；其次，微课教学有助于拓展学生的视野。教师在微课视频制作的过程中，会搜索加入丰富的网络教学资源，学生在观看微课的时候，不但可以学习课本知识，并且也会了解更多相关的课外化学知识，比如居里夫人发现镭、钋这两种放射性元素的故事，这样可以促使学生拓宽视野，了解更多的化学文化；最后，微课教学提高了教学质量，有助于教学改革发展。教师在微课制作的过程中，会充分结合学生的兴趣爱好和化学学习水平，创设了相应的教学情境，学生会充满兴趣的主动思考学习，对知识会产生更加深刻的理解和印象，与传统教学方式相比具有更多优势，显著提高了教学质量。同时，在信息化时代背景下，微课作为一种信息化教学资源，将其运用到初中化学教学中，教学的面貌焕然一新，必将推动教学改革取得良好的效果。

二、微课在初中化学教学中的应用

1. 预习阶段

以“金属的化学性质”这一部分的知识为例，为了在短时间内达到课前预习的良好效果，教师需要进行微课设计，将知识点进行归纳总结。学生在之前的学习过程中，对金属已经有了初步了解，并可以掌握金属具有的物理性质或化学性质。因而教师在微课设计的过程中，将内容集中于金属的活动性顺序，目的在于帮助学生培养实践操作能力。在观看视频前，教师可以提问：金属和氧气之间的反应是怎样的？通过这一问题，学生可以回忆以前学过的知识，并了解到不同金属具有不同的活泼程度。然后教师将金属和氧气反应、金属和酸反应的过程以视频方式展现在学生面前，以此为基础展示化学方程式。在这一过程中，教师可以帮助学生预习课内知识，让学生逐渐掌握自主预习的方法，并培养学生自主学习的能力。

2. 导入阶段

在传统的初中化学课堂教学中，教师一直沿用灌输式教学模式，学生被动地

接受知识，缺乏学习热情和兴趣，所以教师就可以运用微课进行课堂导入设计，课堂一开始就为学生播放趣味化的微课视频，可以迅速吸引学生注意力，学生对这种学习方式会感到非常新颖有趣，激发了参与学习的兴趣，从而为高效课堂的建设奠定了良好基础。例如，在“氧气”知识教学当中，教师就可以在课堂导入环节播放关于氧气燃烧的视频，此时学生一定会聚精会神的观看，对接下来学习氧气这个化学物质充满了期待，之后再引入新知识，这样一定会取得更好的教学效果，学生在整个课堂学习当中都会充满兴趣。

3. 教学设计

以“金属的化学性质”教学为例，本节课的重点和难点在于金属与酸之间的反应、置换反应和金属活动性的差异。在授课过程中教师可以进行说明，很多金属都能与氧气、酸在不同条件下产生反应，而根据不同金属的实验现象，可以了解到金属与酸之间的反应有快有慢，其中镁和酸的反应最为剧烈，铁和酸的反应比较弱，这些现象能够说明什么问题呢？学生在看过微课视频后也能得出结论，即这些金属的活泼性存在差异，镁的活泼性较强，而铁的活泼性比较弱。之后教师引导学生进行深入思考，金属和酸反应属于化学反应物的哪种类型？教师可以让学生从反应物和生成物的特征入手，比较不同的反应类型，从新旧知识的对比过程中培养学生对于知识的比较和归纳能力。可以看到，通过微课的方式，教师活用教材引入了全新的化学概念，并且在课堂教学环节中让学生建构知识体系，加深学生对知识点的印象。

4. 复习阶段

复习阶段可以先以视频的方式展示复习内容，了解反应原理，并根据实验开展的方式展开教学反思。教师可以在微课视频放映结束后列出思维导图，将知识网络进行构建，也可以让学生充分了解之前所学过的知识与内容，以最快速度回顾信息。课后复习所使用的微课同样以几分钟的短视频为主，主要目的在于帮助学生进行内容回顾，形成知识的串联，学会利用化学知识解决实际问题。学生也能通过复习阶段形成对知识的掌握，培养化学学科素养。

结语

微课对初中化学教学具有显著的优化作用，能以传统教学设计为基础，充分考虑教学内容和教学特点，将设计好的微课融于学中。在微课应用的过程中，教师不仅要注重知识传授，还要重视学生潜力的发挥。因为微课时间较短，在有限的时间内设计好知识传授的过程应达到最佳教学效果，才是教学过程的优化方式。

参考文献

- [1] 沈建忠. 浅谈微课在初中化学教学中的实践应用和思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(1): 168.
- [2] 肖长伟. 利用微课提高初中化学教学效率的策略[J]. 辽宁教育, 2019(19): 60-62.
- [3] 姚亮发, 张明月, 杨毅明. 微课在初中化学教学中的运用: 以“原子的构成”为例[J]. 中小学教学研究, 2019(3): 64-66, 70.