

方的古罗马城堡”。

二、运用乡土资源进行教学设计，提升课堂教学效率

如在讲“传统文化的继承”时，我在探究活动设计中，大力挖掘、宣传和继承传统文化，特别结合在正桂村鸳鸯厅打造了客家家训文化馆，介绍正桂橘瑞堂李氏家规家训。围绕“乡风文明行动”主题，创新举措，组织开展一系列形式多样的活动。设计了乡风文明主题文化墙，制定了正桂美丽乡村建设村规民约“八要、八不要”。大力挖掘、宣传和继承传统文化，结合正桂橘瑞堂李氏家规家训，在鸳鸯厅打造了客家家训文化馆。龙南县正桂村组织村民成立了忠义龙狮队、腰鼓队、舞蹈队等民间艺术团体，挖掘当地真人真事，通过寓教于乐的方式，推动乡风文明建设。举办集体婚礼、客家山歌比赛等一系列移风易俗、树立文明新风的活动，引导群众形成科学、文明、健康的生活方式，净化社会风气，让群众享受健康生活，不断提升社会文明程度。正桂村的做法有哪些内容值得我们去继承和发扬，又有哪些内容适应社会主义精神文明建设的要求呢？学生纷纷发表自己的见解，激发学生的思维，积极参与讨论，调动了学生的积极性。所以，灵活运用乡土资源，在课堂教学中融入生活气息，对提高课堂的实效有重要作用。

三、巧用乡土资源，锻炼学生的实践能力，增强主人翁意识

积极参与各种活动，锻炼自己的实践能力，在活动中学以致用，是学习思想品德课的关键。在活动课中通过探究内容的乡土化、多样化，激发学生主动探究的兴趣，为学生的学习提供实践创新的机会，提高综合分析的能力。如在教学讲到“公民的政治参与”时，让学生介绍自己家乡的优势产业——旅游产业，说说旅游产业发展的历史、特点、前景及制约自己家乡的“瓶颈”，并让学生群策群力，出谋划策，为家乡旅游产业的发展指明方向。尽管每个学生对自己家乡的了解程度会各不相同，但对家乡的热爱之心是相同的。只要做一个有心人，怀着浓厚的学习兴趣，总能想出一些妙计。通过讨论、思维的碰撞，学生献计献策，有利于学生在掌握知识点的同时培养热爱家乡、热爱祖国的情感，树立为祖国、为家乡建设服务的志向。再如教学“环境问题”时，结合本县各乡镇环境整治、桃江廉江河治理等资料，让学生从身边的小事进而了解到国家大事，了解家乡、国家在经济发展中面

临的环境问题，理解环境问题对人们日常生活的影响，学生乐于参与，兴趣盎然，使教学达到事半功倍的效果。

四、巧用乡土资源，激发学习兴趣，培养参与意识

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学习的最好动力。思想品德课教学应从诱发和激发学生的求知欲开始，从一开始就牢牢地抓住学生的求知欲，从学生熟悉的生活实际出发，充分调动学生学习的主动性和积极性。如在讲述“我国的基本经济制度”时，如何让学生体会国有经济、集体经济和非公有制经济的不同作用，体会多种所有制经济相互促进、共同发展的道理，深切地感受改革开放以来，广大人民生活发生的巨大变化，组织学生参观赣州（龙南）电子信息产业科技城、渡江镇生态农业示范区等。电子信息产业科技城的建设和生态农业示范区的发展集中反映了龙南经济的发展，人们生活的富裕，在百姓安居乐业方面起到了重要作用。在电子信息科技产业城里学生们欣赏着让人眼花缭乱的各色电子产品，记录着，也拍摄着，学生们感受着，也欣喜着，为我们的家乡，也为我们的祖国。学生们陶醉着，也感悟着。

乡土资源是课程资源的重要宝库之一，犹如一汪清泉不断地滋润着高中政治课堂，为高中政治教学注入勃勃生机和活力。“一方乡土，一方文化”，乡土资源中蕴藏着丰富的课程资源，高中政治课堂教学中存在众多的运用乡土资源的机会，每个教学环节都具有乡土化的可能，每个知识点只要用心挖掘，都可以在提高教学有效性的基础上实施客家文化的传承教育。打造乡土高中政治课堂，实施客家文化教育，帮助学生科学学习，不仅必要，而且可行。

参考文献

- [1] 彭昌明. 龙南围屋大观[M]. 天津古籍出版社. 2008. 9. 28
- [2] 朱慕菊. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2008. 211
- [3] 刘强. 思想政治学科教学新论[M]. 北京: 高等教育出版社. 2003. 56-57
- [4] 徐思存. 段兆兵. 陈琼. 论课程资源及其开发与利用[J]. 学科教育, 2002(2): 1-6.

小学语文低年级识字教学

黄敏虎

(湖北省十堰市郧西县观音镇小学 湖北 十堰 442600)

[摘要]小学语文教学最基础的内容就是识字教学，识字教学的开展可以帮助学生们积累字词量，有利于他们进行语文阅读以及语文写作，所以教师要重视识字教学的开展，采取一系列措施打造高质量的教学课堂，寓教于乐，让同学们都能感受到学习汉字的乐趣以及汉字的魅力，这样才能有效地提高他们的学习效率。同时，教师也要注重引导学生善于总结汉字的字形规律，帮助他们更好地记忆汉字。因此，本文就小学语文低年级识字教学进行了探究。

[关键词]小学语文；识字教学；策略探究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.226

引言

小学阶段的语文学习是为以后的学习打基础，尤其是在识字教学方面，学生掌握的汉字多了，他们在学习过程中就会更加轻松，所以教师要注重在教学过程中激发学生的学习兴趣，通过讲解汉字的由来，让他们对学习汉字产生浓厚的兴趣，这样他们在上课时注意力才会更加集中，学习效果才会更加显著。此外，教师也要注重提升自身的教学水平，采用风趣幽默的语言授课，拉近师生关系，营造轻松愉快的课堂氛围。

一、开展分层教学，从易到难深入浅出

小学阶段的语文学习，几乎每篇课文中都会有一些生词，学生阅读起来会比较困难，所以教师在讲课过程中就要注重对文中重点生词的讲解，从而帮助他们轻松阅读，具体应该做到以下几点：第一，教师可以先把课文中的重点生词整理出来，然后根据汉字的笔画数以及偏旁部首进行难易程度的划分，在上课时教师就可以先从笔画简单的汉字入手，先让学生掌握字形结构比较简单的，然后再讲解结构相对复杂的，最后再讲解笔画较多且结构复杂的，循序渐进地开展识字教学，可以有效减少学生的识字负担，同时也能让他们对汉字的一般字形结构有一定了解。第二，教师也可以根据书本内容，把课文中的汉字归类，划分成不同的等级，可以根据偏旁部首分类，也可以根据笔画数分类，这样可以帮助学生构建一些系统化的知识框架，同时教师在教学时也可以先从最简单的开始讲解，然后让同学们把这一类别的汉字一起进行记忆，因为字形相似所以记忆起来会比较快速方便。到后面再加大难度，让同学们根据汉字的意思进行记忆，这样也可以帮助他们熟练运用所学汉字。例如在学习人教版小学语文一年级上册识字（一）这一部分时，学生主要学习的是天、地、人、日、月、水、火等字形结构简单的汉字，教师就可以先让同学们记住这些汉字，然后再进行识字（二）部分的教学，这样同学们在掌握了一定的字词基础后，学习相对复杂的汉字就会更加轻松。

二、创设教学情境，激发学生学习兴趣

教师在小学语文识字教学过程中可以通过介绍汉字的由来背景，让同学们对深入了解汉字有更多的兴趣，具体应该做到以下几点：第一，教师可以创设故事情境，在进行识字教学时，教师可以根据汉字的由来编一个故事讲给学生听，这样既可以让他们了解相关的文化背景，还可以让他们感受到汉字的魅力，同时通过听故事他们可以大致知道这个汉字的基本含义，有助于他们更好地记忆。第二，教师可以创设游戏情境，让同学们边玩边学，教师可以根据教学内容设计游戏环节，游戏的主题围绕汉字展开，教师可以把学生已经学过的汉字用图画表示出来，画在不同的小卡片上，然后教师让同学们随机抽取卡片，通过观察卡片上的图画说出对应的汉字，这样也可以很好地锻炼他们的观察力，还能够加深他们的印象。同时通过玩游戏可以很好地调动他们的学习积极性，让他们能够充分参与到课堂教学中，还能够有效地激发他们对汉字的学习兴趣。

三、通过分解字形结构，帮助学生形象记忆

每个汉字在字形结构上都各不相同，教师在开展识字教学过程中就可以利用汉字的字形结构特点对汉字进行分解，具体应该做到以下几个方面：第一，教师首先是要让学生明确知道汉字常见的一些偏旁部首，这样他们才能对汉字的字形结构有一定的认知，其次就是要教会他们怎样正确分解汉字，这样他们在以后学习过程中也可以运用这个方法去记忆汉字，最后就是还可以在分解汉字字形结构的基础上，进行一些解释说明，让学生能够对这个汉字有一个整体的认知。第二，在分解汉字结构时，教师可以让同学们把汉字大致分解为两个部分，分为偏旁和其他部分，偏旁是汉字的主要构架之一，也是学生需要重点掌握的，然后教师再根据划分的部分进行适当说明，可以让同学们进行想象，观察字形并尝试用生动形象的语言进行描述，这样可以让他们真正理解这个汉字的基本含义，他们在记忆时也可以根据自己的理解去进行记忆，提高记忆效率。例如在学习人教版小学语文二年级上册《拍手歌》这篇课文时，教师就可以对课文中“朋”这一个字进行分解，可以分解成由两个月组成，教师可以让同学们把它理解成两个月亮组合起来就是朋，然后进行形象记忆。

四、重视汉字拼写，规范学生汉字书写

小学阶段的语文识字教学，除了要教会学生认识汉字，还应该教会他们如何正确书写汉字，这也是一个十分重要的部分，因为在语文写作时如果书写错误会影响整体美观和作文分数，所以教师也要重视对汉字的拼写教学，在指导同学们认识汉字的同时，让他们多进行汉字书写，边练边记，这样也可以提高他们的记忆效率。教师可以在学完一个章节内容后，组织同学们听写该章节的重点字词，随机点名学生在黑板上书写，这样教师可以观察他们在汉字书写规范上是否存在不足，有助于教师及时纠正同学们的错误，并指导他们正确进行汉字书写，这样他们不仅可以积累字词量，还可以认识到汉字书写规范的重要性。此外，教师也可以让同学们买一本字帖练字，让他们的汉字书写更加工整。

结束语

总而言之，在小学语文教学中，识字教学的开展是很有必要的，可以让认识更多的汉字，丰富他们的字词汇量，同时还可以让他们积累一些汉字的常见组词形式，这样他们在语文写作时就可以用到。教师可以通过采取分层教学，分解字形结构以及创设教学情境等措施来促进识字教学高质量发展，让同学们能够学到更多的东西，同时也要注重对同学们汉字书写的规范，这样可以增加他们的语文作文卷面分。

参考文献

- [1] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [2] 王号芝. 小学低年级识字教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 张晨. 小学低年级语文识字教学的现状、分析及对策研究——以慕溪小学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(01): 45+32.