

# 浅谈小学英语课堂提问的方法

秦放

(盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**小学英语教学的内容,虽然相对简单易懂,但却是培养学生基础知识的关键时期,在这一阶段,教师需要通过提问的方法引导其思考,激发其学习欲望。本文,则是以分析以往小学英语课堂提问存在的问题为切入点,以解决问题为基础,探究更加有效的提问方式。

**【关键词】**小学英语;核心素养;学生需求

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.682

在小学英语教学中,提问是学生思考和学习的开始,因此提问的内容和答案,提问的方式方法则直接影响了学生的学习效果。教师想要保障课堂上学生的参与度、专注度和自主学习意识,则需要以其为中心,根据实际设计提问的内容和方法。

## 一、小学英语课堂提问中存在的主要问题

近年来随着我国教育制度的不断改革和进步,小学英语提问教学越来越人性化和科学化,所应用的技术技能亦更加的完善,但仍存在以下三个问题对提问教学产生了不可忽视的负面影响:

1. 教学理念落后。部分小学学校和英语教师的教学理念仍是以自身的发展和盈利为主导,因此想要在短期内快速提高教学效率和学生的成绩,进而在教学过程中则是以教师为唯一的主导,忽视了小学学生的主体意识和自主学习意识的培养。而在问题的设计和答案方面,则使用了统一化的方法,很多提问和答案本身都存在较高的相似度,缺少了合理的引导性,学生的思考能力和自主意识没有得到培养和成长,只能处于被动的学习状态。

2. 提问内容表面化直接对小学学生的英语实际应用能力产生的负面影响。很多教师的提问都停留在教材和英语文字的表面上,虽然在短期内可以提高学生的成绩,但从长远的角度来分析,因为小学学生的英语知识无法深入到文化与实际应用的层次,因此其口语、听力能力成长缓慢,最终无法实现运用英语进行交流。其次,部分小学英语教师完全依照教材进行提问,因此则容易导致教学与小学学生的实际生活相脱离,这是造成很多学生学习积极性逐渐降低的主要原因。

3. 提问过程的互动性不足。小学英语课堂提问是启发学生思考,进而让其表达,可以增加课堂互动性的过程。然而因为部分教师在设计问题时就忽视了互动性,引导导致课堂上很多学生只能静止的听。其次,学生英语课堂中的参与意识和互动性是其自主学习意识的开始,因为提问教学缺乏足够的互动性,学生的自主学习能力没有得到培养,久而久之学习意识会更加趋于消极。

## 二、小学英语课堂提问的有效方式

### (一) 转变教学理念

小学英语课堂提问应以教材内容为基础,学生需求为核心,因此校方和教师的教学理念应保持与时俱进,改变英语教学的根本,以此调整和优化提问的内容和方式。第一,提问是注重小学学生的主体意识,已引导其思考为主要目的,令其可以积极的参与到课堂教学中。小学学生因为年龄较低,自主意识与学习能力有所不足,因此在教学初期的提问应让其从心理上接受英语,可以说此阶段培养学生的英语学习意识,对其未来长远的学习可以产生积极的影响。如:在“My friends”教学时,教师可以先提问“我们和西方人的外貌有哪些区别?”,以此问题让学生进行思考,进而向eye(眼睛)、nose(鼻子)引导。同时,教师在提问过程中应营造平等的师生关系,令学生可以更加轻松自由的参与到课堂教学中,积极的回应教师的提问,实现良好的课堂互动效果。

### (二) 合作学习的有效应用

多人合作在小学英语课程中较常见的学习方法,但实际的效果并不理想,主要原因是部分教师只是实现了多人的形式,而没有充分利用其优势和特征。通过小

组合作学习,首先小学学生的团队意识与合作能力得到了有效提高,同时在此过程中,学生拥有了自由学习的机会,可以培养其自主学习能力。针对这方面,教师在分组时应考虑不同学生学习能力和性格特征的差别,从而进行科学的分组。然后再进行具有思考性和探究性的提问。如:在“How do you come to school?”教学时,教师则可以提出这一问题,让学生在小组讨论中说出自己一般如何上学,然后则可再进行更加深入的提问,如:How do you like to go to school?(你喜欢怎样上学),还可让学生说出喜欢的原因。与此同时,教师可为每一个小组选出一个组长,由组长控制组内学生发言的时间,通过这种方式则可让每一个学生都参与到小学英语课堂提问的教学中。

### (三) 电教设备的合理使用

现代电教设备的功能丰富、优势明显,因此在小学英语提问教学中,教师应充分发挥此技术的功效,辅助提问教学的效果。首先,需要将视频、音频或图片等素材进行分类和筛选,并以自己所设计的问题为基础,学生的需求和喜好为核心进行最后的编辑,包括:小学学生的英语水平、性格特征和兴趣爱好等。通过利用如喜剧元素的动画和卡通,第一时间可以增强学生的专注度,然后亦可让其对英语知识和教学有一个更加全面的了解。例如:在“My new room”教学时,教师可现提出问题,让学生带着问题观看所播放的客厅、卧室等图片或视频,最后进行回答。利用这种方法,在让英语提问教学的内容更加趣味化、丰富和直观的同时,亦更贴近小学学生的日常生活,可有效提高其学习积极性和教学效果。

### (四) 完善教学评价

教学评价是小学英语教学所不可缺少的部分,而针对提问教学的评价可大致分为两部分。第一是教师设计的问题内容和提问技巧方面的评价。因为小学英语课堂提问的效果,或多或少会同教师的预期存在一定差别,所有最后则需要利用教学评价进行分析,探究提问过程中存在的问题,之后再制定相应的解决方法,并且还可以针对该方法问题解决的效果进行评价,有无需要修改和补充的部分。第二是主要针对学生方面的评价。首先,应对学生进行全面性的综合评价,改变以往只有测验和考试成绩的评价方式,包括:学生在课堂提问中的互动性和积极性。其次,则是针对小学学生学习习惯的养成、自主学习能力的提高等方面的评价,以此实现全面而实际的教学评价。最后,教师再以此教学评价为参考和依据,在教学过程中不断完善课堂提问的方式方法。

## 三、结语

小学英语课堂提问教学,应充分发挥并利用其引导性、思考性和探究性,而想要实现理想的教学效果,一方面需要把提问的内容与学生紧密的联系在一起,同时提问的方法亦可符合小学学生的特征,以此保障高质量的提问教学。

### 参考文献

- [1] 赵佳佳; 赵艺红. 小学英语教师提问和学生回答探究[J]. 英语广场. 2018年01期
- [2] 邵笑笑. 小学英语课堂中有效提问例谈[J]. 教育现代化. 2018年02期
- [3] 廖惠平. 浅析小学高年级英语课堂教学中的提问技巧[J]. 英语广场. 2019年05期

# 浅谈初中历史课堂复习策略

王冠

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124201)

**【摘要】**在初中历史教学实践中,复习课是帮助学生梳理知识体系、巩固所学知识的关键环节。本文旨在探讨初中历史复习课策略,提高初中历史课堂复习的高效性。

**【关键词】**初中历史;复习课策略;高效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.683

初中历史是一门非常重要的学科,是学生们系统的学习古代人物和事件的一个平台,对于学生将来的学习和工作都具有一定的指导意义。同时也是学生进入高中进行深层次学习不可缺少的部分,通过初中的历史学习能够让学生对于历史的许多概念和历史事实有一定的把握,这是学生将来进入高中学习历史的铺垫。作为初中历史教师一定要善于把握历史的教学重点和难点,采取风趣幽默的课堂教学语言激发学生的学习兴趣,让学生在一种宽松,愉悦的氛围中去学习和记忆。初中学生课业繁重,在历史教学实践中,如果把学习内容的落实寄希望于学生课后自主学习,等于把希望寄托在一个没有保障的“空中楼阁”。所以课堂才是初中历史学科复习的关键所在,如何提升复习课的高效性,值得教师在教学实践中不断探索、总结、提升。

## 一、构建知识体系——注重教学设计

在复习课教学设计上,从宏观上构建一个整体清晰的认知结构,形成点、线、面整体把握的知识框架体系,围绕重点问题进行训练和巩固记忆,使学生明了所学知识的内在联系,而不是死记硬背零碎、分散的知识点,有利于提升学习兴趣和学习效率。

## 二、选择教学策略——围绕“高效”做文章

教师应始终贯穿启发式教学的指导思想,教会学生学习、思考,以提高课堂的高效性。课堂的有效性教学,就在于将教材内化,运用所设计的问题,有针对性地重新组织并盘活教材,从而让学生学会解决问题的方法。以人教版八年级上册《中国历史》第二单元近代化的探索为例,采用材料解析题的题型,将学生带进一个预

先设置的新情境，在新情境下解决新问题，培养学生看懂材料，学会筛选信息的能力，进而会分析、解决问题，学会综合概括和学科知识迁移的能力等。例：2012年，习近平参观“复兴之路”展览指出：实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。自鸦片战争以来……救亡图存和实现现代化成为近代中国人民奋斗的基本目标。

阅读下列材料：材料一在近代文明的转型中，……我们自己也在内部改变，无论是洋务运动，还是戊戌变法，无论是辛亥革命，还是新民主主义革命，无论是李鸿章，还是康有为，无论是孙中山，还是毛泽东，中国先进的知识分子都在尝试利用各种方法，内部改变着“清代中国”……——裴钰《改变中国》材料二中国的启蒙运动与欧洲启蒙运动迥异的特点……中国启蒙运动是一场旨在国家富强的现代化启蒙运动。这是中西启蒙运动的最基本差异。……在中国，是为现代化而启蒙。……中国启蒙运动是救亡的现代化运动的步骤。——郑大华主编《民国思想史论》请回答：

(1) 据材料一指出在近代文明的转型中促使中国“内部改变”的重大运动？  
(2) 据材料二概括中国思想启蒙的特点，并结合所学分析指出导致这一特点的主要原因。(3) 综合上述材料，概括近代中国的思想解放在“改变中国”中的作用。

问题(1)属于材料题的第一层次要求，读懂材料并直接从材料中找到的答案，即洋务运动；戊戌变法；辛亥革命；新民主主义革命。问题(2)、(3)需要学生具备一定思辨能力，教师引导学生抓住问题的关键是特点，要从从宏观上思考中国近代史的三条线索，即近代史的知识结构：中国近代史是一部列强的侵略史，同时也是中国人民的抗争史和探索史，注意从这一角度回答，提取相关有效信息与教材的契合点。注意让学生学会分层阅读，层层递进。从而得出作用：推动中国救亡图存；推动近代化进程；推动中国社会转型。

### 三、运用思维导图——总结提升效果

思维导图的图示法有利于学生理解与记忆，正如夸美纽斯说：“凡需要知道的事物，都要尽可能地把事物本身或代替它的图像，让学生去看看、摸摸、听听、闻

闻等。”它让学生在课堂中“动”起来，通过自己“动”手建构知识结构，能很好贯穿杜威“做中学”的理论。学生动手制作复习课相应知识点的思维导图，通过导图形成的复习提纲是学生将知识内化的表现，让学生的学习有一致性和连续性，也有助于有心的家长配合课外的落实，提升复习效果。总之复习课的策略既要有利于学生掌握所学阶段的历史知识，也要利用学生道德情感价值观的提升，促进他们日益走向成熟，提升独立学习的能力。所以，有条件一单元或一阶段的复习内容，能找到相关主题片效果更佳。

### 四、倡导分层递进，突出一个“练”字

要根据不同学生之间的差异，组织不同层次的练习，练习的设计精而有趣，发挥习题的多种功能。习题难度要适中，设计的练习要紧扣复习要求、重难点，突出一个精字，有针对性、层次性，以适应不同层次的学生要求，一般情况下可设计基础题、发展题、综合题和拓展延伸题。基础题以原型题为主，面向全班学生，使他们都有能力完成，同时也是扎实基础的过程，发展题以稍变式的题目为主，如：判断、改错题等，综合题以综合情景出现，需要学生综合运用知识储备加以分析和解决，也可以是开放性的题目，这类题目是对学生知识和能力的全面检测，拓展延伸题可以是思维含量较大的题目、实践题或操作题。

### 五、凸显学生的主体作用，突出一个“构”字

提倡学习方式的多样化，凸显自主、合作、探究，充分发挥学生的主体作用。通过自主学习，彰显学生的主体性，在这个过程中，引导学生对所学知识进行梳理、整合，沟通内在的联系，让学生亲历知识复习的过程，通过比较辨析知识之间的联系，形成一个比较完整的知识网络，获得亲自参与研究活动的体验，提醒学生不要为了整理而整理，要强调引导学生自己建构个性化的知识网络，要使学生在知识整理的过程中有所发现、有所拓展，使知识结构更具迁移性。

总之，只有在复习课中强调发展，准确、全面的把握教学目标，对复习过程进行充分、科学的预设，并在课堂中进行有效调控，激发学生复习的积极主动性，才能发挥复习课独特的功能，培养学生能力，促进学生的发展。

## 初中历史教学中家国情怀教育实施路径

周继远

(瑞安市飞云中学 浙江 瑞安 325200)

**[摘要]**互联网时代涌现各种低俗文化，部分中学生受其影响出现道德滑坡、法治意识不强的问题。加强学生的道德、法治教育已经刻不容缓，培养学生家国情怀已是题中之意。本文通过常规课堂、人物教学、结合时事新闻、开发乡土资源等方法培养初中学生的家国情怀。

**[关键词]**历史教学；家国情怀；人物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.684

情感教育是教学的重要组成部分，其中的家国情怀更是历史学科的核心素养之一。由于应试教育指挥棒的驱使，历史教学更注重培养学生应试知识及解题技巧，忽视了学生的“情感、态度、价值观”的教育，更别提发挥历史学科深厚的文化底蕴优势，助力学生正确人生观的树立。本文期望探讨以多种途径培养初中生的家国情怀。

### 一、立足常规课堂，润物细无声

家国情怀的形成并非一蹴而就的，课堂作为初中生家国情怀教育的重要场地，历史老师需要将历史知识作为情感教育的重要载体，在常规课堂教学中对学生坚持不懈、潜移默化地进行价值观输送。例如，通过对秦朝、隋朝大一统原因及影响的分析，魏晋南北朝、辽宋夏金时期民族交融等方面的学习，不断引导学生认知建立一个统一国家对社会进步、人民发展的影响，使学生得出“统一是历史发展的主流”的思想，水到渠成地明白当前国家维护国家统一坚定决心的历史由来，形成国家认同感。

同时，在课堂教学中教师要尽量抓住偶发时机进行家庭教育，这种真实情境下的教学效果往往比照本宣科式的情感灌输更有效。例如，可有效结合历史事件纪念日，提高学生对于历史事件的认知。每年9月18日响起的尖锐防空警报声中，学生会产生强烈的求知欲，想要了解其背后的故事。教师顺势告知学生日本侵华战争的史实，让我们铭记历史，记住我们所受的屈辱，及时吸取历史经验教训，使初中生学会以史为鉴、以史为镜。

### 二、剖析人物事迹，树立人生榜样

教学最终目的都是围绕人的培养而展开的，这就要求把对“人”的关注和重视升到一个新的高度。纵观古今，历史人物车水马龙，有些历史人物在自身言行中传递出朴素的家国情怀，这对青年学生产生很强的感染力。构建和探讨“人性”的课堂，在潜移默化中使学生产生民族认同感和公民责任感，最终获得相对正确的价值观与人生观，成为一名合格公民。

教师可以选取典型历史人物的生平事迹、名人名言，进行主题教学，以激励当代学生的爱国情操。“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的文天祥，面对复国无望、敌人高官厚禄诱惑的局面，却选择慷慨赴死，致死仍保持爱国的道德情操；“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的谭嗣同，面对变法失败、逃亡即可保命的局面，却选择英勇就义，期望用自己的满腔热血唤醒沉睡的国民！通过人物教学，感受人物历史抉择时期的内心活动，这比空谈要树立爱国情怀，不是更能引起学生思想情感的共鸣吗？

### 三、结合时事新闻，做到古今贯通

回顾历史，历代开国君王都期望社稷安定、国祚绵长，却又始终跳不出经久必分的“历史周期律”，最终落得入亡政息的后果。而现今社会经济全球化、科技日新月异，历史教学就需要做到以史为鉴、古今联系，结合时事新闻，以提高学生学习的参与度、积极性，培养具有历史责任感、家国情怀的公民，为中华民族伟大复兴而拼搏。

近现代史内容与当今时局关系尤为紧密，两者结合更能激发学生学习兴趣，主动投入对新闻事件的了解中去，剖析事件的前因后果。以“中国人民志愿军烈士遗骸回国”新闻为契机，可以激起学生学习抗美援朝战争事件的驱动力，从志愿军战士为国捐躯、报效祖国的具体事例，升华爱国情怀。以“香港暴力袭警事件”新闻为引，可以激起学生了解香港问题历史缘由的动力，从内心认同国家打击外国反华势力及港独分子的行为。在这“学生愤，教师启”的过程中，学生有意识、主动地关注国家大事，树立了正确的家国观念，增强自身主人翁意识和责任担当。

### 四、开发乡土资源，寻找身边事迹

教材限于篇幅原因，不可能也不能对教学资源做到应收尽收，家乡本土的学习素材大概率是缺失的。师生可以在遵循课标要求的基础上，对乡土历史进行开发利用，弥补教材这一短板。而且发生在学生周边的名人轶事，会从地域上、情感上拉近与学生的距离。更容易唤醒学生的主体意识，学习的主观意愿将更加强烈，所体现出来的爱国精神更能触动学生敏感的心弦，更容易落实情感教育的目标。

学习中国传统文化的时候，师生共同进行有关乡土文化的项目化学习，阅读地方志性质的书籍，探寻当地的历史遗迹、博物馆，形成并展示学习成果。在这一过程中不仅开拓学生视野，也帮助其树立文化自信，增强民族自豪感，最终形成爱国情怀；学习中国革命文化的时候，教师可带领学生进行研学旅行，参观当地的革命烈士纪念馆，感受自己身边的中国共产党人是如何舍生忘死、前仆后继为创建新中国而奋斗的，明白今天祖国富强的来之不易。

总之，家国情怀是凝聚人心、坚定信念，确保我们面对一切艰难险阻的基础，也是保证我国统一发展的力量。教师要始终坚持正确的政治方向，充分利用历史学科优势，与时俱进，通过多种途径提高初中生的家国情怀。

### 参考文献

- [1] 黄龙. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 新课(中), 2017(2): 25-28
- [2] 任焯. 多重解读历史核心素养之家国情怀的渗透与培养[J]. 中学历史教学, 2018(07): 14-16.